

М. Н. КАРИМОВА, Г. М. МАМАТИСАЕВА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса школ общего среднего образования  
с узбекским и другими языками обучения

*Утверждён  
Министерством народного образования  
Республики Узбекистан*



Ташкент  
«Узбекистан»  
2016

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2 Рус-922

**Рецензенты:** *Ю. Ю. Мусурманова* — учитель высшей категории школы № 5 г. Янгиера;  
*Ф. А. Ниязова* — учитель высшей категории школы № 324 г. Ташкента;  
*М. Юлдашева* — старший преподаватель Сырдарьинского областного ИППКПК;  
*М. Ахмедова* — старший преподаватель Сырдарьинского областного ИППКПК.

#### Условные обозначения:



— Работа в парах



— Переведите на русский язык



— Запомните



— Поразмышляйте



— Домашнее задание



— Работа в группах



— Конец урока

**Издано за счёт Республиканского целевого  
книжного фонда**

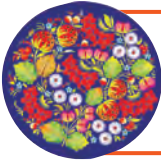
ISBN 978-9943-28-811-9

© М. Н. Каримова, Г. М. Маматисаева, 2016

© «Ниқуқ ва Ҷамият», 2016

© ИПТД «Узбекистан», 2016





**Введение.**  
**1 сентября — День независимости**  
**Республики Узбекистан**



Прочитайте стихотворение Я. Ходжаева.

У нас друзья на всей планете.  
Идут послы из разных стран,  
Мы распеваем громко песни:  
«Цвети, родной Узбекистан!»  
Сырдарья — Амударья,  
Между ними — ты и я.  
Горы, реки и поля —  
Это наша вся земля.  
В стране несметные богатства,  
Есть хлопок, золото и газ.  
Всего дороже — наше братство  
И миллионы добрых глаз.

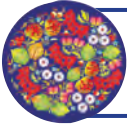




Русский язык в умелых руках  
и в опытных устах — красив, пе-  
вуч, выразителен, гибок, послу-  
шен...

*А. И. Куприн*





## ТЕМА 1. УЧЁБА.

### § 1. Что сделал? Что сделала? Что сделали?



| Как спросить о законченном действии? |                       |             |                     |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| <i>Кто?</i>                          | <i>что сделал(а)?</i> | <i>Кто?</i> | <i>что сделали?</i> |
| Я                                    | написал(а)            | Мы          | написали            |
| Ты                                   | написал(а)            | Вы          | написали            |
| Он (она)                             | написал(а)            | Они         | написали            |

1. Прочитайте текст, найдите слова, отвечающие на вопросы **что сделал? что сделала? что сделали?**

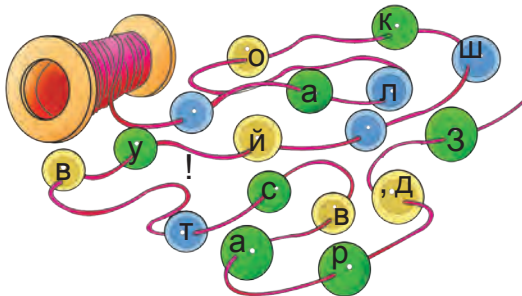
Каникулы закончились, и пришла пора идти в школу. Второго сентября я встал пораньше, сложил свои книжки в портфель и отправился в школу.

В этот день на улице было много учеников. Всем было весело. Я был рад, что снова увижу ребят из нашего класса. Ещё издали я увидел над входом в школу плакат. На нём большими буквами было написано: «Добро пожаловать!».

Во дворе школы собрались ребята. Я быстро нашёл свой класс. Ребята увидели меня и с радостным криком прибежали ко мне. Я тоже был рад увидеть своих друзей!



2. Чтобы узнать, чему радуются дети, распутайте нитку и прочитайте буквы по порядку.



3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.  
**Слова для справок:** прочитала, ответил, выполнили, решил, написал, выучила наизусть, понял.

1. Лобар ... книгу Х. Тухтабаева.
2. Бабур ... письмо брату.
3. Ученик заново ... задачу и ... свою ошибку.
4. Брат Бабура ... на письмо.
5. Ученики ... упражнение.
6. Девочка ... стихотворение А. С. Пушкина.



4. На уроке русского языка Анвар прочитал рассказ про ёжика. Он составил вопрос к первому предложению:

Кого нашли Сардор и Азиза в лесу?

Вы тоже прочитайте рассказ и задайте вопросы к остальным предложениям.

Сардор и Азиза **нашли** в лесу ёжика. Он лежал не двигаясь. Ребята **подумали**, что ёжик **заболел**. Азиза **положила** его в корзину. Дети **принесли** ёжика домой. Они **дали** ему молока. Дома было тепло. Ёжик **выпил** молоко и стал бегать по комнате.



5. Дополните предложения словами, отвечающими на вопрос **что сделал?**



Акмаль ... книгу.



Карим ... на вопрос.



Юнус ... музыку.

**выучить наизусть** — yodlab olmoq





## § 2. Что сделал? Что сделала? Что сделали?



1. Что сделала учительница? ... опоздал на урок.  
2. Что сделал Икрум? ... вытерла доску.  
3. Что сделала Анора? ... ответил на вопрос.  
4. Кто опоздал на урок? ... задала задания.

2. Вчера у нас был урок русского языка. Учительница прочитала нам стихотворение про осень. Наш отличник Анвар сразу выучил его наизусть и рассказал нам. Потом был урок математики. На уроке математики мы выполнили задания и решили примеры. Учитель сказал, что мы правильно ответили на вопросы и хорошо усвоили заданную тему. А на уроке рисования у нас была свободная тема. Мухтар нарисовал тигра, Анора нарисовала цветок. После уроков все ученики пошли домой.

Ответьте на вопросы.

Какие уроки были у учеников вчера? Какое стихотворение прочитала учительница? Кто выучил стихотворение наизусть? Что сделали ученики на уроке математики? Что нарисовал Мухтар? А Анора?

3. Составьте предложения, используя слова: *решил, написал, прочитал, рассказал, нарисовал.*

Равшан    Севара    Учитель    Друзья    Мальчик

**Образец:** Севара прочитала книгу.





4. Прочитайте и дополните текст.



Алишер



Камол



Исмаил

В воскресенье Сардор весь день не мог найти Алишера, Камола и Исмаила. Только в понедельник он узнал, где были его друзья.

*Расскажите о том, что сделали друзья Сардора.*

**Начните так:** Алишер был ... . Он собрал ... .



5. Расскажите, какие уроки были у вас вчера и что вы сделали после уроков.



6. 1. Azim xatni yozib bo'ldi. 2. Salima ovqatni pishirdi. 3. O'quvchilar she'ni yodladilar. 4. Ular mavzuni tushundilar.



7. По рисункам напишите о том, кто **что сделал** после уроков.



Алишер ...  
лодку.



Ситора ... подруге,  
как она отдыхала.

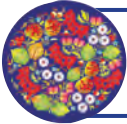


Учительница ...  
диктанты учеников.

**выполнить** — bajarmoq  
**свободная тема** — erkin mavzu

**примеры** — misollar





## ТЕМА 2. НА УРОКЕ.

### § 3. Что будет делать? Что будут делать?



Как спросить о действии, которое будет выполнено?

Что будешь делать ты?  
Что будет делать Бегзод?  
Что будет делать Малика?  
Что будут делать ученики?  
Что будете делать вы?

Я буду читать.  
Он будет читать.  
Она будет читать.  
Они будут читать.  
Мы будем читать.

### РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

#### Понедельник

Родной язык  
Математика  
Чтение  
Природоведение

#### Вторник

Русский язык  
Труд  
Математика  
Физкультура

#### Среда

Родной язык  
Английский язык  
Музыка  
Рисование



1. Рассмотрите рисунок и расскажите, **что будут делать** ученики на разных уроках.

**Слова для справок:** читать, писать, решать, отвечать, рассказывать, рисовать, петь, переводить.

**Образец:** В понедельник будет урок математики. Ученики будут решать задачи.

2. Вставьте глаголы **будет** или **будут**.

1. Акбар ... писать диктант на уроке русского языка. 2. На уроке математики ученики ... решать задачи и примеры. 3. Азиз ... выполнять домашнее за-

дание после обеда. 4. Отец и сын ... работать в саду после обеда.

3. Составьте предложения, используя глаголы будущего времени.

**Слова для справок:** работать, выполнять, рассказывать, готовиться, писать, решать.

**Образец:** Анна будет работать. Дети будут играть.



4. Составьте по снимкам вопросы и ответы о том, что будут делать эти ученики и учительница на уроках.



Назира

Тахир



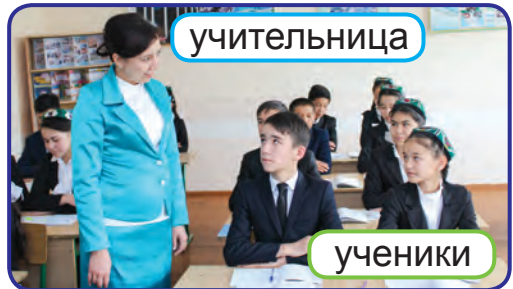
Зилола

Лобар



Феруза

Алишер



учительница

ученики



5. Вместо точек вставьте подходящие глаголы.

**Слова для справок:** учить, рисовать, делать, вязать, писать, решать.

1. Я буду ... задачи по математике. 2. Ты будешь ... диктант на уроке русского языка. 3. Она будет ... на уроке труда. 4. Мы будем ... упражнения на уроке физкультуры. 5. Вы будете ... природу на уроке рисования. 6. Они будут ... слова на уроке немецкого языка.





## § 4. Что будет делать? Что будут делать?

1. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы **будет, будут**.

1. Папа ... красить забор.
2. Мама ... чистить пылесосом ковры.
3. Бабушка ... готовить обед.
4. Дети ... помогать папе.
5. Девочки ... мыть окна.

2. Прочитайте. Найдите глаголы будущего времени.

Сегодня после уроков в школе будет субботник. Все ученики будут убирать школьный двор.

Хабиба принесла тряпки и порошок. Она будет мыть окна. Матлюба тоже будет мыть окна. Рахим принёс из дома ведро. Он будет помогать девочкам. Он будет носить воду.

Мадина будет вытирать пыль. Наргиза будет поливать цветы. Им будут помогать Шахноза и Анвар.

1. Что будут делать ученики после уроков?
2. Что будут делать Хабиба и Матлюба?
3. Что будет делать Мадина?

3. Поставьте к глаголам вопросы. Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

Будет шить, будут петь, будут обедать, будет решать.



4. Прочитайте по ролям, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова **буду, будет, будем, будете**.

**Мама:** Как у вас прошёл урок русского языка?

**Феруза:** Очень хорошо. Нам было очень интересно.

**Бабушка:** О чём вы узнали?

**Феруза:** Мы узнали новые слова и научились спрашивать о действии, которое будет выполнено.



**Мама:** Тогда скажи, что вы ... делать в следующую субботу?

**Феруза:** Папа ... белить забор. Наргиза ... стирать бельё, Бахром ... помогать папе.

**Мама:** Правильно. А что будем делать мы?

**Феруза:** Мы с вами ... делать уборку. Я ... чистить пылесосом ковры, а вы ... мыть окна.

**Мама:** А бабушка?

**Бабушка:** Я приготовлю для вас вкусный обед.

**Феруза:** Как хорошо! Мы все ... работать.



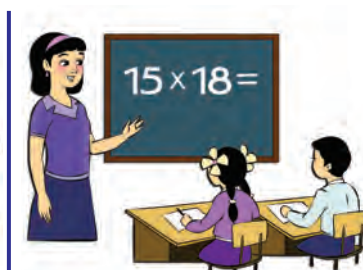
**5.** Составьте предложения по рисункам.



... будут писать ...



... будет играть ...



... будут решать ...



**6.** 1. Salim rasm chizadi. 2. Lola oyisiga yordam beradi. 3. Ular darsga tayyorlanadilar.



**7.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

**Слова для справок:** выполнять, заниматься, учиться.

Карим обещал папе стать умным, знающим и добрым человеком. Он будет ... только на пятёрки. Карим будет ... спортом. А ещё он будет ... домашние задания.

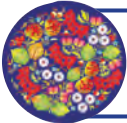


буду читать  
будешь писать  
будет решать  
будем рисовать  
будете петь  
будут отвечать

**суббóтник** — shanbalik (hashar)  
**порошóк** — kukun

**обещáл** — va'da berdi  
**пятёрки** — besh baholar





## ТЕМА 3. ПОСЛЕ УРОКОВ. § 5. Что сделает? Что сделают?



Действие, которое обязательно будет выполнено

**Что сделаю?**  
**Что сделаешь?**  
**Что сделает?**

**Я** выполню  
**Ты** выполнишь  
**Он (она)** выполнит

**Что сделаем?**  
**Что сделаете?**  
**Что сделают?**

**Мы** выполним  
**Вы** выполните  
**Они** выполнят



1. Скажите, кто **что сделает** после уроков.



**что сделает?**

**что сделают?**

2. Прочитайте. К выделенным глаголам задайте вопросы.

Сегодня воскресенье. Сегодня вся наша семья займётся уборкой. Нигора **уберёт** комнаты и **пропылесосит** ковры. Отец и Сарвар **будут** ухаживать за

домашними животными. Мама **будет стирать**. Бабушка **испечёт** самсу и лепёшки. После обеда каждый **будет заниматься** своим любимым занятием.

**3.** Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

**Слова для справок:** выучит, помогут, пойдут гулять, принесёт, сошьёт, отремонтирует, приготовит.

1. Бахром ... стул. 2. Салима ... стихотворение Пушкина. 3. Дети после завтрака ... в сад. 4. Повар ... вкусный завтрак. 5. Мама ... мне новое платье. 6. Лола и Нафиса ... маме убрать со стола. 7. Анвар ... из магазина лепёшки и сметану.



**4.** Расскажите по рисункам, кто что сделает (будет делать) после уроков.



**5.** Составьте предложения, используя следующие словосочетания.

Подарит цветок, посмотрит телевизор, нарисует зайчика, поиграет в футбол, сделает уборку, поможет маме, уберёт комнату.

**займётся уборкой** — tozalash bilan shug'ullanadi

**ухаживать** — g'amxo'rlik qilmoq

**лепёшка** — tandir non

**любимое занятие** — sevimli mashg'ulot





## § 6. Что делает? Что сделают?



**Кто + что будет делать?**

Он, она буд**ет** } читать  
Они буд**ут** }

**Кто + что сделает?**

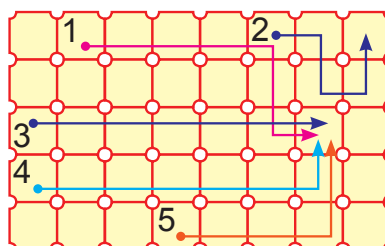
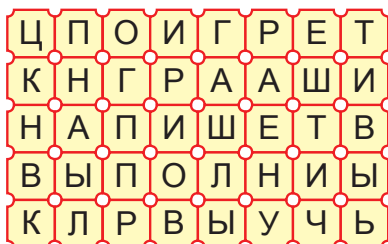
Он, она прочита**ет**  
Они прочита**ют**

1. Прочитайте. Составьте вопросы к предложениям.

Сегодня выходной день. Мама испечёт пирог с творогом. Папа починит мой велосипед. Я накормлю собаку. Потом мы пойдём с ней гулять. Вечером к нам придут гости.



2. Прочитайте спрятанные слова, и вы узнаете, что собирается делать Рашид завтра.



3. Прочитайте выразительно стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос **что сделаем?**

Мы железо **найдем** в Антарктиде,  
Мы **отыщем** страну Атлантиду,  
К ясным звёздам **помчимся** в ракетах,  
Мы **прорвёмся** к далёким планетам.  
Мы **проложим** пути сквозь столетья.  
Пусть гордятся потом наши дети!



4. Составьте диалог, используя данные ответы.

- ... ?
- Я после уроков буду помогать маме.
- ... ?



- Помогу постирать бельё, приготовить ужин.
- ... ?
- После обеда к нам придут тётя с дочкой.
- ... ?
- Домашнее задание я сделаю вечером.



**5.** Составьте предложения к рисункам, используя слова *принесёт, поможет, выучит*.



**6.** 1. Men uyga vazifani bajaraman. 2. Sen kitobni olib kelasan. 3. Kamola uyni yig'ishtiradi. 4. Qizlar tushlikni tayyorlaydilar.



**7.** Составьте предложения по образцу.

**Образец:** Он, книга, прочитать. — Он читает книгу.

1. Камола, убрать, дом.
2. Они, написать, письмо.
3. В воскресенье, дети, поехать, в горы.
4. Мама, испечь, пирог.

Знаниями овладеешь —  
Целый мир одолеешь.

*Узбекская пословица*

- испечёт** — pishiradi
- помч́мся** — yelib uchamiz
- прорвёмся** — yetib boramiz
- пролож́им пут́и** — yo'llar ochamiz
- горд́ться** — faxrlanmoq
- овлад́еть** — egallamoq
- одолева́ть** — yengmoq



|          |           |
|----------|-----------|
| Я        | нарисую   |
| Ты       | поможешь  |
| Он (она) | уберёт    |
| Мы       | споём     |
| Вы       | отдохнёте |
| Они      | сыграют   |







**О чём данные пословицы? Чему они нас учат?**

Соловей цветник любит,  
Человек – Родину.

Земле дашь – земля вернёт,  
Народу дашь – народ вернёт.



Отгадайте ребусы.



Отгадайте загадки.

Маленький горшочек,  
А кашка вкусная.



Сам алый, сахарный,  
Кафтан зелёный, бархатный.

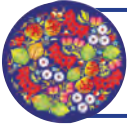
Маленькая печка  
С красными угольками.



**мыслитель** – mutafakkir

**государственный деятель** – davlat arbobi

**основоположник** – asos solgan kishi



## ТЕМА 4. МЫ ИГРАЕМ. § 7. Кто и что будет делать?



Как указать на лицо,  
которое будет совершать действие?

*Я* буду играть.

*Ты* будешь играть.

*Он (она)* будет играть.

*Мы* будем играть.

*Вы* будете играть.

*Они* будут играть.



Лола



Анора



Ирода



Гули



Зебо



Рашид



Диёр



Козим



Юсуф



Карим



1. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы видите на рисунках?
2. Что они держат в руках?
3. Кто и во что будет играть?
4. Какие виды спорта вы ещё знаете?
5. Расскажите об этих видах спорта.



2. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кто?**

1. ... будет играть в футбол. 2. ... будет стоять на воротах. 3. ... будет показывать жёлтые карточки. 4. ... будет играть в хоккей. 5. ... будет играть в баскетбол.

**Слова для справок:** хоккеист, вратарь, футболист, судья, баскетболист.

3. Найдите глаголы и слова, указывающие на лицо.

Если **я** гореть не буду,  
Если **ты** гореть не будешь,  
Если **мы** гореть не будем —  
Кто ж тогда рассеет мрак?

*Н. Хикмет*



4. По рисункам скажите, кто и что будет делать.



5. Прочитайте текст. Запишите в тетрадь, кто и во что будет играть.

После школы мы с ребятами **пойдём** домой. После обеда все **выйдем** во двор поиграть. Я и Сарвар **будем играть** в теннис. Саид с Олегом **будут играть** в бадминтон. Остальные дети разделятся на две команды. Они **будут играть** в волейбол. Мальчики — одна команда, а девочки — другая. Нам **будет** очень **весело**.

**гореть не будем** — kuyinmasak

**рассеет мрак** — qorong'ilikni yoritadi

**во двор** — hovliga

**разделятся** — bo'linadilar





## § 8. Кто и что будет делать?

1. Как ответил Коля на вопросы друга?

1. Мальчики будут обедать? — ... . 2. Хабиба будет петь песню? — ... . 3. Ты будешь готовить обед? — ... . 4. Я буду танцевать на празднике? — ... .

2. Прочитайте. Найдите глаголы в будущем времени.

### Мечта

Буду я большой, как папа,  
Я его надену шляпу,  
Буду галстуки носить  
И с барсеткою ходить.  
Принесу домой зарплату,  
Буду басом говорить,  
Просыпаться рановато,  
На работу уходить.

Я куплю себе машину  
И на море покачу.  
Если мало в ней бензина,  
В самолёте долечу.  
Телевизор долго-долго  
Буду хоть всю ночь смотреть.  
Всем куплю подарков много ...  
Что ещё бы захотеть?!

*Л. Юсупова*

3. Допишите предложения, используя слова из правой колонки.

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Спортсмен будет бегать ... . | интересные телепередачи |
| 2. Я буду смотреть ... .        | в соревнованиях         |
| 3. Мы будем каждое утро ... .   | по беговой дорожке      |
| 4. Вы будете участвовать ... .  | делать зарядку          |



4. Прочитайте по ролям, вставляя вместо точек слова **буду**, **будешь**.

- Что ты ... делать завтра, Феруза?
- Я ... писать письмо.
- Сколько времени ты ... писать?
- Я ... писать полчаса.
- Что ты ... делать, когда напишешь письмо?
- Я отправлю письмо и ... помогать маме.

5. Прочитайте и перескажите текст. Найдите глаголы в будущем времени.

По всему миру звучат такие узбекские слова, как «kurash», «ta'zim», «to'хта», «yonbosh», «dakki», «halol».

Узбекский кураш занял достойное место в программе Азиатских игр.

В будущем кураш будет расширять свою географию. Будут проводиться новые соревнования. Будет вырастать ещё больше чемпионов мира, Азиатских игр и, может быть, олимпийских чемпионов. Потому что кураш будет включён в программу Олимпийских игр.



6. Составьте предложения к рисункам.



... будет ... .



... будут ... .



... будет ... .



7. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть. Какими видами спорта советует заниматься автор?

Занимайся волейболом,  
Греблей, плаванием, футболом,  
Езди на велосипеде  
И всегда стремись к победе.  
Змеев пёстрых запускай,  
На коньках зимой гоняй.  
Сильным будь на радость всем,  
Славный маленький спортсмен!



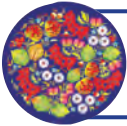
Я буду играть  
Ты будешь бороться  
Он (она) будет бегать  
Мы будем  
соревноваться  
Вы будете заниматься  
Они будут  
тренироваться

*Е. Багряна*

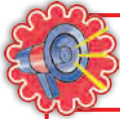
**гребля** – eshkak eshish  
**плавание** – suzish  
**пёстрый** – rang-barang

**барсётка** – sumkacha  
**покачу** – aylantiraman





## ТЕМА 5. МЫ ОТДЫХАЕМ. § 9. Кто и что делал (сделал)?



Как указать на лицо и на действие,  
которое выполнено?

Кто? *Что сделал? Что сделали?*

Я  
Ты  
Он (она)

} посмотрел(а)  
} фильм.

Мы  
Вы  
Они

} посмотрели  
} фильм.



1. Рассмотрите снимки и расскажите, *кто* и *что* **делал (сделал)? Кто и как отдыхал?**



**Что делал?**  
смотрел — ko'rdi

**Что сделали?**  
посмотрел — ko'rib bo'ldi



2. Прочитайте по ролям.

**Учитель:** Ребята, вчера было воскресенье — выходной день. Расскажите, что вы делали в этот день?



**Азиз:** Мы с папой собрали все яблоки в нашем саду.

**Учитель:** А ты чем занималась, Лазиза?

**Лазиза:** Я днём помогала маме готовить обед. А вечером прочитала интересный рассказ.

3. Прочитайте текст. Выделите глаголы прошедшего времени.

В субботу Лена смотрела телевизор. К ней пришла её подруга Салима. Девочки посмотрели мультфильм «Зумрад и Киммат». Он им очень понравился. Потом девочки читали сказку «Верные друзья».



1. Смотрели ли вы мультфильм «Зумрад и Киммат»?
2. Какие сказки вы читали?
3. Расскажите, какие ещё мультфильмы вы смотрели.



4. Вставьте, где нужно, вместо точек окончания слов.



Она увидела...  
медведей.



Он послушал...  
музыку.



Они отдохнули...  
на природе.



5. Слова в скобках напишите в нужной форме.

1. Я вчера (выучить) новые слова.
2. Саида (выполнить) домашнее задание?
3. Мы вечером (посмотреть) фильм.
4. Вы (прочитать) книгу К. Мухаммади?

**собира́ть** — termoq  
**я́блоки** — olmalar

**занима́лась** — shug'ullandi





## § 10. Кто и что сделал (-а, -и)?

1. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, отвечающие на вопросы *что сделал? что сделала? что сделали?*

Сюда пришло твоё письмо,  
А почтальон поставил  
На нём почтовое клеймо  
И тут же в путь отправил.  
А дальше поезд, пароход  
Или почтовый самолёт  
Письмо по адресу повёз.



С. Маршак

2. Расскажите сказку «Три медведя» по рисункам.



**Образец:** Девочка увидела домик в лесу.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Как я отдыхал

В это воскресенье папа показал мне наш город. Мы посетили красивые места. Мы с папой восхищались красотой новых зданий, парков, площадей и исторических памятников. Всю эту красоту создал наш народ. Наш народ очень трудолюбивый, честный и добрый. У нашего народа великое прошлое. Когда я об этом сказал отцу, он сказал мне: «У нашего народа будущее тоже великое».

Я полюбил наш город ещё больше. После работы папа помог мне сделать домашнее задание.

1. Что показал папа Акраму?

2. Что говорит Акрам о нашем народе?

4. Прочитайте весёлое четверостишие. Выпишите выделенные слова и задайте к ним вопросы.

Мышка сушек **насушила**,  
Мышка мышек **пригласила**.  
Мышки сушки **кушать стали**,  
Зубы сразу же **сломали**.



5. 1. Biz sayohatdan qaytib keldik. 2. Ikrom multfilmni ko'rdi. 3. O'qituvchi diktantni tekshirdi. 4. Biz ertakni o'qidik.



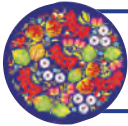
6. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Алишер (послушать) музыку. 2. Нигора (посмотреть) передачу. 3. Папа (отдохнуть) в горах. 4. Ученики (написать) диктант. 5. Подруга (подарить) цветок.

**восхищались** – ajablandik  
**трудолюбивый** – mehnatsevar  
**многим** – ko'pchilikka

**пригласила** – taklif qildi  
**сушек** – teshik kulchalarni  
**сломали** – sindirishdi





**ТЕМА 6. ВЫПОЛНЯЕМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**  
**§ 11. Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?**



Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

|                  |                     |             |                     |
|------------------|---------------------|-------------|---------------------|
| Я сделаю         | — домашнее задание. | Мы сделаем  | — домашнее задание. |
| Ты сделаешь      |                     | Вы сделаете |                     |
| Он (она) сделает |                     | Они сделают |                     |



Мы вместе с одноклассниками будем делать домашние задания по всем предметам. Наша учительница поможет нам.

1. Напишите, глядя на рисунок, кто и по какому предмету **сделает** домашнее задание.

**Образец:** Севара сделает домашнее задание по русскому языку.



2. Прочитайте текст. Скажите, кто из ребят вам понравился, а кто нет. Почему? Выделите в тексте слова, отвечающие на вопросы **что сделает? что сделают?**



— Мама, мы с ребятами сделаем клумбу и посадим цветы. На уроке природоведения нам объяснили, как это сделать.

— Правда? А кто из вас это сделает?

— Толиб и Рамиль принесут удобрения. Анвар вскопает землю. Малика принесёт цветы и посадит их. Икбол польёт цветы водой.

— А ты, сыночек, что будешь делать?

— А я постою и подожду, когда они закончат, чтобы тебе поскорее показать.

**3.** Подберите к глаголам пары с противоположным значением из правой колонки и запишите их.

**Образец:** откроешь — закроешь.

|          |           |
|----------|-----------|
| откроешь | выйдешь   |
| начнёшь  | закроешь  |
| войдёшь  | закончишь |
| сядешь   | потеряешь |
| найдёшь  | встанешь  |

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

*Русская пословица*



**4.** Измените глаголы так, чтобы они отвечали на вопросы **что сделаем? что сделаете? что сделают?**

1. Мы (решить) задачи по математике. 2. Ты (прочитать) рассказы. 3. Они (выучить) английские слова. 4. Вы (нарисовать) цветок. 5. Они (выполнить) упражнения по русскому языку.

**посади́ть** – o'tqazmoq

**клу́мба** – gul maydonchasi

**природове́дение** – tabiatshunoslik

**удобре́ния** – o'g'it





## § 12. Что сделаю? Что сделаешь? Что делает?

1. Вставьте пропущенные слова.

1. Севара ... песню на празднике, посвящённом Дню учителя. 2. Мы ... стихотворение С. Есенина «Белая берёза» и ... его в понедельник. 3. Надир ... всех своих друзей и ... футбольную команду. 4. Ребята обязательно ... текст. 5. Вы ... вопросы к тексту.

**Слова для справок:** составите, выучим, соберёт, организует, споёт, прочитают, расскажем.



|          |           |
|----------|-----------|
| Я        | выполню   |
| Ты       | решишь    |
| Он (она) | нарисует  |
| Мы       | напишем   |
| Вы       | выучите   |
| Они      | прочитают |



**жи, ши** пишете через «**и**»

**Например:** лыжи, крыши.

**чу, шу** пишете через «**у**»

**Например:** щука, чулок.

**ча, ща** пишете через «**а**»

**Например:** чашка, чаща.

2. Прочитайте два текста. Чем они отличаются? На какие вопросы отвечают глаголы в предложениях?

— Что ты будешь делать, когда вырастешь?

— Буду учить детей. А ты?

— А я буду строить красивые дома.

\*\*\*

— Что ты сделаешь, когда вырастешь?

— Научу детей читать и писать. А ты?

— Я построю красивые дома.

3. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы **что они делают? что они сделают? что он (она) делает (сделает)?** Запишите в тетрадь.

**Образец:** Доктор лечит зубы мальчика. Он их вылечит.



4. Составьте вопросы к рисункам. Задайте их друг другу.



5. Men masalani yechaman. Sen ertakni o'qib tugatasan. Ozoda uyni yig'ishtiradi. O'quvchilar darsga keladilar.



6. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы и запишите в тетрадь.

**Образец:** Я запишусь в музыкальный кружок, а ты запишешься в кружок русского языка.

1. Мы решим задачи, а вы ... примеры. 2. Я напишу письмо, а ты ... упражнение. 3. Они ... диктант, а вы ... сочинение.

**бўду** **учить** — o'qitaman  
**научу** — o'rgatib qo'yaman

**стрóить** — qurmoq



## Дополнительный материал

1. Определите спрятанное по вертикали слово. Запишите в тетрадь с переводом на родной язык.



2. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, отвечающие на вопросы *что сделал? что сделала? что сделали?*

### Стрижи

— Улетели сегодня стрижи.  
— А куда улетели, скажи?  
— А туда улетели они,  
Где на солнышке греются дни,  
Где совсем не бывает зимы.  
Но милее им всё-таки мы!  
И они прилетят по весне  
И опять засвистят в вышине.

*Е. Благинина*



1. Aziz kurashga tushadi.
2. Sen badminton o'ynaysan.
3. Karim bilan Hafiza voleybol o'ynaydilar.
4. Boshlang'ich sinf o'quvchilari she'ni yod oldilar.



5. Shaxmatchilar musobaqaga tayyorlanadilar. 6. Sen ishni yakunlading. 7. Men multfilmni ko'rdim. 8. Yuqori sinf o'quvchilari hasharda qatnashdilar.



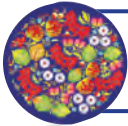
3. Прочитайте текст.

### Легенда о библиотеке Улугбека

Историки сообщают, что библиотека Улугбека была очень богатой. Сначала в библиотеке были книги, привезённые Амиром Темуром из разных стран. При Улугбеке библиотека продолжала увеличиваться. Учёные утверждают, что Улугбек сам работал в ней библиотекарем. Сколько было книг и какие именно книги находились в библиотеке, неизвестно. Однако после трагической гибели Улугбека библиотека пропала. Найти библиотеку Улугбека — мечта учёных и кладоискателей.

**стриж** — jarqaldirg'och  
**грéются** — isinadilar  
**милée** — azizroq (qadrliroq)  
**засвистя́т** — chug'urlyadilar

**библиоте́ка** — kutubxona  
**библиотека́рь** — kutubxonachi  
**трагическая** — fojiali  
**мечта́ учёных** — olimlar orzusi



## ТЕМА 7. В МАГАЗИНЕ. § 13. У кого чего нет?



*Нет, не было*

| <i>кто?</i>              | <i>кого?</i>              | <i>что?</i>               | <i>чего?</i>              |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Анвар<br>мужчина<br>мышь | Анвара<br>мужчины<br>мышь | машина<br>платье<br>книга | машины<br>платья<br>книги |



**1.** Рассмотрите рисунки. Скажите, у кого что закончилось, *у кого чего нет?*

**Образец:** У пекаря нет хлеба, потому что он закончился.

**Слова для справок:** аптекарь, продавец, кассир, пекарь.

**2.** Запишите слова по образцу.

**Образец:** нет масла, не было масла.

Альбом, рубашка, мыло, книга, ручка, карандаш, стол, лампа, телевизор, мобильник, компьютер, тетрадь, пылесос.



**3.** Прочитайте текст и озаглавьте его.

Мы завтра выступаем на концерте. Но у нас нет костюмов. Мы сказали продавцу в магазине «Одежда»:

— У меня нет белой рубашки и чёрного костюма. А у моего друга нет галстука.

— В этом отделе нет детской одежды. Поднимитесь на второй этаж.

— Спасибо!

1. Чего не было у мальчиков?
2. Чего не было в отделе для взрослых?
3. Нравится ли вам профессия продавца?



**без когó** — (biror kishi)siz  
**у когó** — kimda  
**от когó** — kimdan

**без чегó** — nimasiz  
**от чегó** — nimadan



**4.** Составьте предложения, используя слова в магазине «Канцтовары», в магазине «Обувь», в аптеке, в магазине «Одежда», в магазине «Игрушки».

**Образец:** В магазине «Продукты питания» нет карандашей. Там продают продукты.

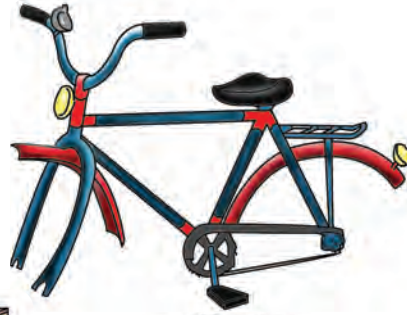




## § 14. У кого чего нет?



1. Рассмотрите рисунки и скажите, у какого предмета **чего нет** или **не хватает**.



2. Составьте кластеры о магазинах «Одежда», «Обувь», «Канцтовары», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Спортивные товары».



3. Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

У Светы **нет этой книги**. У Олега **нет альбома**. У сестры **нет дневника**. У брата **нет куртки**. У Анны **не было мобильного**. В классе **не было шкафа** и стола. У учеников **не было тетрадей**. У Вити **нет ноутбука**.



4. 1. Kiyim do'konida kitob yo'q. 2. Kitob do'konida pauroq yo'q. 3. Mening sumkamda daftar yo'q. 4. Oramda ruchka yo'q. U ruchkani yo'qotib qo'ygan.



5. Прочитайте текст. Выпишите только слова, отвечающие на вопрос **нет чего?**

Прибежал Гафур в класс. Звонка ещё не было. Все ребята к уроку уже готовы. Заглянул он под парту, а там пусто. Нет ни портфеля, ни карандаша, ни ручки. И тут Гафур вспомнил, что он на перемене играл с ребятами в футбол и оставил свой портфель около ворот.



6. Отгадайте загадку.

Без рук, без ног,  
А двери открывает.



7. Составьте предложения к рисункам, используя слова **нет, не было**.



деньги



платье



туфли



8. Прочитайте. Выучите стихотворение и выпишите словосочетания со словом «нет». Образец: *нет воды*.

Нет на Луне  
ни воды, ни лесов.  
Нет на Луне  
ни травы, ни цветов.  
Ни рыб, ни букашек, ни птиц.  
Ну и ну!  
Тогда почему  
я хочу на Луну? И. Жуков



у кого? нет чего?

у меня нет книги

у тебя нет ручек

у него нет красок

(неё)

у нас нет тетрадей

у вас нет занятий

у них нет уроков

**заглянул** – ichiga qaradi  
**пúсто** – bo'm-bo'sh

**одежда** – kiyim  
**обувь** – poyabzal



## Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст.

Ташкентский базар «Чорсу» — один из самых больших в городе. Здесь дехкане торгуют плодами своих трудов.

«Чорсу» окружён мастерскими ремесленников. Они изготавливают и здесь же продают ювелирные украшения, ножи, сюзане и сундуки.

Рынки Узбекистана — отражение древних традиций.



2. Составьте вопросы к данным снимкам и задайте их друг другу.



Такой обычай есть, уж так заведено:

Ведь брать всегда легко, давать — нелёгкий труд.

*Алишер Навои*

**плоды́ труда́** — mehnat mahsuli

**ремесленник** — hunarmand

**отражéние** — aks

**заведено́** — urf bo‘lgan

**обычай** — an‘ana

**нелёгкий** — qiyin

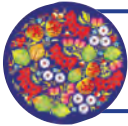


Что руками не осилишь,  
Знаниями достигнешь.

*Русская пословица*







## ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ. § 15. Откуда? Куда?

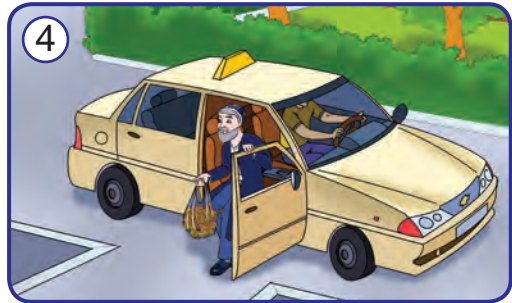
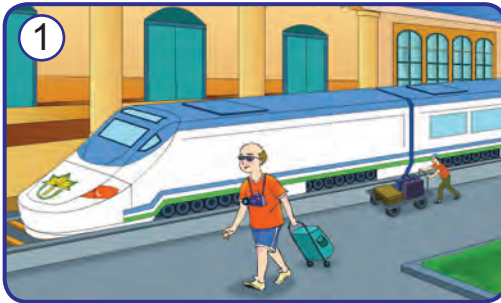


| <i>Кто?</i> | <i>Что делает?</i> | <i>Откуда?</i> | <i>Куда?</i> |
|-------------|--------------------|----------------|--------------|
| Я           | иду                | из дома        | домой        |
| Мы          | идём               | из театра      | в театр      |
| Ты          | идёшь              | из школы       | в школу      |
| Вы          | идёте              | из цирка       | в цирк       |
| Он (она)    | идёт               | из метро       | в метро      |
| Они         | идут               | со стадиона    | на стадион   |



1. Рассмотрите рисунки. Скажите, *кто* и *откуда* выходит. *Куда* они идут?

**Образец:** Поезд «Афросиаб» прибыл из Самарканда. Из вагона выходит турист. Он возвращается из путешествия.



2. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы и задайте их друг другу.

Ребята вышли **из класса** и пошли домой. Севара и Гули вышли **из кинотеатра**. Дедушка вышел **из метро** и зашёл **в магазин**. Анвар вышел **из больницы** и отправился **в аптеку**. Мальчик выбежал **из дома** с мячом в руке. Шофёр вышел **из машины** и открыл капот. Мама вышла **из автобуса** и пошла **в театр**.



3. Назовите изображённые виды транспорта. Какие ещё виды транспорта вы знаете?



4. Прочитайте текст. Выпишите предложения со словами, отвечающими на вопросы **откуда? куда?**

На каникулах мы с мамой ездили в Самарканд к тёте. Из дома до вокзала мы добрались на автобусе. На вокзале сели на скоростной поезд. Этот поезд называется «Афросиаб». Он едет очень быстро. В нём созданы очень хорошие условия для каждого пассажира. В Самарканде нам было очень весело.



5. Составьте предложения, используя слова для справок.

**Образец:** Мама, дом, выходить. (Мама вышла из дома).

1. Сарвар, выходить, автобус. 2. Ребята, выходить, стадион. 3. Ты, выходить, школа.







## § 16. Откуда? Куда?

1. Прочитайте текст. Найдите слова, отвечающие на вопросы **откуда? куда?**

Карим проснулся и встал с постели. Умылся и вышел из ванной комнаты. После завтрака он вышел из дома и пошёл в школу. После уроков все ученики вышли из класса. Карим тоже вышел из класса. Из школы он отправился домой. Он поехал на автобусе. Когда автобус приехал в махаллю, Карим вышел из автобуса. Он пошёл домой.



2. Соберите пословицу. Объясните её смысл.

Без

и рыбку

труда

вытащишь

пруда.

не

из



**Запомните!**

На перекрёстке  
И на дороге  
Нужен порядок  
Особенно строгий.



3. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

### Светофорик

Моё имя Светофорик.  
Я в милиции служу.  
Я о правилах дорожных  
Вам, ребята, расскажу.  
Если красный огонь  
У меня на груди,

На опасный сигнал  
Никогда не ходи.  
Если жёлтым глазком  
Светофор замигал,  
«Приготовься идти»  
Он сигнал нам подал.  
А когда на пути  
Свет зелёный горит,  
Можно смело шагать:  
Перекрёсток открыт.



1. О чём вы узнали из стихотворения?
2. Для чего на улицах стоят светофоры?
3. О чём говорят сигналы и цвета светофора?



4. Дополните предложения подходящими по смыслу словами: *из вагона, из грузовика, из машины.*



Друг помахал мне  
рукой ... .



Сардор  
вышел ... .



Грузчик берёт  
мешок ... .



5. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова *пришёл (пришла, пришли), приехал (приехала, приехали).*

1. Дедушка ... из больницы.
2. Сестра ... из института.
3. Брат ... из Ташкента.
4. Мама ... из магазина.
5. Дети ... из детского сада.



Откуда? | Куда?

|          |         |
|----------|---------|
| из школы | в школу |
| из дома  | в дом   |

**порядок** – tartib  
**строгий** – qat'iy

**замигал** – ko'z qisdi  
**смело** – dadil



## Дополнительный материал



1. Рассмотрите рисунки и угадайте, **кто** и **откуда** вышел, вылетел, выполз. Составьте предложения.

**Образец:** Петух вышел из сарая.



2. Найдите спрятанное по горизонтали слово.



3. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Вот наша улица. По ней ездят автомобили, автобусы и маршрутные такси. Трамваи тоже есть. А ещё в нашем городе есть метро. Это очень удобный вид транспорта. Все станции метро украшены по-разному.

**4. Улыбнитесь!** Прочитайте и перескажите рассказ своими словами.

### Мой папа боится

Папа говорит, что очень боится автомобилей и троллейбусов. Он боится ещё и за пешеходов.

— Куда она идёт, эта гражданка?! Ведь прямо на красный свет!

— Опять эти велосипедисты! По скользкому асфальту едут с такой скоростью! Безобразие!

Но больше всего папа боится переходить улицу. Он сразу же говорит мне:

— Витя, дай руку.

Я даю папе руку и перевожу папу на ту сторону улицы. Мне-то ни капельки не страшно.

*В. Сулов*



**5.** Составьте предложения по рисункам.

Наш



прилетел ...  
Ферганы.

Машина



приехала ...  
больницы.

... Ташкента  
прибыл ...



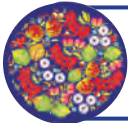
**6.** Поговорите друг с другом о том, как нужно вести себя в общественном транспорте.

Коль хочешь без печалей обойтись,  
Наукам и ремёслам обучись.

*Алишер Навои*



1. Men uydan chiqdim. 2. Sen maktabga kelding.
3. Karim do'kondan chiqdi va uyiga ketyapti.
4. Mashina shahardan qishloqqa bormoqda.



## ТЕМА 9. ИЗ ЧЕГО ЭТО ДЕЛАЮТ?

### § 17. Что и из чего делают?



*Как сказать, что и из чего делают?*

|           |  |               |  |
|-----------|--|---------------|--|
| <i>Из</i> | <p style="text-align: center;"><b>Из чего?</b></p> <p style="text-align: center;">дерева<br/>молока<br/>бумаги</p> | <i>делают</i> | <p style="text-align: center;"><b>Что?</b></p> <p style="text-align: center;">шкаф<br/>сыр<br/>тетради</p> |
|-----------|--|---------------|--|



1. Рассмотрите рисунки, назовите предметы и ответьте на вопросы.

Из чего делают масло? Из чего делают стул? Что делают из коконов тутового шелкопряда и хлопка?

**Из чего?**

**Что?**



*делают*



*делают*



*делают*



2. Прочитайте диалог. Скажите, на какой вопрос отвечают существительные с предлогом *из*. Обратите внимание на окончания этих существительных.

— Ребята, вы знаете, что люди заботятся о животных. Как вы думаете, а животные помогают людям?



- Они дают пищу людям.
- Скажите, что даёт корова человеку?
- Она даёт молоко.
- Вспомните, что делают из молока?
- Из молока делают кислое молоко.
- А что можно приготовить из кислого молока?
- Из кислого молока можно приготовить сузьму.
- Подумайте, из чего делают масло?
- Из сливок.
- А теперь догадайтесь, что это: вкусное, сладкое, с кремом? Любят все дети.
- Это пирожное.
- Правильно. Кто знает, из чего делают крем для пирожных?
- Из сливочного масла.
- Хорошо. Вы уже догадались, на какой вопрос отвечают существительные с предлогом «из»?
- Догадались. Они отвечают на вопрос **из чего?**



**3.** Вопрос-шутка для логического мышления.

*В состав какого молочного продукта входит ко-  
ровий рог?* Выберите правильный ответ.

ПИРОГ

ПОРОГ

ДОРОГА

ТВОРОГ



**4.** Подберите подходящие по смыслу слова из пра-  
вой колонки.

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Хлеб пекут         | из свёклы     |
| Сахар делают       | из риса       |
| Мебель делают      | из кожи       |
| Ремни шьют         | из древесины  |
| Плов варят         | из пластилина |
| Дети лепят игрушки | из муки       |

**давать пи́щу** — boqmoq

**догада́йтесь** — o'ylab toping

**ремни́** — kamarlar

**древесина́** — yog'och





## § 18. Что и из чего делают?

1. Представьте себе, что вы должны сделать игрушки для учеников первого класса. Напишите, **из чего** и какие игрушки вы сделаете (бумага, пластилин, шишка, орех, ткань).



2. Прочитайте текст по лицам.



Умид сидел с дедушкой. Они ели горячие, вкусные лепёшки. Умид спросил:

— Дедушка, из чего делают лепёшки?

— Лепёшки делают из теста.

— А из чего делают тесто?

— Тесто делают из муки. А муку получают из зерна пшеницы. Вот видишь, сколько людей трудится, пока лепёшка дойдёт до нашего дастархана. Поэтому она такая вкусная!

1. Что ели Умид и его дедушка?

2. Какой вопрос задал Умид? Что ответил дедушка?

2. Из чего делают хлеб?

3. Как нужно относиться к хлебу и к труду хлеборобов?

Счастлив тот, кто трудом живёт, —

По труду и почёт, и доход.

*Узбекская пословица*

3. Прочитайте стихотворение. Запишите в тетради, **что делают из пшеницы**.

### Пшеница

Лепёшка из муки пшеничной  
Наш украшает дастархан.  
Нарын, самса, пирог отличный,  
Манты, оладьи и лагман.  
Велик и славен труд дехканский,  
Нальётся колос на стебле.  
В стране свободной и прекрасной  
Мир на земле, хлеб на столе.



Анвар Абиджан



4. 1. Mato nimadan qilinadi? Stul-chi? Poyabzal-chi?  
2. Novvot nimadan tayyorlanadi? Non-chi? Kitob-chi?



5. По снимкам скажите, **что из чего** делают. Какая группа назовёт больше предметов?



6. Спишите и скажите, какие слова отвечают на вопрос **откуда?**, а какие — на вопрос **из чего?**

1. На столе стоит ваза из ... . 2. Лола высыпала рис из ... на стол. 3. Дети едят варенье из ... . 4. Мама сшила дочке платье из ... . 5. Машина выехала из ... . 6. Разбилась чашка из ... . 7. Папа приехал из ... . 8. У невесты кольцо из ... .

**Слова для справок:** гараж, золото, малина, Ташкент, пакет, керамика, атлас, фарфор.

**прекрасный** – go‘zal  
**свободный** – ozod  
**почёт** – hurmat

**доход** – daromad  
**хлебороб** – g‘allakor



## Дополнительный материал



1. Прочитайте текст.

Музей истории Темуридов был открыт в Ташкенте по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

В этом здании соединились современность и древние традиции. Росписи на стенах залов выполнены в стиле восточной миниатюры. Они рассказывают о жизни Амира Темура и представителях его династии. При Темуридах развивались наука, искусство и ремёсла, возводились величественные здания и процветало государство.

**ремесло** – hunarmandchilik  
**соединились** – birlashdilar  
**процветало** – rivojlangan  
**величественный** – ulug'vor

**инициатива** – tashabbus  
**традиции** – an'analar  
**династия** – shajara



2. Рассмотрите снимки и скажите, **что** и **из чего** сделано.



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



### Тыква

В Средней Азии из тыквы делают хорошую посуду. Из этого растения можно сделать вёдра и ложки. В посуде из тыквы держат рис и другие продукты. Некоторые игрушки для детей также делают из тыквы. Из мякоти тыквы можно приготовить разную пищу. Еда из тыквы вкусная и полезная.

В нашей стране из тыкв делают красивые лампы, украшая их национальными узорами.

В Индии с помощью тыквы ловят обезьян. Обезьяны любят рис. В тыкве делают небольшое отверстие и насыпают немного риса. Обезьяна — жадная. Она старается достать из тыквы рис. Но вытащить обратно кулак с рисом обезьяна не может и начинает трясти тыкву. Тыква звенит, и охотник идёт к обезьяне и ловит её.

1. Какие вещи можно изготовить из тыквы?
2. Что можно хранить в посуде из тыквы?
3. Как в Индии ловят обезьян с помощью тыквы?

**тыква** – qovoq      **ведро́** – chelak, paqir  
**ловят** – tutishadi      **небольшо́е отве́рстие** – teshikcha

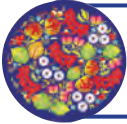


4. Отгадайте загадку.

На ромашку у ворот  
Опустился вертолёт —  
Золотистые глаза.  
Кто же это? ... .







## ТЕМА 10. СЧЁТ. § 19. Сколько?



### Учимся считать!

**Сколько?**

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 11 (одиннадцать)  | 12 (двенадцать)   |
| 13 (тринадцать)   | 14 (четырнадцать) |
| 15 (пятнадцать)   | 16 (шестнадцать)  |
| 17 (семнадцать)   | 18 (восемнадцать) |
| 19 (девятнадцать) | 20 (двадцать)     |



**1.** Рассмотрите рисунок. Скажите, сколько изображено на нём деревьев и людей. Запишите в тетрадь.

1. Сколько деревьев растёт в саду?

2. Сколько человек собирает фрукты?

3. Сколько в саду ящиков? Сколько в саду вёдер?

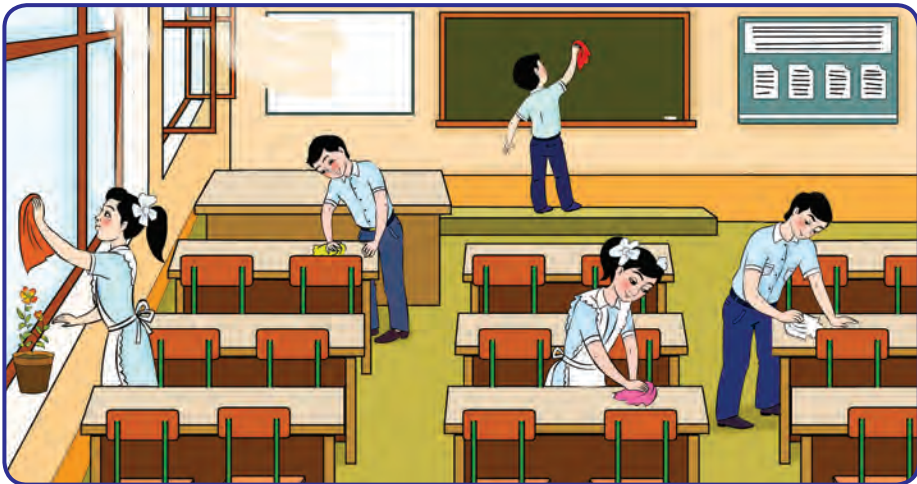
**2.** Запишите, сколько предметов и сколько человек находится в комнате.

**Образец:** На столе стоит один чайник.



**3.** Проведите по рисунку игру «Спрашиваем – отвечаем».

**Образец:** Сколько в классе досок? — В классе одна доска.



**4.** Выучите стихотворение. Скажите, сколько синичек сидело на ветке?

На ветвях расселись птицы:  
Воробьи, скворцы, синицы,  
Три задиры воробья  
И весёлая семья —

Стайка дружная скворцов,  
Семь заслуженных певцов.  
А всего пятнадцать птичек.  
Сколько было там синичек?

*О. Широких*





## § 20. Сколько?

1. Прочитайте текст. О чём говорится в тексте? Запишите числительные словами.



### Сказка-загадка

Вышел старик-годовик в поле и стал выпускать из рукавов птиц. Махнул он рукавом 4 раза и выпустил 12 птиц, каждый раз по 3. Полетели первые 3 птицы — повеяло холодом. Полетели вторые 3 птицы — снег растаял, зацвели деревья. Когда третья тройка птиц вспорхнула, стало жарко. А как только вылетела четвёртая тройка — поспел виноград. А те птицы не простые: у каждой 4 крыла, а в каждом крыле — по 7 перьев.

**старик-годовик** – yilbobo

**повеяло холо́дом** – sovuq havo esdi

**зацвели́** – gulladi

**поспéл** – pishdi



Сидят три кошки.

Против каждой кошки — две кошки.

Сколько их всего?



2. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

1. Сколько мальчиков в вашем классе?
2. Сколько девочек в вашем классе?
3. Сколько человек в вашей семье?
4. Сколько детей и сколько взрослых в вашей семье?
5. Сколько тебе лет?
6. Сколько уроков у вас в понедельник?

3. Спишите пословицы и загадки. Числительные напишите словами.

1. 7 раз отмерь, 1 раз отрежь.
2. 100 одежек, и все без застёжек.
3. 4 брата под одной крышей стоят.
4. 2 конца, 2 кольца, а посередине гвоздик.
5. 1 за всех, все за одного.



1 год

2, 3, 4 года

5, 6 ... 20 лет



4. 1. Menda 6 ta rasm qalam bor. 2. Senda 12 ta rasm qalam bor. 3. Nasibada 18 ta rasm qalam bor.

Один в поле не воин.

*Русская пословица*



5. Напишите цифры прописью, согласуя со словами *ручки* или *ручек*.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16.

**ВО́ИН** – jangchi







## § 21. Сколько? (Один, много, мало).



### Сколько?

|                      |                         |                        |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| <i>одна книга</i>    | <i>много книг</i>       | <i>мало книг</i>       |
| <i>одна ручка</i>    | <i>много ручек</i>      | <i>мало ручек</i>      |
| <i>один карандаш</i> | <i>много карандашей</i> | <i>мало карандашей</i> |
| <i>одно яблоко</i>   | <i>много яблок</i>      | <i>мало яблок</i>      |
| <i>один человек</i>  | <i>много людей</i>      | <i>мало людей</i>      |

1. Прочитайте и перескажите текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

Вот и осень. Был ясный солнечный день. В садах поспели фрукты. У Баходыра большой сад. В саду **много груш, слив, яблок**. Есть и виноград.

У Баходыра **много друзей**. Они помогли собирать сливы и виноград. Они собрали **много фруктов**.

Мама испекла пирог с вареньем.

— Ребята, идите пить чай с пирогом, — позвала она. Пирог с вареньем из слив был очень вкусный.

1. Какой сад у Баходыра и чего много в саду?
2. Сколько друзей у Баходыра?
3. Что испекла мама Баходыра?
4. Какой был пирог?

2. Допишите предложения, используя слова для справок.

В этом году мы собрали много ... . На полях люди собирают много ... и ... . В саду мало ... . В магазине продают много ... . Зимой животным будет много ... .

**Слова для справок:** фруктов, пшеницы, хлопка, овощей, корма, цветов.



3. Составьте по рисунку мини-рассказ, употребляя слова **много**, **мало** и отвечающие на вопрос **сколько?** Придумайте название рассказа.



**Это интересно!** Кто сколько лет живёт?

паук – 2 года

кролик – 5 лет

муравей – 10 лет

лягушка – 20 лет

утка – 25 лет

серая цапля – 16 лет

дрозд – 10 лет

белый аист, галка – 11 лет

сорока – 20 лет

стриж – 9 лет

4. Используя слова **много**, **мало** выпишите названия овощей, затем – названия фруктов.



Овощи: много огурцов, ... . Фрукты: мало яблок, ... .

**Слова для справок:** помидоры, баклажаны; груши, яблоки; капуста, редиска, свёкла, айва; лук, виноград, чеснок.





## § 22. Сколько? (Один, много, мало).



**Сколько?**

**один**  
**одна**  
**одно**  
**много**

**сад, куст, помидор**  
**ветка, лейка, косточка**  
**дерево, ведро, окно**  
**садов, кустов, помидоров**

**1.** Прочитайте текст и перескажите. Скажите, что нужно делать, чтобы ваш город или кишлак превратился в цветущий сад?

### **Чудесное дерево**

Давным-давно росло одно дерево. Солнце согревало его. Но рядом с ним ничего не росло. Дерево скучало. На дереве было много плодов.

Однажды подошёл к дереву старик. Он отдохнул в тени этого дерева и попробовал его плоды. Плоды были очень сочные и сладкие.

Старик и дерево подружились. Он поливал его, срезал сухие ветки. Старик собрал много яблок. Из семян фруктов он вырастил много саженцев и посадил вокруг. Через несколько лет это место превратилось в сад.

**2.** Найдите ошибки в предложениях и запишите их правильно.

Баклажаны, помидоры, орехи, картофель, морковь, яблоки — овощи. Из овощей готовят салаты и варят суп. Груши, сливы, лук, вишня, огурцы, виноград, морковь — фрукты. Из фруктов готовят компот, соки, варенья, джемы. В овощах и фруктах очень мало витаминов. Витамины очень полезны.

**чудёсное** – mo'jizaviy  
**согревало** – isitardi

**плоды** – mevalari  
**пустынное место** – tashlandiq joy



## Запомните!

**Два, три, четыре**  
**Две, три, четыре**  
**Два, три, четыре**

**огурца, помидора, альбома**  
**свёклы, груши, машины**  
**яблока, зерна, ведра**

### 3. Прочитайте стихотворение.

Возле грядки — две лопатки,  
Возле кадки — два ведра.  
После утренней зарядки  
Мы работали на грядке,  
И посадки — все в порядке.  
Их полить уже пора!

*Е. Блажнина*



### 4. Задайте вопросы друг другу. Ответьте на них по рисункам.



Сколько тетрадей?  
Много или мало?



Сколько галстуков?  
Много или мало?



Сколько яблок в корзинке?  
Много или мало?



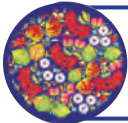
Сколько груш на салфетке?  
Много или мало?



### 5. Перепишите, вставляя вместо точек слова **один, одна, одно**.

1. На скамейке стояла ... корзина с ягодами.
2. Мальчик нёс ... ведро с фруктами.
3. В тарелке лежал ... спелый персик.
4. Дедушка разрезал ... арбуз.





# ТЕМА 11. РАСПОРЯДОК ДНЯ.

## § 23. Во сколько? Когда?



### Запомните!

#### Когда?

в час, в два часа  
в пять часов  
в три часа  
днём, утром, вечером

#### Сколько времени?

#### (Который час?)

1 час, 2 часа, 5 часов

половина первого

без пяти минут 3 (без пяти три)

одна минута

три, четыре минуты

пять, шесть, двадцать минут



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Что делает Акрам и в какое время?
2. Что вы делаете утром и во сколько?



2. Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие время.

### День Бахрома

Бахром — ученик 4 класса. Он встаёт в 7 часов утра, делает зарядку, завтракает и идёт в школу. Уроки начинаются в 8 часов. После уроков он приходит домой. Дома Бахром обедает, играет с друзьями, а потом делает уроки.

Вечером Бахром помогает маме. Затем он немного смотрит телевизор. Но больше всего он любит играть с дедушкой в шахматы.

Бахром ложится спать в 9 часов ночи.



3. Угадайте слово по порядку передвижения часовой стрелки. Составьте предложение с этим словом.



1 8:00 2 1:00

3 10:00 4 6:00

5 9:00 6 12:00

7 6:00 8 5:00

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



4. Запишите слова **час, часа, часов; минут, минута, минуты**, правильно согласуя с числительными.

3 ..., 1 ..., 20 ..., 5 ... .

Удачно то, что сделано вовремя.

Узбекская пословица

**ўтром** – ertalab

**вэчером** – kechqurun





## § 24. Во сколько? Когда?

1. Допишите предложения. Вставьте вместо точек слова, указывающие на время.

**Слова для справок:** в девять часов вечера; в семь часов утра; в два часа дня; в семь часов вечера; в восемь часов утра.

Я встаю в ... . Затем делаю зарядку, умываюсь, одеваюсь и завтракаю. В ... иду в школу. В ... возвращаюсь домой. Дома обедаю, помогаю маме и готовлю уроки. В ... ужинаю. В ... ложусь спать.

2. Прочитайте и перескажите.

Часы показывают время. У часов три стрелки. Одна стрелка большая. Она быстро движется по кругу и показывает минуты. Это минутная стрелка.

Другая стрелка — поменьше. Она движется медленно и показывает часы. Это часовая стрелка.

Самая тонкая стрелка движется очень быстро. Она показывает секунды. Это секундная стрелка.

Шестьдесят секунд — это минута, шестьдесят минут — это час, двадцать четыре часа — это сутки. Сутки — это день и ночь.

3. Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? Переведите на родной язык выражения **часы стоят, часы спешат, часы отстают**.

Говорят: часы стоят,  
Говорят: часы спешат,  
Говорят: часы идут,  
Но немного отстают.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
А часы висят на месте.      В. Орлов



4. Как ответила Роза на вопросы учителя?

— Когда твоя мама уходит на работу?

— ... .

— Когда папа приходит с работы?

— ... .

— Во сколько ты просыпаешься каждый день утром?

— ... .

— А сейчас который час?

— ... .



5. Чтобы узнать любимую поговорку часовщика Стрелкина, распутайте буквы по пружине из часов и запишите в тетрадь.



6. Прочитайте и запомните «Советы детям».

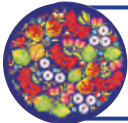
По дорожке вечером | Привыкая к распорядку,  
Прогуляйся перед сном. | Делай по утрам зарядку.



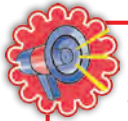
7. Переведите на русский язык.

Ertaga soat 14 da biznikiga mehmonlar keladi.  
Kechqurun soat 7 da biz oynayi jahonni ko'ramiz. Ertalab  
soat 8 da singlim bog'chaga boradi.





## ТЕМА 12. ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЁТЕ. § 25. Который? Которая? Которое?



|   |                              |    |                            |
|---|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 | <i>первый (-ая) (-ое)</i>    | 6  | <i>шестой (-ая) (-ое)</i>  |
| 2 | <i>второй (-ая) (-ое)</i>    | 7  | <i>седьмой (-ая) (-ое)</i> |
| 3 | <i>третий (-ья) (-ье)</i>    | 8  | <i>восьмой (-ая) (-ое)</i> |
| 4 | <i>четвёртый (-ая) (-ое)</i> | 9  | <i>девятый (-ая) (-ое)</i> |
| 5 | <i>пятый (-ая) (-ое)</i>     | 10 | <i>десятый (-ая) (-ое)</i> |



1. Рассмотрите рисунок. Из какой сказки эти герои? Как вы видите, в этой сказке герои встали друг за другом. Скажите, кто здесь стоит **первым**, **вторым**, **третьим**, **четвёртым**, **пятым** и **шестым**.

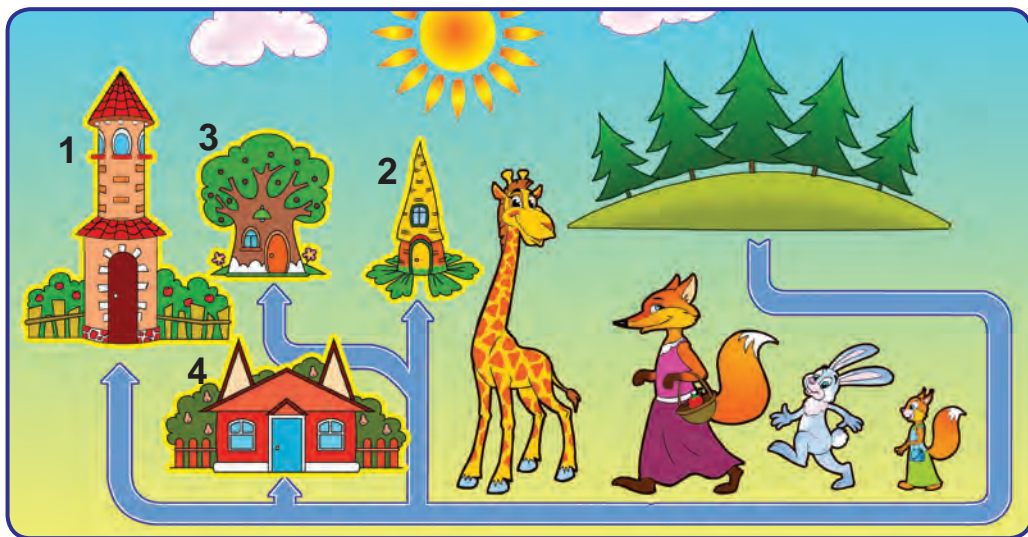
2. Прочитайте предложения, задайте вопросы к выделенным словам. Что обозначают эти слова?

1. **Второй** день идёт дождь.
2. Я учусь в **четвёртом** классе.
3. **Первый** ученик ответил правильно.
4. **Двенадцатая** квартира находится на **седьмом** этаже.
5. **Восьмое** марта — праздник женщин.
6. Я выполнила **третье** упражнение.
7. Сейчас **третий** час.



3. Посмотрите на рисунок и решите задачу.

Зайчик, Жираф, Лисичка и Белочка погуляли в лесу и пришли домой. Зайчик живёт не в первом и не в последнем доме; Лисичка — не в первом; Белочка — в доме, который находится между домами Лисички и Зайчика. Кто и в какой дом зайдёт?



4. 1. Hozir men sinfda birinchi qatorda o'tiraman.  
3. To'rtinchi qatordagi o'n uchinchi va o'n to'rtinchi o'rinlar band. 2. O'n sakkizinchi yanvarda biz sayohatga ketamiz.



5. Прочитайте выразительно стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос **который?** Запишите эти слова в тетрадь с переводом на родной язык.

Раз, два — шли утята,  
Три, четыре — шли домой.  
Вслед за ними плёлся **пятый**,  
Впереди бежал **шестой**.  
А **седьмой** от всех отстал,  
Испугался, запищал:  
— Где вы? Где вы?  
— Не пищи!  
Мы тут рядом ... Поищи!



Г. Ладонщиков

**погуляли** — sayr qilishdi  
**плёлся** — imillab borar edi

**запищал** — chiyilladi  
**тут рядом** — yonginangda





## Дополнительный материал

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос.

### Щи

Мы сегодня щи варили.  
Чисто овощи помыли:  
Три картошки, две морковки —  
Чистить их нужна сноровка.  
К ним добавили мы скоро  
Лук, четыре помидора  
И ещё кочан капусты.  
Получилось очень вкусно.  
Сколько штук овощей  
Взяли мы для наших щей?

*Т. Крюкова*

$$3 + 2 + 1 + 4 + 1 = ?$$



2. К снимкам на странице 39 составьте по 3 предложения.

- 1) К снимку 3: Сколько?
- 2) К снимку 4: Сколько? (один, много, мало)
- 3) К снимку 5: Во сколько? Когда?
- 4) К снимку 6: Который? Которая?

Терпение разрешает все дела,  
А спешка к промахам всегда вела.

*Алишер Навои*

1. В чём смысл высказывания?
2. Каким должен быть человек?

**терпéние** – sabr

**спéшка** – shoshqaloqlik



Март — с водой,  
Апрель — с травой,  
Май — с цветами.





## § 26. Который? Которая? Которое?



1. Прочитайте текст. Составьте вопросы к предложениям с выделенными словами и задайте их друг другу.

### Большой мяч

Вышла маленькая Наташа на крыльцо. Прошли мимо три старшие девочки. Они несли большой мяч.

— Пойдём, Наташа, мы тебя в большой мяч научим играть.

Стали старшие девочки играть. **Первая** девочка весело кричит, **вторая** подружка смеётся, **третья** девочка мяч им бросает. А про маленькую Наташу забыли. Вот попал мяч в кусты.

— Достань мяч, Наташенька! — просит **первая** девочка.

Наташа подала мяч **первой** девочке. Скоро просит **вторая** девочка:

— Достань мяч, Наташенька!

Подала она мяч **второй** девочке. Потом и **третья** попросила подать мяч. Достала Наташа мяч, положила перед девочками и пошла от них.

— Куда ты, Наташенька? Оставайся!

— Спасибо. Я уже умею играть в большой мяч.

*По В. Иванову*

1. Почему девочки позвали Наташу?

2. Научилась ли Наташа играть в большой мяч?

2. Подберите из правой колонки подходящие по смыслу слова.

|          |           |
|----------|-----------|
| один     | второй    |
| два      | пятый     |
| пять     | первый    |
| семь     | двадцатый |
| двадцать | седьмой   |

3. Прочитайте стихотворение. Найдите числительные, отвечающие на вопросы *какой? на каком?*

### Считалка

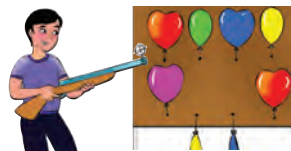
В нашем классе  
Нет лентяев,  
Только Вася  
Николаев.  
Он приходит  
На урок,  
Засыпает,  
Как сурок.  
Лодырь,  
Лодырь,  
Лежебока,  
Проворонил  
Три урока!  
**На четвёртый**  
Опоздал,  
**Пятый**

Где-то пропал,  
**На шестом**  
Мешал  
Учиться,  
**На седьмом**  
Ходил  
Лечиться,  
**На восьмом**  
Играл в футбол,  
**На девятым**  
Не пришёл,  
**На двадцатом**  
Видел сон,  
**На тридцатом** —  
Выгнан вон.

С. Маршак



4. В какие по счёту шары попал дядя Фарход в тире?



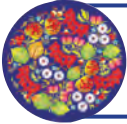
5. Переведите предложения на родной язык. Запишите оба варианта.

Я проживаю в **пятиэтажном** доме. Наша школа **трёхэтажная**. Наш класс расположен на **втором** этаже. Наш класс занял **второе** место на соревнованиях. Юлдуз заняла **первое** место на олимпиаде по русскому языку.

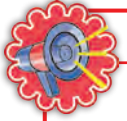
**лентяй** — yalqov  
**сурок** — sug'ur  
**лодырь** — tanbal

**лежебока** — dangasa  
**выгнан вон** — haydaldi





## ТЕМА 13. НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ. §27. Куда? К кому? К чему?



### Как выразить направление движения

*Куда ты идёшь?  
Куда она идёт?  
Куда он идёт?  
Куда он подходит?  
К кому они идут?  
К чему вы подошли?  
К кому вы пришли?*

*Я иду к доске.  
Она идёт к врачу.  
Он идёт к остановке.  
Он подходит к дому.  
Они идут к бабушке.  
Мы подошли к дереву.  
Мы пришли к брату.*

1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

Рашид вышел к **доске** и прочитал стихотворение. Севара готовится к **походу**. Мальчик подошёл к **окну**. Автобус подъехал к **остановке**. Феруз поедет к **бабушке**. Надо подойти к **брату**. Дети готовятся к **новогодней ёлке**.

2. Запишите предложения по образцу.

**Образец:** Салима должна подойти ... (доска). Салима должна подойти к доске.

1. Обид отправляется ... (брат). 2. Ребята поехали ... (бабушка). 3. Малика подъедет ... (здание). 4. Мальчик подбежал ... (мяч). 5. Карим готовится ... (поход).

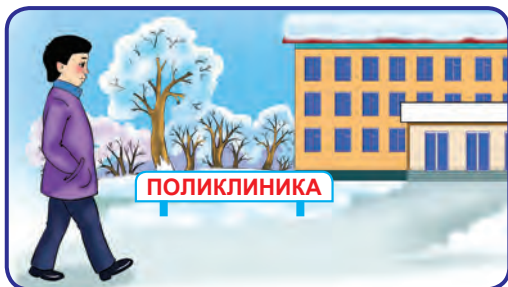


3. 1. Men dorixonaga boraman. 2. Sen bobongnikiga borishing kerak. 3. Adiba doskaga chiqyarti.

4. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Составьте краткий рассказ по рисункам.

1. Как вы думаете, куда собираются эти дети?  
2. Бывали ли вы в походах? К кому и куда вы ездили летом?





5. Дополните диалог, используя слова **к сестре, к празднику, к зданию, к остановке.**

1. — К чему готовится Анвар?  
— Он готовится ... .
2. — К кому уехал папа?  
— Он уехал ... .
3. — Куда прибежал мальчик?  
— Мальчик прибежал... .
4. — Куда я должен идти?  
— Ты должен идти ... .



| Кто? | К кому? |
|------|---------|
| Я    | ко мне  |
| ты   | к тебе  |
| он   | к нему  |
| она  | к ней   |
| мы   | к нам   |
| вы   | к вам   |
| они  | к ним   |



6. Спишите, вставляя вместо точек предлоги **в** или **к**.  
**Образец:** Я иду... кабинет медсестры. — Я иду **в** кабинет медсестры.

1. Я иду ... врачу. 2. Вчера Бабур ходил ... другу. 3. Летом Ситора ездила ... деревню. 4. Мальчик вошёл ... класс.

**подъехал** – yaqinlashdi





## § 28. Куда? К кому? К чему?

1. Прочитайте стихотворение.

### Грамотей

— Зачем учить родной язык? —

Один промолвил ученик. —

Слова писать не мудрено.

Я знаю их давным-давно! —

И хрупкий мел держа в руке,

Он быстро подошёл к доске:

— Любые напишу слова:

**Дорого. Мячек. Глава.**

**Перожнае. Виласепет, —**

**Слава отличныйе, превет,**

**Мне кажется, ашипек нет.**

Тут громко рассмеялся класс:

— Какой ты «грамотей» у нас!

Смотри — ошибок сколько здесь.

Вмиг вся его исчезла спесь.

— Садись за парту, ученик,

Пора учить родной язык.

Достань-ка ручку и тетрадь.

Ошибки будем исправлять.

Ты правильно пиши слова:

**Дорога. Мячик. Голова.**

**Пирожное. Велосипед.**

На этот раз ошибок нет.



*Р. Фархади*

1. Как написал слова на доске «грамотей»?

2. Как вы думаете, хорошо учился «грамотей»?

**грамотей** – savodxon  
**промолвил** = сказал

**хрупкий** – mo'rt

2. Спишите, вставляя вместо точек подходящие слова.  
 Мальчик идёт к ... . Учитель подошёл к ... . Рай-  
 хон поехала к ... . Мы подъехали к ... .



3. Составьте вопросы к предложениям и задайте их друг другу.

1. Ученик идёт к **доске**. 2. Девочка подошла к **окну**. 3. Машина подъехала к **дому**. 4. Мы подошли к **ним**. 5. Автобус подъехал к **вокзалу**. 6. Человек подошёл к **нему**. 7. Анвар подъехал к **магазину**. 8. Меня ждёт подруга. Я должна прийти к **ней** в 5 часов.

4. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Ирода готовится к (экзамен). 2. Котёнок подбежал к (миска). 3. Пешеход идёт к (остановка). 4. Рашид поехал к (дедушка). 5. Мы готовимся к (праздник).



5. Составьте предложения по рисункам.



к двери



к школе



к речке



идти  
 ехать  
 ходить  
 ездить  
 + к кому?

- к другу
- к Андрею
- к бабушке
- к дедушке



подойти  
 подъехать  
 подходить  
 подбежать  
 + к чему?

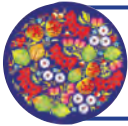
- к дому
- к школе
- к зданию
- к деревне



6. Составьте предложения, используя слова к столу, к учителю, к школе, к магазину.

**Образец:** Ученик подошёл к доске.





## ТЕМА 14. МЫ ПОМОГАЕМ. § 29. Кому помогаем?



**Запомните!**

**Кому помогает?** — Помогает маме.

— Помоги маме, пожалуйста!

**Кому надо позвонить?** — Надо позвонить сестре.

— Позвони сестре, пожалуйста!



**1.** Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Что вы видите на рисунках?

2. Кому помогают дети (Эльдар, Лола и Феруза, Роза, Рустам)?

3. Вы помогаете своим близким?

4. Как вы им помогаете? Расскажите.



**2.** Составьте мини-рассказ по рисункам.



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Севара пришла из школы, пообедала и приготовила уроки. Бабушка сказала ей:

— Помоги мне сделать уборку в комнате, внученька.

Севара взяла половую тряпку, ведро и вымыла пол. Потом она принесла воды и полила цветы на подоконнике.

Бабушка похвалила Севару:

— Молодец, внученька! Ты помогла мне, маме, и, в первую очередь, себе.

1. Что сделала Севара, придя из школы?
2. Какую работу она выполнила?
3. Почему бабушка похвалила Севару?



**Вежливые слова:**

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| <i>спасибо</i>      | <i>благодарю</i>        |
| <i>пожалуйста</i>   | <i>извини, извините</i> |
| <i>будьте добры</i> | <i>будьте любезны</i>   |
| <i>до свидания</i>  | <i>спокойной ночи</i>   |



4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в правильной форме.

**Образец:** Кому позвонил Азиз? — Он позвонил другу. Позвони другу!

1. ... надо передать книгу? — Книгу надо передать (Алишер). Передай ...! 2. ... помогает Даврон? — Он помогает (папа). Помоги ... ! 3. ... надо сказать «спасибо»? Надо сказать «спасибо» (учительница). Скажи «спасибо» ... !

**сделать уборку** — tartibga keltirmoq  
**похвалила** — maqtadi





## § 30. Кому?

1. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кому?**

**Образец:** Рустам помог ... (друг). —  
Рустам помог другу.

1. Тахир помог ... (брат) сделать домашнее задание.
2. Азиза помогла ... (Ахмад) написать письмо.
3. Учительница помогла ... (Нафиса) решить задачу.
4. Соседи помогли ... (старики).
5. Врачи помогли ... (больной).

| <b>Кто?</b> | <b>Кому?</b> |
|-------------|--------------|
| я           | мне          |
| ты          | тебе         |
| он          | ему          |
| она         | ей           |
| мы          | нам          |
| вы          | вам          |
| они         | им           |

2. Прочитайте стихотворение. Выпишите в тетрадь только слова, отвечающие на вопрос **кому?**

По земле из края в край  
Ходит мальчик Помогай.

**Всем и каждому** помог  
Помогай, чем только мог:

**Столяру и кузнецу,  
Брату, матери, отцу.**

*П. Воронько*

3. Прочитайте диалоги по лицам, вставляя вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кому?**

1. — Кому помогает **Лазиз?**  
— **Лазиз** помогает ... . Ты тоже помоги ... !  
— Хорошо. Помогу.
2. — Кому надо позвонить?  
— Надо позвонить ... Позвони ... !  
— Ладно. Позвоню.
3. — Кому надо передать сумку?  
— Сумку надо передать ... . Передай ... сумку!

4. К словам в скобках задайте вопрос **кому?** Запишите в тетрадь в правильной форме.

1. Сестра передала сахар (брат, Карим, папа).
2. Брат подарил игрушку (сестра, друг, брат).
3. Мама принесла (дети, дочка, сын) молоко.



5. Соедините слова так, чтобы получились правильные предложения.

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| Мама    | передают мяч <b>судье.</b>     |
| Барно   | подарила цветы <b>учителю.</b> |
| Дети    | звонит <b>сыну.</b>            |
| Ученик  | дарит подарок <b>маме.</b>     |
| Мальчик | помогает <b>дедушке.</b>       |



6. Составьте вопросы к рисункам и задайте друг другу.



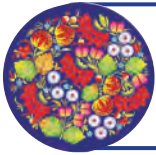
7. Спишите предложения. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **кому?**

1. Мальчик дарит цветы своей маме.
2. Дедушка звонит другу.
3. Умид подарил Зиёде свою книгу.
4. Больной крокодил позвонил доктору Айболиту.
5. Доктор Айболит помог крокодилу.
6. Ребята принесли учителю цветы.
7. Красная Шапочка принесла бабушке пирожки.

Кто многим помогает —

В помощниках недостатка не знает. *Узбекская пословица*





## ТЕМА 15. КНИГА — НАШ ДРУГ.

§ 31. — Что ты читаешь?  
— Я читаю книгу.

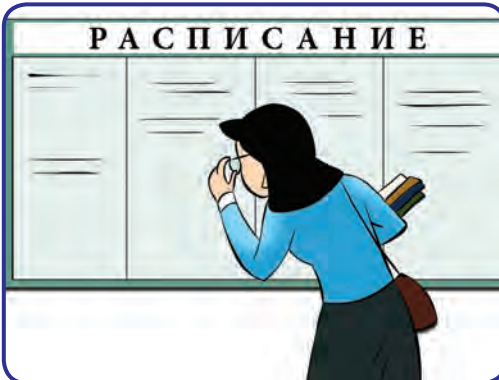


Как сказать об объекте действия?

|                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| <b>Что</b> читает Надир?  | Он читает <b>книгу</b> .         |
| <b>Что</b> читает Севара? | Она читает <b>энциклопедию</b> . |
| <b>Что</b> вы читаете?    | Мы читаем <b>журнал</b> .        |
| <b>Что</b> они читают?    | Они читают <b>газету</b> .       |



1. Задайте вопросы под картинками друг другу. Ответьте на них.



Что читает учительница?



Что читает Акрам?



Что читает мама?



Что читает Муниса?

## 2. Допишите предложения.

| Кто?    | что делает? | что?  |
|---------|-------------|-------|
| Я       | читаю       | книгу |
| Ты      | читаешь     | ...   |
| Мальчик | делает      | ...   |
| Девочка | слушает     | ...   |
| Дети    | вытирают    | ...   |
| Мама    | украшает    | ...   |
| Они     | выполняют   | ...   |

**Слова для справок:** задание, ёлку, письмо, пыль, зарядку, музыку.

## 3. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Вечером вся наша семья собирается дома. Папа **читает газету**, мама **готовит ужин**. Дедушка с бабушкой **смотрят телевизор**. Там идёт передача «Ах-борот». Старшая сестра Ирода **слушает музыку**. Она любит слушать песни группы «Томоша». Братишка Зафар **играет в кубики**. Я **делаю уроки**. После ужина мы с папой любим играть в шахматы.



## 4. Ответьте на вопросы.



Что видит  
ребёнок?



Что слушает  
дядя?



Что пишет  
брат?



## 5. Напишите о том, как вы проводите свободное время со своей семьёй.







**§ 32. — Что ты читаешь?  
— Я читаю книгу.**



1. Задайте вопросы друг другу. Ответьте на них.



**Что читает сестра?**



**Что проверяет  
учительница?**



**Что покупает Рано?**



**Что делает Севара?**

2. Прочитайте текст.

Прочитав хорошую книгу, человек становится лучше и мудрее.

Всё, что создано людьми во все времена, хранится в книгах. Через книги великие люди прошлого беседуют с нами, передают нам свои мысли. Древние учёные говорили, что книги — это письма, которые написали люди прошлого будущим поколениям.

Они писали для того, чтобы передать нам свой жизненный опыт, предупредить нас о тех опасностях, которые могут возникнуть из-за плохих поступков.

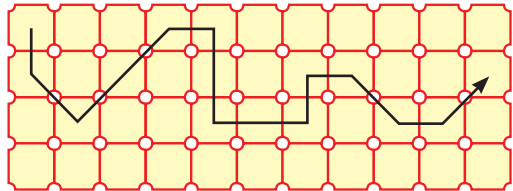
3. Запишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова **обувь, обед, корм, пыль, бельё**.

Шахло вытирает тряпкой (что?) ... . Алишер даёт коровам (что?) ... . Махлиё чистит (что?) ... . Надя гладит (что?) ... . Мама готовит (что?) ... .



4. Расшифруйте поговорку и запишите. Скажите, как звучит она на узбекском языке?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | З | К | А | Л | Ч | С | Я | С | О | У |
| Н | Л | Г | Ч | У | Я | Й | Д | И | Ц | Г |
| К | И | Л | И | Ч | Ш | И | Ч | Р | У | Б |
| О | Б | А | Т | И | Ч | О | Б | К | И | З |



5. Прочитайте текст. Почему Машу назвали большой? Составьте кластер «Маша».

Решила Маша **пол** подмести. И подмела. Мама обрадовалась.

— Машенька, ты уже большая стала!

А когда Маша вымыла **посуду**, тогда и отец обрадовался. Он сказал:

— Мы не заметили, как наша Маша выросла.

Она уже и **пол** подметает, и **посуду** моет.

Стали маленькую Машу называть большой.



6. Выучите стихотворение наизусть.

### Мой друг

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Хорошая книга –        | Тобой дорожу я,   |
| Мой спутник, мой друг. | Тебя берегу.      |
| С тобой интересней     | Без книги хорошей |
| Бывает досуг.          | Я жить не могу.   |

*Нина Найдёнова*

**мудрёе** — donoroq  
**хранётся** — saqlanadi  
**великие** — buyuk

**корм** — yem  
**поколение** — avlod  
**опыт** — tajriba



## Дополнительный материал

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Предание о самаркандском хлебе

Однажды падишах Бухары приказал испечь самаркандский хлеб в самой Бухаре, потому что самаркандский хлеб славился повсюду своим вкусом. Но никому это не удавалось. Привезли пекаря из Самарканда. Но его хлеб не получился таким, как в Самарканде. Тогда падишах приказал привезти муку из Самарканда. И это не помогло. Падишах распорядился привезти воду и муку из Самарканда. Но старания были напрасными.



Тогда падишах приказал привезти воздух из Самарканда. Но он и сам понял, что это невозможно.

1. Что приказал падишах Бухары?
2. Как он хотел это сделать?
3. Какой приказ дал падишах в первый раз, во второй и третий раз?
4. Достиг ли он своей цели?



1. Men oyimga yordam beryapman. 2. Sen Anvarga yordam berishing kerak. 3. Ular bizga yordamga kelyaptilar. 4. Ibodat kitob o'qiyapti. 5. Biz qiziq ertak o'qidik. Kitobni ukangga ber! U ham o'qimoqchi.



2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### **Архитектурный комплекс Хазрати Имам**

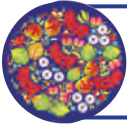
Комплексу Хазрати Имам более тысячи лет. Он является одним из главных центров исламской культуры в Узбекистане. В 2007 году Ташкент был объявлен столицей исламской культуры. В связи с этим в городе был проведён ряд мероприятий, сделана реставрация комплекса Хазрати Имам.

1. Перескажите содержание текста своими словами.
2. Опишите по снимкам, как выглядит комплекс Хазрати Имам.
3. Когда Ташкент был объявлен столицей исламской культуры?

**испéчь** – pishirmoq  
**пéкарь** – nonvoy  
**распорядíлся** – buyurdi

**старáния** – urinish, tirishish  
**объявлен** – e'lon qilindi  
**мероприятие** – tadbir





## ТЕМА 16. НА ЁЛКУ. § 33. Куда?



Куда он (она) идёт?  
Куда они поехали?  
Куда мы идём?  
Куда вы поедете?  
Куда ты идёшь?

Он (она) идёт на ёлку.  
Они поехали в цирк.  
Мы идём в гости.  
Мы поедем в горы.  
Я иду домой.



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.
  1. Куда идут дети? Что они там будут делать?
  2. Куда пришли Дед Мороз и Снегурочка?



2. Вставьте в предложения вместо точек подходящие по смыслу слова.

После уроков дети ... в цирк. Дети ... на ёлку. Мальчик ... домой. Мы ... на площадь «Мустакиллик».

**Слова для справок:** пришёл, ходили, пойдут, идём.



3. Ответьте на вопросы. Один ученик спрашивает, а другой отвечает.

— Куда вы ходите каждый день?

— ... в школу.

— Куда вы идёте после уроков?

— ... на ёлку.

— Куда мы пойдём в выходной день?

— ... в парк, на новогодний праздник.



в школу  
на площадь  
домой



4. Выучите стихотворение.

### Президентская ёлка

Дружно встанем в хоровод,  
В хоровод, в хоровод.  
Здравствуй, праздник Новый год!  
Новый год! Новый год!  
Это наш просторный дом,  
Наш родной Узбекистан!  
Здесь мы учимся, растём.  
Все пути открыты нам.  
Ёлка президентская,  
Самая чудесная,  
Всех детей зовёт  
Встретить Новый год!



*Р. Фархади*

**ста́нем в хорово́д** — aylana bo'lib turamiz  
**просто́рный** — keng





## § 34. Куда?



1. Прочитайте разговор по лицам. Поговорите на эту тему друг с другом.

— Лола, куда ты ездила во время зимних каникул?

— В Ташкент. А ты?

— А я ездила в Фергану. Куда ты ходила в Ташкенте?

— Ходила в цирк, в музей, на выставку. А когда ты приехала из Ферганы?

— В субботу. А ты когда вернулась?

— Из Ташкента я вернулась вчера.

2. Прочитайте стихотворение.

### Счастливо!

Мама и папа  
Рано уходят,  
Брат меня за руку  
В садик отводит.  
Он по дороге  
Со мной поиграет,  
Мне, если надо,

Рубашку поправит,  
Скажет: «Счастливо!» —  
И в школу помчится —  
В школу,  
Где скоро  
Я буду учиться!

*С. Махотин*

1. Как вы думаете, куда уходят папа и мама?

2. Куда идут дети?

3. Найдите предложения, к которым можно задать вопрос **куда?** Выпишите эти предложения.

Мы с одноклассниками ходили на «Президентскую ёлку». Было очень интересно. Кроме нас на праздник

пришли и другие ребята. В начале концерта все гости вошли в фойе. Вокруг ёлки был организован большой хоровод. На концерте исполняли свои песни известные артисты.



4. Помогите Деду Морозу подойти к ёлке.



**Куда?**

к ёлке  
на «Президентскую»  
ёлку  
в Ташкент  
к бабушке  
на выставку  
в цирк  
на праздник



5. 1. Biz ertaga archa bayramiga boramiz. 2. Archa bayramiga Qorbobo va Qorqiz ham keladi. 3. Qishki ta'tilda Nodir bobosinikiga bordi.

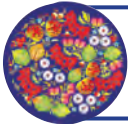


6. Письменно ответьте на вопросы.

1. — Куда ты ходил вчера?  
— Я ходил ... .
2. — Куда идёт Дед Мороз?  
— Он идёт ... .

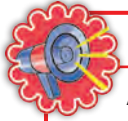
**са́дик** — bog'cha  
**отво́дит** — olib boradi  
**попра́вит** — to'g'rilab qo'yadi  
**помчи́тся** — yelday uchadi





## ТЕМА 17. НА КУХНЕ

### § 35. Чем?



#### Как сказать об орудии действия?

Анвар мешает плов (чем?) шумовкой. Халида моет тарелку (чем?) тряпкой. Кашу надо есть (чем?) ложкой. Котлеты едят (чем?) вилкой. Хлеб режут (чем?) ножом.



1. Рассмотрите рисунок и скажите, **кто** и **что** делает. **Чем?**

**Образец:** Мама режет морковь ножом.

**Слова для справок:** 1. Режет. 2. Пылесосит. 3. Мешает. 4. Моет. 5. Подметает. 6. Вытирает. 7. Стирает. 8. Достает.



2. Прочитайте диалог по лицам.

— Мама, что вы делаете? Давайте я вам помогу.

— Хорошо. Если ты сделала свои уроки, то можешь мне помочь.

- А что мне делать?
- Почисти картошку.
- Чем чистить?
- Ножом.
- А это что? Что этим делают?
- Это шумовка. Ею мешают пищу, чтобы она не подгорела.

3. Скажите, **что делают** и **чем?** Запишите в правильной форме.

Что делают?

мешают

вытирают

наливают

кушают

Чем?

шумовка

половник

тряпка

ложка



4. Расскажите по рисункам, **кто, что делает и чем.**

**Образец:** Девочка вытирает стол (чем?) тряпкой.



5. Напишите названия пяти предметов, которые используются на кухне. Что ими делают?

**Образец:** Суп едят ложкой.

**шумовка** – kargir  
**половник** – cho'mich  
**наливать** – quymoq

**тряпка** – latta  
**подгорать** – kuyib ketmoq







## § 36. Чем?



1. Поставьте вопросы к выделенным словам. Задайте их друг другу. Ответьте на них.

**Образец:** Чем делают уборку? Уборку делают веником, тряпкой, водой, пылесосом.

Суп едят **ложкой**. Чем едят борщ? Рыбу мы едим **вилкой**. Чем мы едим мясо? Хлеб режут **ножом**. Чем режут яблоко? Зубы чистят зубной **пастой**. Чем чистят зубы?

2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

Ученик рисует ... и красит ... . Платье сшито ... . Заметка написана ... . Больного лечат ... . Вазира не может заниматься ... . Суп едят ... . Учёного наградили ... .

**Слова для справок:** лекарством, краской, ложкой, музыкой, ручкой, карандашом, иголкой, медалью.



Некрасиво говорить, когда садишься в гостях за стол, так:

- Ой, опять шурпа, я её не люблю.
- Ребята, кто будет кушать макароны? Фу!
- Вот это яблоко дайте мне, я такие люблю.
- А что, бананы не купили?



3. Выберите правильный ответ.

1. Чем режут хлеб, овощи и фрукты?

- а) ложкой;      б) ножом;      в) вилкой.

2. Чем едят шурпу?

- а) вилкой;      б) шумовкой;      в) ложкой.

3. Чем мешают плов в казане?

- а) шумовкой;      б) половником;      в) ножом.

4. Прочитайте стихотворение. Какие советы даёт автор детям?

### Обедать!

Рая, Машенька и Женя,  
Мойте руки хорошенько,  
Не жалейте мыла!  
Я уж стол накрыла.  
Всем поставила приборы,  
Всем салфетки раздала.  
Прекращайте разговоры —  
Я вам супу налила.

Ножик, вилку или ложку  
Не держите в кулаке.  
На второе будет рыба,  
А на сладкое — компот.  
Пообедали? Ну вот!  
Что должны сказать?  
— «Спасибо!»

*Е. Благинина*



5. Придумайте вопросы к рисункам, используя слово **чем?**



**полóвник** – cho'mich



**тёрка** – qirg'ich



**ска́лка** – o'qlov



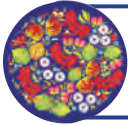
6. Спишите предложения, дополнив их подходящими по смыслу словами.

1. Малика режет хлеб (чем?) ... . 2. Анвар мешает суп (чем?) ... . 3. Халида вытирает стол (чем?) ... .  
4. Плов надо кушать (чем?) ... , а котлеты надо есть (чем?) ... .

**не жалéйте** — ayamang  
**мы́ло** — sovun

**прекращáйте** — to'xtating  
**кула́к** — musht





## ТЕМА 18. КЕМ БЫТЬ? § 37. Кем быть?



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.
  1. Люди каких профессий изображены на рисунках?
  2. Что они делают для людей?
  3. Кем вы хотите стать, когда вырастете?



## Запомните!

### Хочу стать (быть) кем?

Хочу стать **учительницей**.

Ты будешь **инженером**.

Феруза будет **медсестрой**.

Насиба хочет стать

**дизайнером**.

Я буду **юристом**.



### 2. Разгадайте ребусы.



### 3. Прочитайте выразительно стихотворение.

#### Пилот

Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Ещё никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Внизу, за стёклами кабины,

В молочных облаках лежал

Далёкий, маленький, любимый

Зелёный и голубоватый шар!

Я. Аким

#### Хочу стать

**лётчиком**

**поваром**

**ткачихой**

**швей**

**водителем**

**парикмахером**

**фермером**

**рыбаком**



### 4. Прочитайте. Найдите в каждом ряду *лишнее слово*.

1. Врачом, учителем, юристом, ножом.

2. Инженером, портнихой, фермером, пилой.

3. Агрономом, ложкой, поваром, журналистом.

4. Дизайнером, учительницей, вилкой, медсестрой.



### 5. Спишите, вставляя слова, данные в скобках, в правильной форме.

Я хочу стать... (экономист). Мой брат хочет стать ... (повар). Салима будет ... (учительница). Её подруга хочет стать ... (портниха).



## § 38. Кем быть?



1. Угадайте названия профессий по данным словам.

1. Классный журнал, указка, глобус. — ...
2. Касса, деньги, товар. — ...
3. Шприц, лекарство, капельница. — ...
4. Камера, съёмка, роль. — ...
5. Музыка, голос, сцена. — ...
6. Компьютер, диск, программы. — ...
7. Письмо, газета, сумка. — ...

**Ответы:** киноактёр, программист, медсестра, учитель, почтальон, певец, кассир.

### **Улыбнись!**

У маленького мальчика папа уехал в командировку, но он часто общается с семьёй по Интернету. Когда мальчика спрашивают: «Где папа?», он отвечает:

— Папа на работе, в командировке. Залез в компьютер и не хочет вылезать.

2. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте названия профессий и запишите в тетрадь.

1. Я хочу стать ... .
2. Ты хочешь быть ... .
3. Мой друг хочет стать ... .
4. Моя подруга хочет стать ... .

**Слова для справок:** дизайнером, строителем, актёром, актрисой, швейей, художником, спортсменом, переводчиком, экскурсоводом, продавщицей, лётчиком, певицей.

Работяге труд в радость,

Лентяю — в тягость.

*Узбекская пословица*





### 3. Игра «Доскажи слова».

Он рассказывает внятно,  
 Он экскурсию ведёт.  
 Нам становится понятно  
 То, что он ... . (довосруксэ)



Я бегун, прыгун, пловец,  
 Я здоровый молодец.  
 Жду рекордных перемен,  
 Потому что я ... . (немстропс)



### 4. Рассмотрите рисунки. Скажите, **кто что делает**. Назовите профессии и запишите их в тетрадь.



### 5. Спишите, вставляя вместо точек названия профессий.

1. В банке работает ... .
2. Вкусные блюда готовит ... .
3. В магазине работает ... .
4. Человек, который строит здания — это ... .
5. ... тушит пожар.
6. Больных людей лечит ... .

**Слова для справок:** банкир, продавец, строитель, пожарник, повар, врач.

**командирóвка** – xizmat safari

**работяга** – mehnatsevar

**тягость** – malol

**не хóчет вылезáть** — chiqishni xohlamayapti

**залéз** – kirib oldi

**ра́дость** – xursandchilik

**молоде́ц** – pahlavon



## Дополнительный материал

**1. Это интересно!** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Зачем слону хобот?

Хоботом слон нюхает, дышит, ощупывает предметы, всасывает воду, а также срывает траву и листья. Переплывая глубокую реку, слон поднимает хобот вверх и дышит через него, как ныряльщик через трубку. А ещё хоботом очень удобно отшлёпать расшалившегося слонёнка.



1. Зачем слону хобот?
2. Что ещё вы можете рассказать о слоне? Составьте кластер «Слон».



1. Murod pomidor va bodringni pichoq bilan kesdi.
  2. Farida turpni qirg'ichdan o'tkazdi.
  3. Bolalar sho'r-vani qoshiq bilan ichdilar, salatni esa sanchqi bilan yedilar.
- 2.** Напишите, из чего готовят плов, шурпу, манты, самсу.

Когда я ем, я глух и нем.

*Русская пословица*

3. Прочитайте диалог по ролям.

**Учитель:** Скажите, кем вы хотите стать?

**Сарвар:** Я хочу стать врачом.

**Учитель:** Почему ты хочешь стать врачом?

**Сарвар:** Потому что мой дядя врач. Он всех лечит, и его все любят.

**Надир:** Я хочу стать строителем.

**Учитель:** Почему ты хочешь стать строителем?

**Надир:** Потому что мой брат строит красивые дома.

**Гузаль:** А я хочу быть учителем, как вы. Я хочу учить детей и давать им полезные знания.

**Зилола:** Я хочу стать экскурсоводом.

**Учитель:** Почему экскурсоводом?

**Зилола:** Мои дедушка и бабушка живут в Самарканде. Летом я ездила к ним на каникулы. Там было очень много иностранных гостей. Одна тётя разговаривала с ними на иностранном языке и показывала им городские достопримечательности.

**Учитель:** Очень хорошо. Вы выбрали себе очень хорошие и интересные профессии.



1. Men o'qituvchi bo'lmoqchiman. 2. Nafisa shifokor bo'lishni orzu qiladi 3. Nabi uchuvchi bo'lmoqchi. Buning uchun biz yaxshi o'qishimiz kerak.



**глух = глухой** — kar

**нем = немой** — soqov

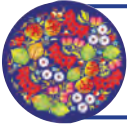
**ныряльщик** — g'avvos (suvga sho'ng'uvchi)

**отшлёпать** — shapatilamoq

**ощупывать** — siypalab ko'rmoq

**расшالившийся** — shumtaka

**строитель** — quruvchi



## ТЕМА 19. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

### § 39. С кем дружить?



#### Запомните!

#### С кем?

Мы дружим с Акмалем. Мы с Азизой ходили в цирк.  
Коля с Олегом играют в шахматы. Я с папой ездил на рыбалку.



1. Рассмотрите рисунок, прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Лола дружит с Иродой. Карим дружит с Лазизом. Халима дружит с Лолой. У Равшана есть друзья: Икром, Лазиз, Азиз, Коля и Бахром. Они дружат вместе. У Мурода нет друзей. Он дружит только с планшетом.

1. Скажите, у кого больше всего друзей?
2. У кого меньше всего друзей?
3. У кого нет друзей? Почему?
4. Скажите, кому весело, а кому скучно? Почему?





2. Составьте вопросы к снимкам. Задайте их друг другу. Ответьте на них. Скажите, **кто с кем** гуляет в парке, **кто с кем** играет, **кто с кем** сидит и дружит.



Лола с дедушкой ...  
в парке.



Мы с друзьями ...  
в футбол.



Папа с другом ...  
в поезде.



Нигора с Севарой и  
Камолой ... картины.

3. Спишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

К нам пришли гости. Мы были им очень рады. Мой папа сел за стол рядом с (дядя) Кадыром. Тётя Азиза села вместе с (Шахзод) на диван. Они смотрели концерт по телевизору. Мы пили чай с (варенье) и с (печенье). Главным угощением были манты с (мясо) и с (тыква).



4. Составьте предложения с данными словами.  
С учителем, с Бабуром, с Севарой, с доктором.







## § 40. С кем дружить?

1. Прочитайте притчу и ответьте на вопросы.

В джунглях жила стая волков. В один прекрасный день старый вождь послал самого храброго волка со стаей на охоту.

Волки с охоты вернулись с хорошей добычей. Они рассказали, что напали на семерых охотников и без труда отняли у них добычу. Пришло время, и стая снова пошла на охоту. В этот раз волк вернулся с охоты измученным. Он рассказал вождю, что стая напала на троих людей, и в живых остался только он один. Старый волк удивлённо спросил: «Но ведь в первую охоту все вернулись целыми и с добычей?».

На это молодой волк ответил: «Тогда было просто семеро охотников, а в этот раз было трое лучших друзей».

1. Почему в первый раз стая волков смогла справиться с семерыми охотниками?
2. Почему стае не удалось победить трёх человек?

### **Это интересно! Муравьиная дружба**

Муравьи селятся большими сообществами, похожими на государства. В одиночку муравей выжить не сможет.

2. Спишите текст, раскрывая скобки.

Акбар дружит с (Сардор). Малика с (Анора) играют в шахматы. Фарход ходил с (дядя) в цирк. Я с (папа) ездил на рыбалку. Умида ходила в магазин с (мама). Азиза смотрела фильм с (подруга).



3. Расшифруйте пословицу и запишите. Чему учит эта пословица?

1△ 2○ 1● 2● 2△ 1▲  
 1△ 1□ 2○ 1□ 2● 2▲  
 2△ 1□ 1○ 1▲ 2□ 1■ 2□ 2■ 1▲

|   | △ | ▲ | ○ | ● | □ | ■ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Д | А | Г | У | О | С |
| 2 | Б | Е | Р | Ж | Т | В |

4. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, отвечающие на вопрос *с кем?*

Со змеей и с обезьянкой мы знакомы.  
 По какой дорожке ни пойдём —  
 В зоопарке с мамой мы как дома,  
 Каждый уголок нам здесь знаком.



5. Расскажите по рисункам, *кто, с кем и что делает.*



... с друзьями ...      ... с братом ...      ... с мамой ...



6. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Бекзод прилетел в Ташкент с ... . Их встречают бабушка с ... . Отец с ... едут к ним домой. Они приехали в ... с большими воротами. Гости сели пить чай. Бабушка угостила сына и внука.

**Слова для справок:** отцом, сыном, дедушкой, дом.

**ста́я волко́в** – bo'rilar to'dasi  
**вожа́к** – to'da yetakchisi  
**охо́тники** – ovchilar  
**хра́брый волк** – jasur bo'ri

**добы́ча** – o'lja  
**притча** – rivoyat  
**изму́ченный** – qiynalغان  
**се́лятся** – joylashadilar



## Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст.

### Бухара — жемчужина Востока

Городом-сказкой называют Бухару во всём мире. Этот город — один из древнейших городов мира.

В Бухаре есть что сохранять. Шедеврами архитектуры являются минарет и мечеть Калян, мавзолей Исмоила Самани, ансамбль Ляби-Хауз.

Бухара была одним из основных городов Великого шёлкового пути. Она дала миру великих мыслителей, поэтов и зодчих — аль-Бухари, Рудаки, Ибн Сину, аль-Фараби.

За годы независимости Бухара стала открытым городом мира. Сегодня Бухара переживает возрождение и обновление.

*К. Камалов*



1. Men va Ikrom do'stlarmiz. Bizga hamma bolalar havas bilan qarashadi. Ikrom va men doimo birga o'ynamiz. Ukamning do'sti Sanjar. Opamning dugonasi esa Sevara.

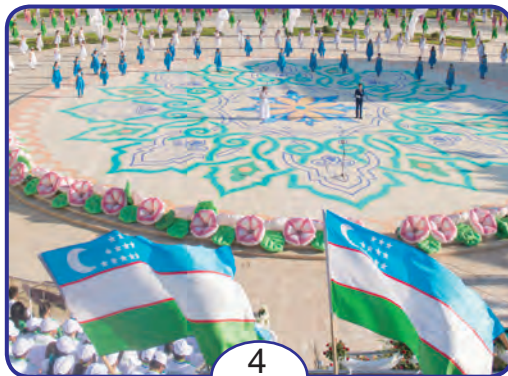
1. Бухаре более 2500 лет.
2. В Бухаре более 400 памятников архитектуры.
3. Бухара — город-музей под открытым небом.

**шедевр** – durdona  
**мавзолей** – maqbara

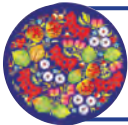
**зодчий** – me'mor  
**возрождение** – qayta tug'ilish, uyg'onish



**Возвысить душу знаниями стремись,  
Она вместит их,  
Словно звёзды – высь.  
Абу Али ибн Сина**







## ТЕМА 20. ТЕЛЕВИДЕНИЕ.

### § 41. О ком? О чём?



**Спрашивают так:**

- О **ком** рассказывал нам учитель?
- О **чём** говорил ученик?
- О **чём** написал писатель?

**Отвечают так:**

- Учитель рассказывал нам о **Бабуре**.
- Ученик говорил о **цветах**.
- Писатель написал о **Родине**.



**1.** Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.

1. О ком рассказывают в передачах по телевидению?
2. О чём рассказывают в передачах по телевидению?

**2.** Прочитайте текст по ролям. Задайте вопросы к выделенным словам.

— Акрам, ты не знаешь, когда будут показывать продолжение мультфильмов **о пингвинах** и **о Маугли**?

— В субботу. А ты смотришь передачу **«В мире животных»**?



— Да. Я вчера смотрел. Было очень интересно.  
А когда будут показывать фильм **об Африке**?

— В следующий четверг. А мне нравится смотреть передачи канала «Volajon».



**3.** Отгадайте загадку.

Что за чудо, что за ящик?  
Сам — певец и сам — рассказчик,  
И к тому же заодно  
Демонстрирует кино.



**4.** Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Книги могут рассказать  
**О садах и огородах,**  
**О машинах и заводах,**  
**О чужих, далёких странах,**  
**О морях и океанах**  
И о том, как люди жили,  
И о том, как будут жить.  
Обо всём на свете людям  
Книги могут говорить.



*М. Нуртаева*



**5.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Дети были в цирке, а потом долго вспоминали о весёлом ... .
2. На этом празднике все пели песни о ... .
3. Учитель прочитал рассказ о храбром ... .
4. Мальчики расспрашивали его о ... .

**Слова для справок:** клоун, герой, Родина, друг.

**далёкие страны** – | **рассказчик** – so'zlovchi, hikoyachi  
uzoq mamlakatlar | **демонстрирует** – namoyish qiladi





## § 42. О ком? О чём?

1. Дополните предложения, используя слова *лиса, ёж, Лобар, черепаха, белка, канарейка* в нужной форме.

Мама постоянно думала о ... и посылала ей письма и посылки. Ученики прочитали басню о хитрой ... . Юннаты дежурят в живом уголке. Они хорошо заботятся о ..., ..., ... и ... .

2. Прочитайте текст. О чём и о ком могут показать и рассказать по телевизору?

Телевидение — это не только развлечение, но и самый быстрый и удобный способ получения информации. С помощью телевидения можно узнать о разных людях, о животных, о жизни на земле и под водой. В телевизионных передачах рассказывается о народных героях, о подвигах, о победах. Но каждый послушный ребёнок должен смотреть передачи по телевизору вместе со своими родителями или смотреть их только с разрешения родителей.



3. Поговорите друг с другом о том, какие телепередачи вам нравятся.

4. Прочитайте стихотворение о телевизоре.

### Телевизор выключаем!

Мультки про привидения —  
Их смотрел бы целый день я.  
Только бабушка в ответ  
Замечает строго: — Нет!  
Ты проснулся утром рано  
И уселся у экрана.  
На столе остался завтрак

### О ком?

|                |         |
|----------------|---------|
| о тебе         | о вас   |
| обо мне        | о нас   |
| о нём          | о них   |
| о сестре       | о друге |
| о маме         | об отце |
| об учительнице |         |
| о животных     |         |

И давно остыл обед...  
 Что с тобою станет завтра?  
 Превратишься ты в скелет.  
 Это просто наваждение, —  
 Скажет бабушка назло.  
 — Стал ты словно привидение,  
 Похудел на три кило!  
 Телевизор выключаем!  
 На-чи-на-ем кашу есть,  
 Времени у нас в обрез.  
 Свежим соком запиваем,  
 Хлебом с маслом, сладким чаем  
 Восстанавливаем вес!

*Р. Фархади*

**О чём?**

- о Родине
- о мире
- о Ташкенте
- о зоопарке
- о машинах
- о книгах
- о рынке
- о спорте
- о кино
- об Узбекистане
- об Антарктиде
- об океанах
- об островах



5. Ответьте на вопросы.



О чём думает Азиза?



О чём думает Фаррух?



О чём думает Бехруз?



6. Дополните предложения.

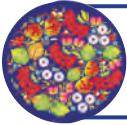
**Образец:** Я смотрела передачи о животных и растениях.

Я люблю читать книги о космонавтах и о ... .  
 Нина вспомнила о бабушке и о ... .  
 Учитель беседовал с нами о нашей стране и о ... .  
 Дети мечтают о каникулах и о ... .

**преврати́шься** – aylanib qolasan  
**наважде́ние** – ta'qib qilish

**привиде́ние** – sharpa  
**восстана́вливаем** – tiklaymiz





## ТЕМА 21. МОЙ ГОРОД. § 43. Где?



жить  
работать  
учиться

где?

**В** городе  
**на** заводе  
**В** селе  
**В** школе



1. Прочитайте диалог по ролям.

**Майкл:** Здравствуйте!

**Гита:** Намасте! (Привет!)

**Вадим:** Привет!

**Ахмад:** Добро пожаловать в город Ташкент! Давайте я расскажу вам о нашем городе. Это очень красивый и современный город. Здесь много достопримечательностей: парков, музеев, театров, красивых улиц. Но гордость нашей столицы — площадь «Мустакиллик». Здесь мы видим много монументов и фонтанов. Рядом с ней расположен монумент Независимости.

**Гита:** Ой, как красиво!

**Майкл:** Что это за необычное здание?

**Ахмад:** Здесь, на улице Амира Темура, расположен музей Темуридов.

**Вадим:** А где находится Дворец форумов?

**Ахмад:** Вот он!

**Вадим:** Очень красиво!

**Ахмад:** Вот приехал наш автобус. Мы едем на вокзал. Оттуда на скоростном поезде мы поедem в Самарканд.



**2.** Вы можете определить, откуда прилетели туристы?

1. Откуда прилетели Майкл и Гита?
2. Откуда прилетел Вадим?
3. Где много парков, музеев, театров?
4. Где расположен монумент Независимости?
5. Где находится музей Темуридов?

**3.** Ответьте на вопросы, ответы запишите в тетрадь.

1. Где можно купаться? (бассейн)
2. Где можно почитать интересные книги? (библиотека)
3. Где дети могут покататься на аттракционах? (парк)
4. Где можно посмотреть на разных животных? (зоопарк)
5. Где можно покушать очень вкусно? (кафе)
6. Где можно купить одежду? (супермаркет)



**4.** Напишите о своём крае.

1. Где вы живёте? В каком городе (селе)?
2. Есть ли там памятники, библиотека, фонтаны и магазины?

**современный** – zamonaviy | **дворец** – saroy



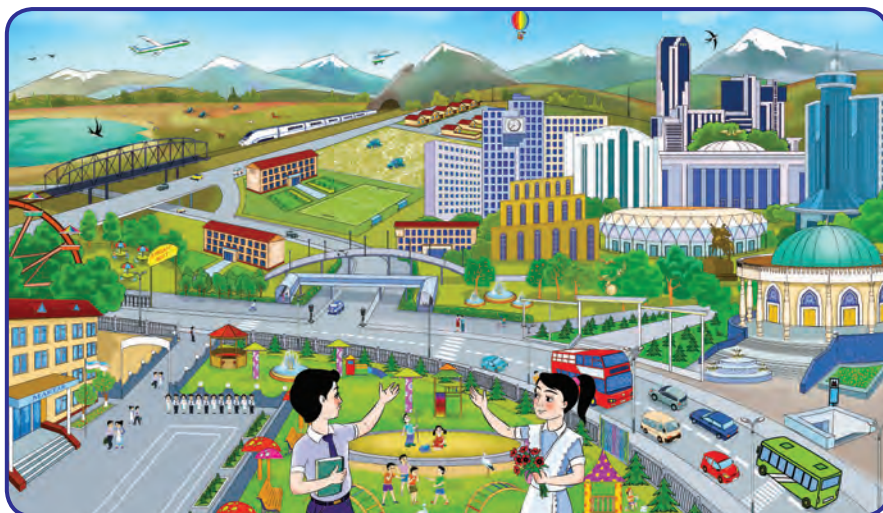




## § 44. Где?



| в         | на          | Где? | в           | на        |
|-----------|-------------|------|-------------|-----------|
| в классе  | на уроке    |      | в шкафу     | на полу   |
| в музее   | на отдыхе   |      | в саду      | на берегу |
| в театре  | на экзамене |      | в лесу      | на мосту  |
| в кишлаке | на работе   |      | в аэропорту | на небе   |



Расскажите, *кто (что)* и *где* находится.

1. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. В (город) был праздник. 2. Дети гуляли в (парк).  
3. Они видели на (площадь) много людей. 4. Насиба  
учится в (гимназия). 5. Я живу на (улица) «Узбекистан-  
ская». 6. Дети играют в футбол на (площадка).

2. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по  
смыслу слова с правильными окончаниями.

1. В ... учатся ученики. 2. В ... показывают фо-  
кусы. 3. В ... обедают. 4. На ... ученики выполняют  
упражнения. 5. На ... дети играют. 6. На ... стоит ав-

тобус. 7. В ... хранят деньги. 8. На ... трудятся животноводы. 9. На ... шьют одежду.

**Слова для справок:** площадка, банк, фабрика, цирк, урок, школа, остановка, ферма, кафе.

3. Составьте вопросы к каждому снимку и задайте их друг другу.



4. Расскажите по рисункам, **кто**, **где** и **что** делает.



В спортивном зале.



В школе.



В колледже.



5. Спишите, вместо точек вставьте пропущенные слова в правильной форме.

1. Вали учится в ... . 2. Нигора занимается гимнастикой в ... . 3. Мой папа поехал в ..., чтобы купить продукты. 4. Мы в выходные были с родителями в ... .

**Слова для справок:** театр, магазин, школа, спортзал.



## Дополнительный материал

1. Прочитайте стихотворение. Опираясь на текст, составьте кластер «Махалля».

### Это наша махалля

Улица. Дома стоят.  
Тополя — за рядом ряд.  
Всех соседей знаю я,  
Это махалля моя.

Махаллинский стадион.  
Для детей построен он.  
Допоздна идёт игра.  
Шепчет бабушка Зухра:  
— Понимаете, друзья,  
Вечером шуметь нельзя!  
Лаской согревает нас,  
Помогает в трудный час.  
Словно в капле — океан  
Виден в ней Узбекистан.



*Р. Фархади*



Составьте вопросы к рисункам, используя опорные слова. Задайте их друг другу.

на столе



на площадке

в поле



в доме



1. Gazetada dadam haqida maqola chiqdi.
2. Oynayi jahonda sport haqida ko'rsatuv namoyish qilinmoqda.
3. Mening bobom qishloqda yashaydi.
4. Gullar haqidagi kitob mening xonamda. U kitob javonida.
5. Javlon qo'lini yuvgani tashqariga chiqdi.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Ибн Сина

Абу Али ибн Сина (Авиценна) — великий учёный-энциклопедист, врач и философ. Он внёс огромный вклад в развитие мировой науки и медицины. Уже в 17 лет он стал самым известным врачом.

Родился Ибн Сина в августе 980 года в селении Афшона близ Бухары.

Современники называли Ибн Сину «Шейх ар-раис» («Глава мудрых»), «Шараф ал-мулк» («Слава страны»), «Хужжат ал-хак» («Авторитет истины»), «Хаким ал-вазир» («Визирь-мудрец»).

Великого учёного-врача всегда беспокоило здоровье людей. Соблюдение чистоты, диеты, занятия физкультурой и хорошее настроение он считал залогом здоровья людей.

1. Скажите, какие советы давал всем великий Ибн Сина?

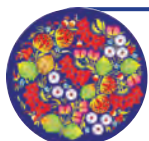
Коль смолоду избрал к заветной правде путь,  
С невеждами не спорь, советы их забудь.

*Ибн Сина*

**фило́соф** – faylasuf  
**учёный** – olim  
**то́поль** – terak  
**ше́пчет** – shivirlaydi  
**допозднá** – kechgacha

**разви́тие** – rivojlanish  
**неве́жда** – johil  
**огро́мный** – ulkan, katta  
**вклад** – hissa  
**авторитéт** – obro'





## ТЕМА 22. МОЯ РОДИНА — УЗБЕКИСТАН.

### § 45. — Где мы живём?

#### — Наша Родина — Узбекистан!



1. Рассмотрите снимки. Скажите, что на них изображено? Что вы поместили бы в пустые рамки? Почему?



2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Родина — это самое священное для человека место. Это место, где мы родились, где живут наши родители. Это первые детские впечатления. Это имена знакомых и друзей. Это наша история. Это прекрасные горы, красота рек и озёр.

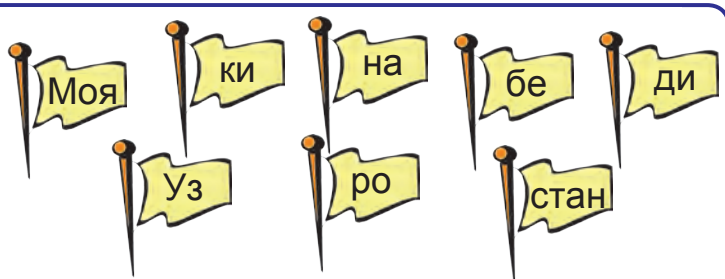
В 1991 году 31 августа наша Родина — Узбекистан была объявлена свободной, независимой страной. Узбекистан имеет свою Конституцию, территорию, границу, государственный язык, денежную единицу и сильную армию.

1. Что вы понимаете под словом «Родина»?
2. Когда наша Родина стала независимой?
3. Что ещё вы можете рассказать о нашей Родине?





3. Переставьте флажки местами, и вы прочтаете, чем гордится Наташа и все люди нашей страны.



4. Напишите маленький рассказ о том, где вы родились и почему любите свою Родину.



5. Отгадайте загадку.

Здесь родился, живёшь,  
Уезжаешь — скучаешь.  
Как зовут это место, знаешь?



6. Отгадайте ребус. Составьте с этим словом предложения.

Р 1 А



7. Выучите стихотворение.

### Родины сады

Родины моей сады —  
Каждодневные труды  
Добрых рук, сердец.  
Там всегда лучист восход,  
Полновесен каждый плод,  
Где народ — творец.

*Р. Фархади*



**впечатления** – taassurotlar  
**объявлен** – e'lon qilindi

**свободный** – erkin  
**граница** – chegara





## § 46. Символы Родины

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Республика Узбекистан имеет свою Конституцию. Она принята 8 декабря 1992 года.

Наша Конституция отвечает мировым стандартам и получила высокую оценку международных экспертов. Она состоит из 6 разделов, 26 глав, 128 статей. Одним из отличий Конституции Республики Узбекистан является то, что в ней впервые в мировой конституционной практике даётся отдельная глава, посвящённая семье.



1. Когда была принята Конституция нашей страны?
2. Чем уникальна Конституция Узбекистана?



2. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.

1. Что означают цвета нашего Государственного флага? Какие цвета использованы во флаге?
2. Где зрители подняли флаг?
3. Где висит Государственный герб?
4. Где дети исполняют гимн нашей страны?

3. Составьте предложения по снимкам. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**



4. Организуйте ролевую игру «Интервью» (журналист и ученики), используя следующие вопросы и речевой этикет.

- Как называется наша Родина? — ... .
- Где ты живёшь? — ... .
- Назови столицу нашей страны. — ... .
- Сколько областей в Узбекистане? — ... .
- Как живут представители разных национальностей в Узбекистане? — ... .
- Как называется ваша область? — ... .
- Какие города своей Родины ты знаешь? — ... .
- Где и в каких городах Узбекистана ты побывал? — ... .



5. Составьте кластер «Моя Родина».





## § 47. Наши праздники

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Что такое праздник, знают все. Это подарки, музыка, танцы, игры, веселье.

У каждого народа есть свои праздники и традиции. В нашей стране принято с большим торжеством отмечать праздники: День независимости, Новый год, Навруз, День учителей и наставников, Международный женский день и другие. В Узбекистане отмечают и такие религиозные праздники, как Рамазан-хайит и Курбан-хайит.

1. Какие праздники отмечаются в нашей стране?

2. Расскажите о вашем любимом празднике.



2. Поговорите друг с другом о том, где и как вы отмечаете праздники. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**

3. Запишите названия праздников изображённых на снимках. Расскажите об этих праздниках.





4. Прочитайте выразительно стихотворение. Почему поэт так сильно любит свою Родину?

Стрелой летит дорога  
В зелёных тополях.  
Гудят машины строго  
На хлопковых полях.  
И этот гул — как песня,  
Ей в лад звучит карнай  
И славит край чудесный —  
Узбекский новый край.  
Течёт вода в канале,  
Чуть плещется волна.  
День светлый увидала  
Родная сторона.

*Н. Ахунди*



5. Составьте пять предложений по рисункам. Используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**



**Слова для справок:** махалля, праздник, независимость, страна, хашар, зелёные поля.







## § 48. Мы — дети Узбекистана



1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В Узбекистане представители более 130 наций и народностей живут как члены одной дружной семьи. Всё это, конечно, плоды правильной политики руководства нашей страны.

Воспитание дружелюбия в Узбекистане имеет многовековую историю. В произведениях таких поэтов и мыслителей Востока, как Руми, Саади, Алишер Навои, Захириддин Бабур всегда звучал призыв к миру, дружбе, труду и доброте. И вовсе не случайно, что героями произведений Алишера Навои являются представители разных национальностей.

1. Сколько наций и народностей дружно живёт в Узбекистане?
2. Какие великие люди писали в своих книгах о дружелюбии и доброте?



2. Расскажите смысл пословицы своими словами.

Будь не сыном своего отца,  
А сыном своего народа.

*Узбекская пословица*



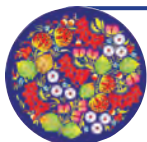
3. 1. Bizning Vatanimiz — O‘zbekiston. Biz Vatanimizni sevamiz. O‘zbekiston mustaqil mamlakatdir. Vatanimizning o‘z Konstitutsiyasi, chegaralari bor. Biz — O‘zbekiston farzandlarimiz. Yurtimizda ko‘plab bayramlar nishonlanadi. Davlat tilimiz — o‘zbek tili.

4. Прочитайте правильно по вертикали слова, и вы определите название самого родного места для всех нас. Составьте с ним предложение и запишите в тетрадь.



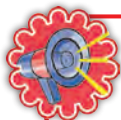
5. Составьте предложения по рисункам.





## ТЕМА 23. КАНИКУЛЫ.

### § 49. Скоро каникулы



пойти,  
поехать



*куда?*

**В** горы  
**на** стадион



1. Расскажите по снимкам, что делают дети, чем они занимаются. В какое время года это происходит?



Девочки ..., а не играют.



Ребята занимаются ...,  
а не гимнастикой.



Мальчики ..., а не бегают.



Дети ... двор, а не смотрят телевизор.

2. Прочитайте, используя слова для справок.

1. Севара любит лето, а не ... . 2. Летом можно купаться и загорать, а ... нельзя. 3. Рустам умеет плавать, а Миша не умеет ... . 4. Миша умеет хоро-

шо рисовать, а Рустам не умеет ... . 5. Рустам отдыхает в лагере ... , а не в лагере юных художников.

**Слова для справок:** плавать, зиму, спортсменов, рисовать, зимой.

3. О чём говорится в стихотворении.

В эти дни мы отдыхаем,  
Мы не учимся, гуляем.  
Осенью, зимой, весной  
Есть они у нас с тобой.  
Да и летом, не скрываю,  
Я от школы отдыхаю.  
Период вас назвать прошу,  
Когда я в школу не хожу.



4. Расскажите по рисункам, **куда** вы поедете (пойдёте) на каникулах.



Мы поедem в .....,  
а не .....



Мы поедem в .....,  
а не .....



Мы пойдём на .....,  
а не .....



5. Составьте пять предложений по снимкам.

**Образец:** Девочки играют на дутаре, а не на гитаре.







## § 50. Скоро каникулы



1. Рассмотрите картинку и скажите, где находятся дети, что они делают.



2. Прочитайте диалог по ролям.

— Салим, куда ты поедешь на каникулах? К бабушке в Самарканд?

— Этим летом я поеду к дяде в Фергану, а не в Самарканд. У него есть большой сад. Я буду помогать дяде в саду. В свободное время я буду читать книги, а ещё буду купаться с друзьями в речке. А ты куда поедешь?

— Я поеду в горы. Но не к дедушке, а в лагерь. Там я буду посещать разные кружки

— Нам будет очень весело этим летом!



3. Прочитайте выразительно стихотворение.

Эта страница зелёного цвета,  
Значит, на ней постоянное лето.  
Если бы здесь уместиться я мог,  
Я бы на этой странице прилёг.

Вот тёмно-красная божья коровка,  
Спинку свою разделив пополам,  
Вскинула крылья прозрачные ловко  
И полетела по божьим делам.

Вон в одинаковых платьях, как сёстры,  
Бабочки сели в траву отдыхать.  
То закрываются книжечкой пёстрой,  
То, раскрываясь, несутся опять...

*С. Маршак*

4. Допишите предложения.

**Образец:** Дети будут отдыхать, а не учиться.

1. Наш отряд купается в речке, а не ... . 2. Завтра будет «Конкурс певцов», а не ... . 3. Мероприятие проводится в Фергане, а не в ... .



5. Отгадайте загадку.

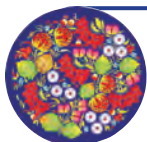
Крашеное коромысло  
Через реку повисло.



6. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги **в**, **на**, **к**.

1. Дети пошли ... (сад), а не ... (лес). 2. Мама ходила ... (прогулка), а не ... (врач). 3. Диёр живёт ... (Андижан), а не ... (Фергана). 4. Дядя работает ... (банк), а не ... (ферма).





## ТЕМА 24. МЫ ЧИТАЕМ.

### § 51. Самостоятельная работа



1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### Розы

По-весеннему ярко светило солнце. Дети вышли в сад.

— Я очень люблю цветы, — сказала Лена.

Она стала по одной срывать розы, нюхала их и складывала в букет.

— Зачем же ты их рвёшь? Ведь теперь они быстро пропадут! — сказал Коля. — Ведь они живые. К ним надо относиться по-хорошему, жалеть их.

— Ты просто не понимаешь красоты! — гордо сказала Лена.

А Коля взял лейку и молча стал поливать розы. Лена задумалась. Она поняла, кто из них по-настоящему любит цветы.

1. Кто из ребят действительно любит цветы?
2. Какие ещё цветы вы знаете?
3. Какие цветы вам нравятся?
4. Составьте диаграмму Венна «Коля» «Лена».

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Книга

Книга — одно из средств человеческого прогресса. История книги неразрывно связана с развитием общества, языка и письменности. Каждый человек обязан книгам своими достижениями и успехами. Все народы считают своим долгом беречь книги. В современном мире нет народа, который не пользовался бы книгами. В книгах вы найдёте все необходимые знания.



1. Какую роль играют книги в развитии человека?
2. Какие книги вы читали в последнее время?

3. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, какие советы даёт поэт вам, детям? Перечислите их.

### Запомни, сынок

Вовремя ложись в кровать —  
Утром надо рано встать.  
Будь опрятности примером:  
Чистота — союзник верный.  
Речкой больше дорожи,  
Крепче с солнышком дружи!  
Книга знания тебе дарит!  
Не потрать минуты даром.  
За дела берись с утра!  
Отдыхай в саду, в горах!  
Это — добрые советы,  
Ты, сынок, запомни это.

*И. Муслим*



4. Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы.

## Гранат

Как гуси, выстроившись в ряд,  
Плывут по небу тучи.  
Сорвал мне дедушка гранат.  
Он выбрал самый лучший!

Уж до того гранат хорош —  
Он словно бы смеётся!  
На круглый мячик он похож,  
На маленькое солнце!

Разрезал дедушка гранат  
Неторопливо, с толком.  
Там бусы алые блестят,  
Обёрнутые шёлком!

И соком, сладким, точно мёд,  
Полны граната зёрна.  
На новых землях этот плод  
Взращён трудом упорным.

Э. Рахимов

1. Какими словами автор описывает гранат?
2. На что похож гранат?
3. Чем полны зёрна граната? Найдите описание в тексте и прочитайте.



**разрѣзал** – kesdi

**неторопливо** – shoshmasdan

**с толком** – ehtiyotkorlik bilan

**взращён** – o'stirilgan



## § 52. Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст. Подумайте, о чём этот рассказ?

### Шкатулка

В доме жило много старых вещей. Когда-то давно эти вещи были нужны обитателям дома, а сейчас они пылились и рассыхались на чердаке.

Как-то на чердаке мы нашли чёрную шкатулку. На крышке её медными буквами была выложена на английском языке надпись: «Сделал мастер Гальвестон».

Шкатулку принесли в комнату, осторожно вытерли с неё пыль и открыли крышку. Внутри были валики с тонкими шипами. Около каждого валика сидели на бронзовом рычажке медная стрекоза, бабочка или жук.

Это была музыкальная шкатулка. Мы завели её, но она не играла. Напрасно мы нажимали на спинки жуков, мух и стрекоз — шкатулка была испорчена. Шкатулку поставили на стол, рядом с цветком герани, и в конце концов забыли о ней.

*По К. Паустовскому*

**была́ испóрчена** – shikastlangan edi

2. Прочитайте выразительно стихотворение и решите задачу.

### Ослик

Старый ослик плёлся с грузом,  
Вёз на рынок семь арбузов.  
На привале съел арбуз.  
Стал полегче тяжкий груз.



А потом решил от скуки  
Съесть ещё четыре штуки.  
Ну а много ли товара  
Он оставил для базара?

$$7 - 1 - 4 = ?$$



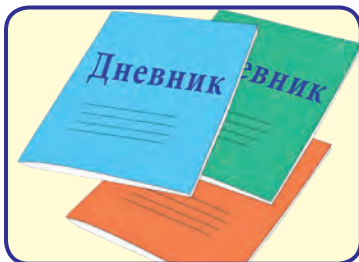
3. Отгадайте ответы. С отгаданными словами составьте 3 предложения и запишите в тетрадь.

Пишет он, когда диктуют,  
Он и чертит, и рисует.  
А сегодня вечером  
Он раскрасит мне альбом.



Здесь за партами сидим,  
Пишем, слушаем, молчим.  
Каждый день и каждый час  
Мы учиться ходим в ...

В школе учит он детей.  
Строг, но всё прощает.  
Помогает стать умней,  
Всё он объясняет.



Тобой полученные знания  
Я не оставлю без вниманья.  
Слежу, как будешь отвечать –  
На единицу или пять.  
Твоим лицом я буду впредь,  
Не заставляй меня краснеть!



4. Прочитайте текст и перескажите его содержание.

### Каникулы

Каникулы радуют школьников. Это слово означает перерыв в учебной работе. Это привычное земное слово родилось на небе. Есть на небе яркая звезда. В древности её называли Каникулой, что по-латыни значило «собачка». Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали отпуск. В честь звезды эти дни называли каникулами. Сначала каникулами называли только летний отдых. Теперь каникулами называют всякий перерыв в учёбе.



## Дополнительный материал



1. Прочитайте текст и перескажите.

### Моя Родина

Узбекистан! Золотое солнце, ярко-синее небо, высокие горы, бескрайние пустыни, зелёные поля, цветущие сады — всё это Узбекистан, наша Родина.

31 августа 1991 года произошло важное историческое событие: на всю планету была провозглашена независимость Республики Узбекистан.

В нашей речи зазвучало гордое слово «Mustaqillik». Народ стал хозяином своей страны.

Теперь каждый год 1 сентября весь наш народ празднует День независимости. В этот день на площадях, улицах городов и кишлаков со всех сторон слышится радостный смех, музыка, выступают танцоры, певцы, артисты цирка. А вечером небо озаряется разноцветными огнями праздничного фейерверка.



2. Составьте короткий рассказ по снимкам на странице 3.

3. Прочитайте и выучите стихотворение на странице 4. Используя снимки, объясните смысл стихотворения.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Язык

Знаменитый баснописец Древней Греции Эзоп был рабом богатого человека.

Однажды хозяин захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда.

Хозяин спросил, почему Эзоп подаёт только языки. Тот ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка? При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом. Поэтому нет ничего на свете лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу хозяину и его гостям.

В другой раз хозяин распорядился, чтобы Эзоп приобрёл к обеду самое худшее.

Эзоп опять купил языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп объяснил хозяину:

«Ты велел мне найти самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лгать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может приносить нам горе и зло. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание гласит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

1. Почему первый ответ всем пришёлся по сердцу?
2. Почему не всем гостям было приятно слышать второй ответ Эзопа?



## § 53. Повторение

1. Составьте предложения, используя слова для справок в правильной форме.

**Образец:** Сарвар прочитал книгу.

Барно

Сарвар

ученик

подруги

брат

**Слова для справок:** написать, прочитать, выучить, нарисовать, рассказать.

2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова с правильными окончаниями.

**Слова для справок:** получил, прочитал, нарисовал, выучила, написала, решил, выполнили.

1. Девочка ... диктант.
2. Феруза ... наизусть стихотворение А. С. Пушкина.
3. Мурод ... красивый пейзаж.
4. Ученик ... задачу и ... пятёрку.
5. Брат Бурхона ... письмо.
6. Ученики ... упражнение.



3. Какие уроки вы видите на снимках? Чем занимаются дети?



4. К снимкам на странице 5 составьте по 3 предложения, отвечающие на данные вопросы.

- 1) К снимку 1: Что сделал? Что сделала? Что сделали?
- 2) К снимку 2: Что будет делать? Что будут делать?
- 3) К снимку 3: Что будут делать? Что сделают?



5. Прочитайте выразительно стихотворение.

### Первая отметка

Буквы учимся писать ...  
Я гляжу в свою тетрадь:  
Что-то буквы кривоваты,  
Сами в этом виноваты.  
Буквы, не толкайтесь!  
Буквы, подровняйтесь!  
Ручку правильно держать  
Научусь, недолго ждать.



*Р. Фархади*



6. Ответьте на вопросы. Придумайте интересные мини-рассказы, используя данные вопросы.

1. Что ты будешь делать, если к тебе в дверь постучится крокодил?
2. Что ты будешь делать, если окажешься на необитаемом острове?



7. 1. Men kitobni o'qidim. 2. U she'rni aytib berdi.  
3. Bolalar sinfni tozaladilar. 4. Sodiq kitob o'qiydi.  
5. Aziza stolni artadi. 6. U ishni yakunlaydi.



8. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

**Слова для справок:** поможет, пойдут гулять, принесёт, сошьёт, выполню, поиграю, приготовит.

1. Ребята после обеда ... в парк.
2. Повар ... детям плов.
3. Тётя ... мне красивый костюм.
4. Азиза ... маме убрать со стола.
5. Акмаль ... учебник из библиотеки.

**кривова́ты** — egriroq

**не толка́йтесь** — bir-biringizni turtkilamang

**подровня́йтесь** — tekislaning

**сошьёт** — tikib beradi





## § 54. Повторение

1. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос *кто?*

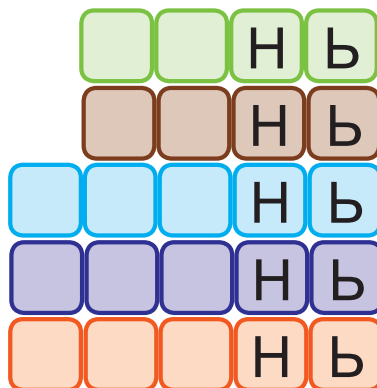
1. ... будет играть в футбол. 2. ... будет играть в теннис. 3. ... будет играть в хоккей. 4. ... будет кататься на коньках. 5. ... будет играть в баскетбол.

**Слова для справок:** фигурист, футболист, баскетболист, хоккеист, теннисист.



2. Заполните пустые клеточки.

1. Часть суток.
2. Название летнего месяца.
3. Название рыбы.
4. Дикое животное с рогами.
5. Время года.



3. Дайте отрицательные ответы на вопросы, используя слова *нет* и *не* с глаголами.

**Образец:** Оля б́удет делать зарядку? — Нет, Оля не будет делать зарядку.

1. Мальчики б́удут играть? 2. Хилола б́удет петь песню? 3. Вы б́удете готовить завтрак? 4. Ты б́удешь танцевать на празднике? 5. Они б́удут играть в футбол?

4. Составьте мини-рассказ по рисункам.

**Слова для справок:** Ирода, держать, клетка, птичка, кормить, отпустить, радоваться, улететь, друзья.



5. Скажите, правильно ли поступила Ирода, выпустив птичку из клетки? Составьте кластер «Птичка».



6. К рисункам на странице 5 составьте по 3 предложения.

1) К снимку 4: *Кто и что сделает?*

2) К снимку 5: *Кто и что сделал?*

3) К снимку 6: *Что сделает? Что сделают? Что будут делать?*



7. Перепишите, раскрыв скобки и поставив глаголы в нужной форме.

1. Мы (посмотреть) фильм вечером. 2. Ильхом (выполнить) домашнее задание? 3. Я вчера (выучить) стихотворение. 4. Ты уже (поиграть)? 5. Они (послушать) песню по радио.





## § 55. Повторение



1. Составьте предложения по данным рисункам.

**Образец:** В магазине «Овощи» нет карандашей. Там есть арбузы. Во дворе нет мотоцикла.



2. К каждому снимку на странице 39 составьте по 3 предложения, отвечающие на вопросы:

- 1) К снимку 1: Откуда? Куда?
- 2) К снимку 2: Что и из чего делают?

3. Прочитайте предложения и задайте вопросы к выделенным словам.

1. Анора и Феруза вышли **из театра**. 2. Бабушка вышла из **метро**. Она пошла **в магазин**. 3. Ребята выбежали **из школы**. 4. Дониёр вышел **из поликлиники**. 5. Девушка подошла к **остановке**. 6. Папа вышел **из автобуса**.

4. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте слова **пришёл, пришла, приехал, приехала**.

1. Бабушка ... из театра.
2. Брат ... из учебного центра.
3. Сестра ... из Самарканда.
4. Папа ... из командировки.



5. Рассмотрите рисунки и скажите, что делают **из хлопка**.

**Образец:** Из хлопка делают масло.



Расскажите, почему хлопок называют «белым золотом»?



6. 1. «O'yinchoqlar» do'konida non yo'q. Non «Oziq-ovqatlar» do'konida sotiladi. 2. Bobom bozordan keldi. U mashinadan tushdi va uyga kirdi. 3. Stol va stullar yog'ochdan yasaladi.



7. Запишите, вставляя пропущенные слова с правильными окончаниями.

1. Ученик вышел из ... . 2. Лола приготовила плов из ... . 3. Кровать сделана из ... .

**Слова для справок:** школа, рис, дерево.







## § 56. Повторение.



1. Вспомните, кто сколько лет живёт?

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Паук — ... года   | утка — ... лет   |
| кролик — ... лет  | аист — ... лет   |
| муравей — ... лет | сорока — ... лет |
| лягушка — ... лет | стриж — ... лет  |



2. Отгадайте загадки.

1. Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга догнать не могут. 2. Четыре братца друг за другом бегут, всё никак не догонят.

3. Запишите цифры прописью.

4, 6, 7, 9, 10, 15, 16, 20

4. Спишите предложения, раскрывая скобки.

В реке мало (вода). В огороде много (помидор, кукуруза). В этом году садовник собрал много (яблоко). На полях люди собирают много (пшеница, хлопок).

5. Прочитайте отрывок из рассказа Джанни Родари. Как вы думаете, существуют ли такие числа? Попробуйте придумать необычные числа.

— Давай придумывать числа!

— Давай! Чур, я первый! Почти-один, почти-два, почти-три, почти-четыре, почти-пять, почти-шесть...

— Это слишком маленькие числа. Послушай мои. Один сверхмиллион миллионов! Одна восьмица миллионщиц!

— Подумаешь! А я могу целую таблицу умножения придумать! Вот смотри!

Трижды один — Паолина и Мартин!  
Трижды два — вкусная халва!  
Трижды три — нос скорей утри!  
Трижды четыре — шоколад, вкуснейший в мире!  
Трижды пять — ошибся опять!

**6.** Спишите, вставляя вместо точек слова **один, одна, одно**.

1. В саду ... девочка собирает фрукты.
2. В корзине осталось ... яблоко.
3. Ребятам нужен ... футбольный мяч.
4. На столе стоит ... бутылка молока.

**7.** Прочитайте цифры, правильно согласуя со словами **час, часа, часов, минут, минута, минуты**.

5..., 2..., 1..., 5..., 12..., 19..., 18... , 8..., 11... .



**8.** Отгадайте загадку.

Пришёл мельник на мельницу, на мельнице четыре угла, в каждом углу — по четыре мешка, на каждом мешке — по четыре кошки, у каждой кошки по четыре котёнка. Сколько ног? (эвф)



**9.** Скажите, какое место занял спортсмен из Узбекистана на международном соревновании? Каких известных спортсменов вы знаете? Расскажите о них.



**10.** Запишите числительные словами, чтобы они отвечали на вопросы **который? которая? которое?**

**Образец:** 2 – второй, вторая, второе.

4, 11, 12, 13, 14, 15.





## § 57. Повторение



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Куда пошла Нодира? 2. К чему (куда) подъехал автомобиль? 3. К кому подошёл мальчик? 4. К чему подошёл мальчик?

2. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Рашид вышел ... и прочитал стихотворение. Севара готовится ... и собирает вещи. Мальчик подошёл ... и увидел во дворе своих друзей. Автобус подъехал ..., и из него вышли два человека.

**Слова для справок:** к доске, к остановке, к походу, к окну.



3. Дополните диалог и прочитайте по ролям.

- 1) — Куда собирается Карим?  
— Он ... врачу.
- 2) — Куда прибежал мальчик?  
— Мальчик ... стадиону.
- 3) — Куда я должен идти?  
— Ты должен ... домой.



4. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.



1. Какие здания показаны на снимках? 2. Какие из этих зданий вы хотите посетить? 3. Куда вы обычно ходите в выходные дни?



5. К снимкам на странице 67 составьте по 3 предложения.

- 1) К снимку 1: Куда? К кому? К чему?
- 2) К снимку 2: Что делают?
- 3) К снимку 3: Что ты читаешь?

6. Спишите предложения, используя слова в скобках в правильной форме.

1. Ситора передала (соль, вилка, хлеб) брату.
2. Друг подарил (цветы, открытка, альбом) сестре.
3. Папа принёс (арбуз, картошка, мясо) с базара.



7. Отгадайте загадку.

В огороде на дорожке,  
Под моим окошком,  
Расцвело сегодня солнце  
На высокой ножке.



8. Спишите предложения, вставляя вместо точек слова: **корм, плов, фрукты, бельё**.

1. Малика стирает (что?) ... . 2. Шахло с дерева собирает (что?) ... . 3. Папа готовит (что?) ... .
4. Алишер даёт баранам (что?) ... .





## § 58. Повторение



1. Ответьте на вопросы так: один спрашивает, другой отвечает.

— Куда ты пойдёшь, если заболеешь?

— ... .

— А если хочешь купить платье?

— ... .



2. Скажите, **что** делают и **чем**. Вместо точек запишите в тетради подходящие по смыслу слова.

Что делают?

мешают

вытирают

режут

наливают

Чем?

...

...

...

...

3. Спишите используя слова **шумовка, пылесос, ножницы, вилка, тряпка** в правильной форме.

1. Диёр чистит ковёр (чем?) ... 2. Повар перемешивает плов (чем?) ... . 3. Мама режет (чем?) ... ткань. 4. Карим кушает жареную картошку (чем?) ... . 5. Дежурная вытирает доску (чем?) ... .



4. Игра «Доскажи словечко».

Строю дом и детский сад,  
И больницу строить рад,  
И у цирка я не зритель,  
Так как я его ... (*ьлетиортс*).

Шью я куртки и штаны,  
Вы меня все знать должны.  
На машинке строчу лихо,  
Потому что я ... (*ахинтроп*).



5. Прочитайте стихотворение.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Место под стройку  | Слесарь горячую   |
| Отвёл землемер.    | Воду пустил.      |
| План на бумаге     | Электрoлампы      |
| Чертил инженер.    | Повесил монтёр.   |
| Каменщик ровные    | Парты со склада   |
| Стены сложил.      | Доставил шофёр.   |
| Кровельщик шифером | Мастер дорожный   |
| Крышу покрыл.      | Асфальт проложил. |
| Рамы оконные       | В парке цветы     |
| Сделал столяр.     | Садовод посадил.  |
| Стены и двери      | Вот сколько было  |
| Покрасил маляр.    | Закончено дел,    |
| Плотник паркетом   | Чтобы за партой   |
| Полы настелил.     | Ты в школе сидел! |

А. Тетивкин

1. Люди каких профессий строили школу?
2. Как надо относиться к школьному имуществу?



6. К снимкам на странице 67 составьте по 3 предложения.

- 1) К снимку 4: *Куда?*
- 2) К снимку 5: *Что делают?*
- 3) К снимку 6: *Кем быть?*



7. Переведите на русский язык.

Mening opam hamshira bo'lib ishlaydi. Akam shifokor bo'lmoqchi. Bobom yurist bo'lib ishlagan, buvim esa – o'qituvchi. Men o'zim tadbirkor bo'lmoqchiman.

**строчú ли́хо** – oson tikaman  
**штаны́ = брю́ки** – shim  
**ка́менщик** – g'isht teruvchi  
**столя́р** – duradgor  
**кро́вельщик** – tom yopuvchi

**монтёр** – elektr ustasi  
**плóтник** – duradgor  
**маля́р** – bo'yoqchi  
**землеме́р** – yer o'lchovchi  
**садово́д** – bog'bon





## § 59. Повторение



1. Составьте диалог, используя слова:  
с мамой, с другом, с Икромом, с семьёй, с собакой.

2. Составьте два предложения по образцу.

**Образец:** Мама рассказывает о животных.

Кто? что делает? о ком?

Кто? что делает? о чём?

3. Спишите предложения, используя слова в скобках в правильной форме.

В (банк) хранят деньги. По (дорога) едет автомобиль. В (школа) учатся ученики. В (цирк) показывают фокусы. В (кафе) кормят. На (урок) ученики выполняют упражнения. На (ферма) трудятся фермеры. В (ателье) шьют одежду.

4. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Жила-была Муха-чистюха.

Всё время купалась Муха.

Купалась она в воскресенье

В отличном клубничном **варенье**.

В понедельник — **в вишнёвой наливке**.

Во вторник — **в томатной подливке**.

В среду — **в лимонном желе**.

В четверг — **в киселе и смоле**.

В пятницу — **в простокваше**,

**В компоте и в манной каше...**



*Б. Заходер*

5. Прочитайте текст. Скажите, где лучше: в городе или в кишлаке? Почему вы так считаете?

## Где лучше?

В городе жить хорошо — весело, шумно. В городе всего много — людей, домов, улиц, заводов.

В кишлаке много животных и птиц. Это Таня сразу заметила. На краю кишлака стоит ферма. Там находятся коровы. На птицеферме есть куры. Есть в кишлаке и овцы, козы и гуси.

В городе животных мало. В кишлаке животных много. Почти каждое животное можно потрогать, погладить, покормить, о каждом можно позаботиться.



6. Рассмотрите снимки. Скажите, какие места изображены на них. Придумайте пять предложений по рисункам. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос *где?*



**муха-чистю́ха** – orasta  
pashsha  
**купа́лась** – cho'milardi  
**нали́вка** – meva shirasi  
**подли́вка** – qayla

**смола́** – daraxt shirasi  
**простоква́ша** – qatiq  
**ве́село** – quvnoq  
**облака́ плыву́т** – bulutlar  
suzadi





## § 60. Повторение

1. Запишите предложения по образцу.

**Образец:** Мой папа работает ... (завод). — Мой папа работает на заводе.

1. Мы сейчас входим ... (класс).
2. Адхам пишет ... (доска).
3. Наши тетради лежат ... (парта).
4. Здесь есть цветы. Они стоят ... (подоконник).
5. Мы внимательно слушаем учителя ... (урок).

2. Прочитайте по образцу.

**Образец:** Он поставил... (лампа, стол). — Он поставил лампу на стол.

Я положил... книга, стол; письмо, конверт; деньги, кошелёк; портфель, стул.

Ты поставил... ваза, окно; книга, полка; стакан, стол; цветы, ваза.

Она повесила... пальто, шкаф; таблица, доска; картина, стена.

Он кладёт... тетради, портфель; книги, стол; вещи, шкаф.

Мы ставим... лампа, стол; книги, полка; цветы, ваза.



3. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу слова из правой колонки.

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| 1. Где лежат ваши тетради? | в колледже |
| 2. Где учатся школьники?   | в городе   |
| 3. Где вы живёте?          | в портфеле |
| 4. Где вы отдыхаете летом? | в школе    |
| 5. Где учится ваша сестра? | в горах    |



4. Расскажите по рисунку, **что** и **где** находится, **где** сидят дети, **что** они делают, **кто** им помогает.

**Образец:** Горшок с цветком стоит на полке.



5. Составьте предложения с помощью рисунков.



Он ... рубашку,  
... футболку.



Он ... в речке,  
... горах.



Он ... на лошади,  
... верблюде.



6. К снимкам 1–6 на странице 103 составьте 6 предложений, используя слова, отвечающие на вопросы **о ком? о чём? где?**



7. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

Меня зовут Ойбек. Сейчас я иду в школ... . Я каждый день хожу в школ... . После уроков я часто хожу в библиотек... . Завтра воскресенье. Я поеду к бабушке в деревн.... Там я люблю ходить на озер... .







## Словарь — Луғат



### А

аппетит – иштиҳо

### Б

бéрег – соҳил

берéчь – эҳтиёт кардан, нигоҳ доштан

болéльщик – ҳаводор, мухлис

бóчка – бочка, чалак

будíть – бедор кардан

### В

ведúщий – баранда, роҳлабад, пешрав

велéть (прика́зывать) – фармудан, амр додан

величáво – азамат, виқор

верени́ца – қатор-қатор, силсила

верну́ться – гашта омадан, бозгаштан

вéтер – шамол, насим

вётка (вётки) – шох, навда (навдаҳо)

влюби́ться – ошиқ (шайдо) шудан, дил додан

водола́з – ғаввос

водосто́к – тарнов

вози́ть – бурдан, кашондан

волна́ – мавҷ

волокну́ – тор, нах

вратáрь – дарвозабон, дарбон

всегда́ – доим, доимо  
вскочи́ть – қаҳида баромадан

## Г

гвоздь – мех  
гирля́нды – чанбари гул  
гла́дкий – ҳамвор, суфта  
глупе́ц – аблах, аҳмақ  
глу́пый – беақл (кундфаҳм)  
го́рдый – одами мағрур  
гото́в – тайёр, ҳозир  
грызть – хоидан  
гуде́ть – ғуррос задан  
гул – ғуввос, ғалоғула

## Д

дале́кий – дур, дурдаст  
дармо́ед – муфтхӯр, тегинхӯр  
де́нежная едини́ца – воҳиди пул  
до́блесть – қасорат, шуқоъ  
доброта́ – некӣ, некӯӣ  
доли́на – водӣ  
дрова́ – ҳезум  
дружелю́бие – дӯстона, самимиӣ  
душа́ – қон, рӯҳ, дил

## Ж

жа́дничать – хасисӣ кардан, чашмгуруснагӣ  
жи́дкость – обақӣ, моеъ  
жа́лко – раҳмовар, андӯҳовар

жарá – гармй, гармо  
жура́вль – куланг, турна

### З

загну́ть – қат кардан, гардонидан  
замеча́ть (заметить) – дидан (дида мондан)  
зано́сить – кӯҳна кардан пӯшидан  
заперéть – маҳкам кардан  
запу́таться – гиреҳ афтидан, чигил шудан  
затруби́ть – шайпур навохтан  
защíта – ҳимоя, муҳофиза  
забра́ться – баромадан, бало баромадан  
звеня́ – занг задан, ҷарангос задан  
злой – бадқаҳр, ғазабнок  
знако́мый – ошной, шиносой

### И

извини́ть – афв кардан, бахшидан  
изобрета́тель – ихтироъ кардан, сохтан  
изодрáть – тикка-тикка кардан  
иска́ть – ҷустуҷӯ кардан, ҷустан

### К

кала́ч – кулча, нони гандум  
капри́зно – инчиқй, нозунуз  
като́к – яхмалак  
колосóк – хӯша, сараки ғалла  
копе́йка – як тин  
конституциóнная прáктика – амалиёти констутсионй

кóсмoc – кайҳон, олам  
крéпкo – сахт, маҳкам  
крючóк – чангак, кашак  
кулáк – мушт (муштча)

## Л

ларёк – дӯкон, дӯконча  
лэнта – тасма, лента  
лес – ҷангалзор  
летётъ – паридан, парвоз кардан  
лўжица – кўлмак  
луг – марғзор, алафзор  
луч (сóлнца) – нур (нури офтоб)

## М

макáтъ – ғўтонидан (тар кардан)  
междунаро́дный – байналхалқӣ  
метель – бўрон, бўрони барфӣ  
мечтáтъ – орзу намудан  
ми́гом (бýстро) – дар як дам, дар як лаҳза  
ми́мо – аз паҳлу, аз назд, аз пеш  
мудрэ́ц – донишманд  
музыкáнт – мусиқачӣ, навозанда

## Н

навсегдá – абадӣ, як умр  
наломáтъ – шикастан, кафондан

напада́ющий – ҳамлагар  
насквóзь – сўроҳ карда гузаштан  
насторóженно – бо эҳтиёткорӣ, бо ҳушёрӣ  
неря́ха – одами бетартиб, ифлос  
национа́льность – миллат

## О

обидеть – ранҷондан  
обída – озор, ранчиш  
обману́ть – фиреб додан  
обóз – корвон  
огрóмный – ниҳоят калон  
одолéть – ғолиб омадан  
опáсность – хавф, хатар  
опáсный – хавфнак, хатарнок  
опозда́ть – дер мондан  
отва́жный – ҷасур, мард, диловар  
отли́чный – аъло  
отогрéться – гарм шуда гирифтан  
отчегó – барои чӣ  
оты́щем – кофта меёбем

## П

певéц – сурудхон, ҳофиз  
пенёк – болорча, сандонча  
перевязáть – баста мондан  
пить (пьёт) – нӯшидан (менӯшад)  
плескáться (плéщется) – шаллапас задан (об пошидан)  
подружítься – дӯст шудан  
покупáть – харид, харидан



покупка – маводи харидашуда  
половник – кафлез, обгардон  
помощь – кӯмак (ёри) расондан  
представители – намояндагон  
прислушаться – шунидан, бодикқат гӯш андохтан  
приставать – шилқинӣ, шумшукӣ  
прическа – тарзи ороиши мӯйсар  
приятель – дӯст, рафиқ, ошно  
продавец – фурӯшанда  
произведение – асар  
промокнуть – сар то сар тар шудан  
проснуться – бедор шудан  
пчёлка – оруиасал  
пытаться (попытаться) – кӯшидан, зӯр зада дидан  
пятиться – пуштнокӣ рафтан

## Р

разбегаться – ба ҳар тараф гурехтан  
развернуть – во (боз) намудан  
разместиться – ҷойгир шудан, ҷо кардан  
рвать – кандан, кашидан  
ревётъ – наъра кашидан, ғурридан  
редкий – нодир, ноёб, сирак  
редко – аҳён-аҳён  
репетировать – машқ кардан  
рог (рога) – шох (шохаҳо)

## Т

терпётъ – сабр, тобу тоқат  
тёмный, темно́ – торикӣ  
ткач – бофанда

топта́ть – пахш кардан, поймол намудан  
травá – алаф, гиёҳ  
тро́пка (тропíнка) – пайраҳа, пайраҳача  
трус – тарсончак, буздил  
трясти́ – чунбондан, лиққондан

## У

увéренно – бо эътимод  
угада́ть (угáдывать) – ёфтан (дарк кардан)  
угоща́ть – меҳмондорӣ, зиёфат кардан  
ужа́лить – газидан, неш задан

## Х

хвалíться – мадҳ (ситоиш) намудан  
хлеборóб – ғаллакор, деҳқон  
хóбот – хартум, хартумча  
холм – теппа, тал, пушта

## Щ

щель – тарқиш, раҳна, шикоф

## Я

я́ма – чуқурӣ, мағок  
я́ркий (ярче) – тобон (рахшон)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Введение. 1 сентября – День независимости</b> |           |
| <b>Республики Узбекистан .....</b>               | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1. Учёба .....</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Тема 2. На уроке .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>Тема 3. После уроков .....</b>                | <b>14</b> |
| <b>Тема 4. Мы играем .....</b>                   | <b>20</b> |
| <b>Тема 5. Мы отдыхаем .....</b>                 | <b>24</b> |
| <b>Тема 6. Выполняем домашнее задание .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>Тема 7. В магазине .....</b>                  | <b>34</b> |
| <b>Тема 8. Транспорт .....</b>                   | <b>40</b> |
| <b>Тема 9. Из чего это делают? .....</b>         | <b>46</b> |
| <b>Тема 10. Счёт.....</b>                        | <b>52</b> |
| <b>Тема 11. Распорядок дня .....</b>             | <b>60</b> |
| <b>Тема 12. Порядок предметов при счёте.....</b> | <b>64</b> |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Тема 13. Направление движения</b> .....    | 70  |
| <b>Тема 14. Мы помогаем</b> .....             | 74  |
| <b>Тема 15. Книга — наш друг</b> .....        | 78  |
| <b>Тема 16. На ёлку</b> .....                 | 84  |
| <b>Тема 17. На кухне</b> .....                | 88  |
| <b>Тема 18. Кем быть?</b> .....               | 92  |
| <b>Тема 19. Я и мои друзья</b> .....          | 98  |
| <b>Тема 20. Телевидение</b> .....             | 104 |
| <b>Тема 21. Мой город</b> .....               | 108 |
| <b>Тема 22. Моя Родина — Узбекистан</b> ..... | 114 |
| <b>Тема 23. Каникулы</b> .....                | 122 |
| <b>Тема 24. Мы читаем</b> .....               | 126 |
| <b>Словарь</b> .....                          | 150 |

**Русский язык:** Учебник для 4 кл. школ общ. сред. образ. с  
К 23 тадж.яз. обучения/ М.Н. Каримов, Г.М. Маматисаева. — Ташкент:  
«Узбекистан», 2016. — 160 с.

ISBN 978-9943-28-811-9

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2 Рус-922

*O'quv nashri*

Muhabbat Nazirovna Karimova  
Go'zal Madaminjonovna Mamatisayeva

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim  
maktablarining 4-sinfi uchun darslik

*(tojik tilida)*

Оригинал-макет подготовлен в  
дизайнерской студии «*Huquq va Jamiyat*»

Тарчимон — Ш. Турдикулов  
Муҳаррир — Л. Бабаева, Т. Мирзаев Э. Турдикулов  
Муҳаррири бадеи — Х. Қутлуков  
Муҳаррири техники — Б. Каримов  
Мусаҳҳеҳ — Н. Хашимова, З. Қудратов

Литсензияи нашриёт АИ № 158, 14.08.2009  
Ба чопаш 03.08.2016 иҷозат дода шуд. Андозаи 70x90<sup>1/16</sup>.  
Гарнитурани «Arial». Бо усули офсет дар қоғази офсет чоп  
шудааст. Ҷузъи чопии шартӣ 11,6. Ҷузъи насираву  
ҳисоби 10,94. Адади нашр 4624 нусха. Супориши №16-397.

Дар Хонаи эҷодии таъбу наشري «O'zbekiston»-и  
Оҷонсии матбуот ва иттилооти Ўзбекистон.  
100011, Тошканд, кўчаи Навой, 30 чоп шудааст.

e-mail: [uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz](mailto:uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz) [www.iptd-uzbekistan.uz](http://www.iptd-uzbekistan.uz)



**Русский язык:** Учебник для 4 кл. школ общ. сред. образ. с  
К 23 тадж.яз. обучения/ М.Н. Каримов, Г.М. Маматисаева. — Ташкент:  
«Узбекистан», 2016. — 160 с.

ISBN 978-9943-28-811-9

УДК 811.161.1(075.2)  
ББК 81.2 Рус-922

*O'quv nashri*

Muhabbat Nazirovna Karimova  
Go'zal Madaminjonovna Mamatisayeva

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim  
maktablarining 4-sinfi uchun darslik

*(tojik tilida)*

Оригинал-макет подготовлен в  
дизайнерской студии «*Huquq va Jamiyat*»

Тарчимон — Ш. Турдикулов  
Муҳаррир — Л. Бабаева, Т. Мирзаев Э. Турдикулов  
Муҳаррири бадеи — Х. Қутлуков  
Муҳаррири техникӣ — Б. Каримов  
Мусаҳҳеҳ — Н. Хашимова, З. Қудратов

Литсензияи нашриёт АИ № 158, 14.08.2009  
Ба чопаш 03.08.2016 иҷозат дода шуд. Андозаи 70x90<sup>1/16</sup>.  
Гарнитурани «Arial». Бо усули офсет дар қоғази офсет чоп  
шудааст. Ҷузъи чопии шартӣ 11,6. Ҷузъи насираву  
ҳисоби 10,94. Адади нашр 660 нусха. Супориши №16-398.

Дар Хонаи эҷодии таъбу наشري «O'zbekiston»-и  
Оҷонсии матбуот ва иттилооти Ўзбекистон.  
100011, Тошканд, кўчаи Навоӣ, 30 чоп шудааст.

e-mail: [uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz](mailto:uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz) [www.iptd-uzbekistan.uz](http://www.iptd-uzbekistan.uz)

**Ҷадвали нишондиҳандаи ҳолати китоби дарсии ба иҷора додашуда**

| №  | Ному насаби донишомӯз | Соли хониш<br>Ҳолати | китоб<br>ҳангоми<br>гирифтани | Имзои<br>раҳбари<br>синф | Ҳолати<br>китоби<br>ҳангоми<br>супоридан | Имзои<br>раҳбари<br>синф |
|----|-----------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. |                       |                      |                               |                          |  |                          |
| 2. |                       |                      |                               |                          |  |                          |
| 3. |                       |                      |                               |                          |  |                          |
| 4. |                       |                      |                               |                          |  |                          |
| 5. |                       |                      |                               |                          |  |                          |
| 6. |                       |                      |                               |                          |  |                          |

Ҷадвали болоӣ аз тарафи раҳбари синф ҳангоми ба иҷора додан ва дар охири соли хониш дар вақти бозгирифтани аз рӯи меъёрҳои зерин баҳо дода мешавад:

|                  |  |
|------------------|--|
| Нав              | Ҳолати китоб ҳангоми бори аввал супоридан.   |
| Хуб              | Муқова бутун, аз қисми асосии китоб ҷудо нашудааст. Ҳамаи варақҳо дар ҷояш, надарридаанд, дар саҳифаҳо хатҳо ва навиштаҷот нестанд.  |
| Қаноатбахш       | Муқова афсурда шудааст, то андозе хатҳо пайдо шудаанд, канораҳои китоб хӯрда шудаанд, муқова аз қисми асосии китоб ҷудо шудааст, аз ҷониби истифодабаранда ба тарзи қаноатбахш таъмир шудааст. Варақҳои ҷудо шуда ё аз ҳам каноррафта аз сари нав ҷо ба ҷо шудаанд, дар баъзе саҳифаҳо хатҳо кашида шудаанд. |
| Ғайри-қаноатбахш | Дар муқова хатҳо пайдо шудаанд, муқова даридааст, аз қисми асосӣ канда шудааст ё ки тамоман нест, ба таври ғайриқаноатбахш таъмир шудааст. Варақҳо даридаанд, камбудии миқдорӣ доранд, дар онҳо хатҳо пайдо шудаанд ранголуд гаштаанд. Китоби дарсиро аз нав барқарор сохтан имконнопазир аст.               |