

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени НИЗАМИ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов с нерусским языком обучения  
(В) одно-корректировочный курс)

<b>Область знаний:</b>	<b>100000 – образование</b>
<b>Область образования:</b>	<b>140000 – подготовка учителей и педагогическая наука</b>

**ТАШКЕНТ – 2010**

Учебное пособие «Русский язык» (часть I) предназначено для студентов первых курсов с нерусским языком обучения.

Пособие составлено в соответствии с действующей рабочей программой (Ташкент-2009г. ТГПУ им. Низами).

Цель данного учебного пособия – развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности в учебно-профессиональной и общественно-социальной сферах общения.

Пособие является одним из компонентов учебного комплекса для студентов первых курсов педагогического профиля.

**Авторы:** проф. **ФАЙЗУЛЛАЕВ Д.Б.**  
доц. **МИРХАБИБОВА М.С.**  
доц. **САИТОВА А.У.**  
ст. преп. **ХАМРАКУЛОВА Ш.А.**

**Рецензент:** доцент кафедры русского языка  
университета мировой экономики и  
дипломатии к. п. н. **Рахматуллаева Г. М.**

**Ответственный редактор:**  
канд.пед.наук, проф. кафедры русского языка и методики преподавания ТГПУ имени Низами **Фарсиянц Э.А.**

© ТГПУ им. НИЗАМИ

## Предисловие

Учебное пособие «Русский язык» (часть I) составлено в соответствии с Типовой учебной программой практического курса русского языка для студентов с нерусским языком обучения.

Цель данного учебного пособия - помочь студентам с нерусским языком обучения практически овладеть навыками русской речи и совершенствовать её, систематизировать и углубить уже имеющиеся после школьного обучения знания в области фонетики, лексики, словообразования и грамматики.

Учебный материал в пособии представлен в виде синтаксических конструкций, а лексика дана тематически с учетом частотности употребления.

Весь учебный материал занятия определяется и объединяется текстом.

Работе над текстом предшествуют предтекстовые задания, упражнения. Цель этих заданий - снять лексические, орфоэпические и фонетические сложности перед чтением текста. Для объяснения значения слов и словосочетаний предлагаются разные способы: толкование слов, подбор синонимов и антонимов, однокоренных слов, перевод и объяснение значения по контексту и др.

К каждой учебной теме даны тексты с заданиями, которые условно разделены на три группы. Первая группа заданий имеет целью выяснить, понятно ли общее содержание прочитанного текста. Вторая группа направлена на отработку лексико-грамматического материала. Третья группа заданий направлена на развитие русской связной речи в устной и письменной формах - извлечение из текста информации для составления плана, для пересказа, пересказ по аналогичной теме и др.

Из предложенных в пособии заданий и упражнений преподаватель может выбрать самое необходимое, в зависимости от уровня подготовленности студентов и их индивидуальных особенностей. В некоторых случаях предтекстовые задания и предварительное чтение текстов можно постепенно переводить на самостоятельную работу, т. е. на чтение дома, что будет способствовать их активности и индивидуальности.

Будем благодарны за любые пожелания и предложения в адрес кафедры практического курса русского языка и методики преподавания факультета иностранных языков ТГПУ имени Низами.

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ **ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ**

### **Тема. ЗНАКОМСТВО. БИОГРАФИЯ**

► **ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте диалог. Продолжите его.**

- Простите, уже второй день мы сидим на занятиях рядом, а до сих пор не знакомы. Давайте познакомимся. Меня зовут Анвар. А вас?

- А меня Лазиза.

- Очень приятно. Вы в какой группе учитесь?

- В сто первой, а вы?

- Я записан в сто четвертую группу.

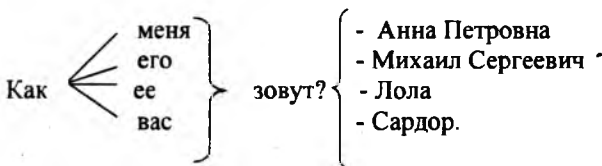
-

- ...

► **ЗАДАНИЕ 2. Работа по цепочке:**

Студент называет имя своего соседа справа и свое имя соседу слева, а затем спрашивает имя соседа слева.

#### **Запомните!**



Обычно в официальной обстановке русские называют друг друга по имени и отчеству: Анна Петровна, Елена Андреевна, Иван Антонович, Михаил Сергеевич. Отчество образуется от имени отца (от(е)ц – отч – еств-о): Пётр – Петр-ович – Петр-ов-на.

Студенты и школьники друг друга называют по имени. Часто преподаватели и учителя называют своих учеников просто по имени. Дома близкие называют друг друга только по имени, очень часто уменьшительным именем: Виктор- Витя.

► **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте диалог. Продолжите его.**

Преподаватель: Давайте познакомимся. Я ваш преподаватель. Буду вести у вас практические занятия по русскому языку. Меня зовут Сергей Иванович. А теперь представьтесь, пожалуйста, мне. (Обращается к одной из студенток) Как ваша фамилия?

Студентка: Моя фамилия Ибрагимова.

Преподаватель: А как вас зовут?

Студентка: Меня зовут Азиза.

Преподаватель: Где вы окончили школу?

Студентка: В Фергане.

Преподаватель (обращается к студенту): А вы?

Студент: Я приехал из Андижана. Меня зовут Надыр .

Преподаватель (обращается к другому студенту): А что вы можете рассказать о себе?

Студент: Меня зовут Низом. Моя фамилия Мухитдинов. Я учился в спортивном колледже. А теперь студент 1-ого курса факультета физического воспитания.

► **ЗАДАНИЕ 4. Составьте шесть русских имен-отчеств; три женских и три мужских, используя данные имена.**

Анна	Михаил	Михайлович,	Михайловна
Елена	Сергей	Сергеевич,	Сергеевна
Ольга	Петр	Петрович,	Петровна
Ирина	Иван	Иванович,	Ивановна
Нина	Алексей	Алексеевич,	Алексеевна
Мария	Николай	Николаевич,	Николаевна
Наталья	Александр	Александрович,	Александровна
Галина	Андрей	Андреевич,	Андреевна
Татьяна	Владимир	Владимирович,	Владимировна

► **ЗАДАНИЕ 5. Назовите, от каких полных русских имен образованы следующие уменьшительные:**

Нинюшка; Миша, Мишенька; Лена, Леночка; Аня, Анечка; Оля, Олечка, Оленька; Ира, Ирочка; Петя, Петенька; Маша, Машенька; Сережа, Сереженька; Ваня, Ванечка; Алеша, Алешенька; Коля, Коленька; Саша, Сашенька; Андрюша, Андрюшенька; Володя, Володенька, Вова, Вовочка.

► **ЗАДАНИЕ 6. Игра «Кто лучше знает русские имена?»**

● Напишите 10 полных русских имен с отчествами и фамилиями, (каждый самостоятельно)– пять мужских и пять женских. Время ограничивается 3-4 минутами.

- Как этого человека называют коллеги на работе?
- Как его называют друзья?
- Как его называют в семье?

Выигрывает тот студент, который составит список без ошибок и лучше всех ответит на вопросы.

► **ЗАДАНИЕ 7** Запомните формулы знакомства.

При каких условиях	Какие речевые образцы используются
Перед представлением по именам (фамилиям)	Давайте познакомимся. Будем знакомы. Я хотел бы с вами познакомиться. Давайте знакомиться.
При обращении к детям, сверстнику-школьнику, сверстнику-студенту	Давай с тобой) познакомимся
В официальной обстановке (без ожидания ответного представления)	Разрешите (позвольте) познакомиться. Разрешите (позвольте) представиться.
При ответах во время знакомства	Очень приятно! (Мне) очень приятно с вами познакомиться. Я рад(-а) (с вами) познакомиться.
При вопросах к объекту знакомства	Вас зовут Акрам? Как вас (тебя) зовут? Как ваша (твоя) фамилия? Как ваше имя и отчество (имя-отчество)? Как ваше (твое) имя?
При ответе на вопрос или без предварительного вопроса	Да. (Да, Акрам.) Акрам. Меня зовут Акрам (Малика, Азиза Алимовна, Мурат Алиевич). Моя фамилия Мамедов (-а). Я Мамедов (-а). Мамедов (-а). Мурат Алиевич. Мурат и т. д.
При ответе, после того как говорящий представлялся собеседнику	А меня — Лариса. А меня зовут Ларисой.
Во время знакомства при помощи посредника (по-	Познакомьтесь (пожалуйста)! Познакомьтесь с (моим другом).

<p>средник предлагает познакомиться и называет имя (имя и отчество, фамилию), а иногда профессию и т. д.; те, кого знакомят, называют друг другу имя (имя и отчество, фамилию)</p>	<p>Знакомьтесь.</p>
<p>В официальной обстановке</p>	<p>Разрешите (позвольте) вас познакомиться. Разрешите (позвольте) познакомиться вас с (нашим профессором). Разрешите (вам) представить (нового преподавателя).</p>
<p>Вслед за предыдущими выражениями</p>	<p>Это Азиза Алимовна (о которой я вам говорил (-а), с которой вы хотели познакомиться и т. д.).</p>
<p>Дружеское</p>	<p>Прошу любить и жаловать!</p>
<p>При ответах во время знакомства</p>	<p>Мы уже знакомы. Я вас знаю. Я вас где-то видел(-а), встречал (-а).</p>

► **ЗАДАНИЕ 8** Представьте себе, что к вам в университет приехали гости – студенты из другой страны. С гостями нужно познакомиться, спросить, откуда они приехали, где учатся, что хотели посмотреть в Узбекистане, с кем хотели бы встретиться. Подготовьтесь к такой беседе. Запишите свои вопросы, продумайте ответы на те вопросы, которые вам могут задать.

► **ЗАДАНИЕ 9.** Используя формулы знакомства, составьте диалоги для следующей ситуации:

а) в театре с вами рядом сидит юноша, которого вы встречали в университете, но не знакомы с ним. Вы хотите познакомиться с ним;

б) вы знакомитесь в общежитии, в гостинице с соседом по комнате; знакомите вашего друга с соседом по комнате;

в) вы пришли в гости к другу (подруге) и знакомитесь с его (ее) родителями.

► **ЗАДАНИЕ 10.** Дополните диалог, вставив пропущенные вопросы:

1) ...?

- Сергей Иванович.  
- ...?  
- Да, я преподаватель.  
- ...?  
- Я работаю на кафедре русского языка.  
2) - ...?  
- Студентка  
- ...?  
Азиза.

**Вы или ты**

**Вы** – это официальная, вежливая форма обращения

**Ты** – неофициальная, дружеская.

**Биография.**

**Запомните следующие слова и выражения:**

родился (родилась) в ... году в городе ... (в селе), в семье... ( рабочего, военнослужащего ...); домохозяйка; служить в армии; поступить в университет; учиться на первом (последнем) курсе; стать учителем математики (физкультуры, химии).

**► ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопросы:**

1. Как вас зовут?
2. Когда и где вы родились?
3. Откуда вы приехали?
4. Где работают ваши родители?
5. Когда вы начали учиться в школе?
6. Когда вы закончили школу?
7. Где вы учились (работали после школы)?
8. Где вы сейчас учитесь?

**► ЗАДАНИЕ 12.. Расскажите свою биографию.**

**Запомните!**

Я родился (родилась) 15 (пятнадцатого) ноября 1998 (тысяча девятьсот девяносто восьмого года). Я родился (родилась) в 1998 году.

**Обратите внимание!**

С числительными, оканчивающимися на 1, употребляется слово год (например, 21 год, 41 год...)

С числительными, оканчивающимися на 2,3,4 употребляется слово года (например, 32, 44, 73 года).

С числительными, оканчивающимися на 5,6,7,8, 9, 0, употребляется слово лет (например, 40, 7, 19, много лет).



Сколько лет?	Мне	
	Ему	
	Ей	
	Отцу	
	Матери	15 ... 20...50.. лет
	Старшему сыну	21, 31 ... год
	Младшей дочери	32, 43, 24 года

- ЗАДАНИЕ 13. ● Разделитесь на 3 подгруппы, прочитайте по одному тексту (биографии выдающихся людей (С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, А.Н. Пахмутовой)
- Представьте всей подгруппой биографию своего героя по разным периодам его жизни

#### Текст №1.

Королев Сергей Павлович (1906-1966), ученый, конструктор первых ракетно-космических систем. Родился 30 декабря 1906 года в городе Житомире. В 1924 году окончил в Одессе профессиональную строительную школу, с 1927 г. работал в авиационной промышленности. В 1930 году окончил Высшее техническое училище имени Баумана и одновременно Московскую школу летчиков.

Под руководством Королева созданы многие баллистические и геофизические ракеты, ракеты-носители и пилотируемые космические корабли «Восток» и «Восход», на которых впервые в истории совершены космический полет человека (1961г.) и выход человека в открытый космос.

Умер Генеральный конструктор в 1966 году, похоронен в Москве на Красной площади у Кремлевской стены.

(Большая Энциклопедия, т. 13, стр. 197)

#### Текст № 2.

Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968). Родился 9 марта 1934 года в селе Клушино Гжатского района Смоленской области в семье колхозников. В 1951 году окончил ремесленное училище и школу рабочей молодежи, в 1955 году окончил Саратовский индустриальный техникум, в это же время учился в Саратовском аэроклубе. После окончания тех-

никума и аэроклуба в 1955-1957 годах учился в Первом военно-авиационном училище. В 1960 году был принят в отряд космонавтов. В 1968 году с отличием окончил Военно-воздушную академию им. Н.Е. Жуковского в Москве. 12 (двенадцатого) апреля 1961 года впервые в мире совершил полёт в космос на космическом корабле «Восток».

(Большая Энциклопедия т. 5. стр. 623)

### Текст № 3.

Пахмутова Александра Николаевна, композитор, родилась 9 ноября 1929 года в Волгограде. В 1953 году окончила Московскую консерваторию по классу композиции у В.Я. Шебалина, в 1956 году у него же аспирантуру.

Композитор А.Н. Пахмутова широко известна, завоевала особую популярность как автор песен: «Геологи», «Обнимаю небо», «Созвездие Гагарина», «Нежность», «Песни о тревожной молодости», «Мелодия», «Кто отзовётся». Часто пишет музыку к фильмам. Награждена двумя орденами.

(Большая Энциклопедия, т. 19, стр. 289)

► **ЗАДАНИЕ 14** Расскажите биографию одного из художников, композиторов, ученых.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Посмотрите, знаете ли вы эти слова и выражения, постарайтесь понять их, прочитав анкету.

Возраст – сколько лет, например – 19 лет.

Год рождения – 1991 год.

Образование: *среднее - окончил лицей;*

*специальное среднее – окончил колледж;*

*неполное среднее – учится в школе или колледже;*

*высшее – окончил институт или университет;*

*неполное высшее – учится в институте или университете;*

Семейное положение: *женат – есть жена;*

*замужем – есть муж;*

*не замужем (о женщине);*

*холост (о мужчине);*

Домашний адрес - адрес места, где вы живете.

Дата заполнения - число, когда анкета написана.

## Тема. СЕМЬЯ

► **ЗАДАНИЕ 14.** Дайте полные ответы на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Как зовут вашу мать? Вашего отца?
3. У вас есть брат или сестра?
4. Как зовут вашего старшего брата? Вашу сестру?
5. Где вы родились?
6. Где вы учитесь?
7. Где вы работаете?
8. Кем вы работаете?
9. Вы женаты (замужем)?
10. Кем вы хотите стать?

► **ЗАДАНИЕ 15.** Назовите по имени и отчеству сыновей и дочерей, образовав отчество от имен отцов.

отец	сын	дочь
Николай Петрович	Олег Николаевич	Мария Николаевна
Иван Иванович	Борис Иванович	Ольга Ивановна
Степан Михайлович	Михаил Степанович	Ирина Степановна
Семен Павлович	Юрий Семенович	Лариса Семеновна
Александр Юрьевич	Игорь Александрович	Елена Александровна
Игорь Семенович	Сергей Игоревич	Светлана Игоревна

► **ЗАДАНИЕ 16.** Дополните предложения, используя слова из скобок.

Образец: (Я) двадцать лет - Мне двадцать лет.

1. - Сколько (ты) лет? - (Я) семнадцать лет.
2. - Сколько лет (ваш отец)? - (Мой отец) пятьдесят два года.
3. - Сколько лет (ваша мать)? - (Моя мать) сорок восемь лет.
4. - Сколько лет (ваш сын)? - (Мой сын) скоро исполнится три года.
5. - Сколько (ты) лет? - (Я) восемнадцать лет.
6. - Сколько (она) лет? - (Она) шестнадцать лет.

► **ЗАДАНИЕ 17.** По данному образцу определите степень родства, выраженную следующими словами: родители, бабушка, внук (внучка), племянник (племянница), двоюродный брат (сестра), дядя, тетя, невестка, зять.

Образец: невестка - жена сына для родителей сына.

► **ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте текст

### Наша семья

Наша семья большая. У меня две сестры и один брат. Мой отец, Ильхом Аббасович Иодиров, работает технологом на заводе. Ему 50

лет. Моя мать, Нафиса Ахмедовна, работает врачом в больнице. Ей восемь лет. Моя старшая сестра Мадина замужем. У неё есть маленький сын Абзал. Мои родители очень любят своего внука. Я учусь в магистратуре Ташкентского финансового института. Сестренка Лазиза учится на втором курсе в консерватории. Она хочет стать певицей. Младший брат Султан учится в колледже. В будущем он будет агрономом.

С нами живут бабушка и дедушка, родители моего отца. Они пенсионеры.

К нам часто приезжают родственники: тетя - сестра моего отца, ее сын - мой двоюродный брат.

Мы очень радуемся, когда к нам приезжает дядя - брат моей матери, со своими детьми. Наша семья очень дружная.

► **ЗАДАНИЕ 19.** Перескажите текст «Наша семья».

► **ЗАДАНИЕ 20.** Дополните диалог, подобрав вопросы к данным ответам.

? - Мою жену зовут Нина.

? - Она работает в аэропорту.

? - Она диспетчер.

? - Ей двадцать восемь лет.

? - У нас пока нет детей.

? - Да, у меня есть сестра.

? - Она учится в университете.

► **ЗАДАНИЕ 21.** Получите у вашего товарища максимально полную информацию о его семье. Узнайте: Какая у него семья? Где она живет? Как зовут его отца, мать, братьев, сестер? Сколько им лет? Где работают его родители? Где учатся или работают его братья и сестры? Что они любят делать в свободное время? Чем они интересуются?

► **ЗАДАНИЕ 22.** Перескажите шутку.

В автобусе один человек спрашивает женщину, которая сидит рядом с ним.

- Простите, у вас есть дети?

- Да, есть сын.

- А он поздно возвращается домой?

- Нет.

- О, ваш сын хороший молодой человек. Сколько лет вашему сыну?

Ему четыре месяца.

► **ЗАДАНИЕ 23.** Составьте возможные диалоги между членами семей. Представьте, что они живут в разных городах, много времени не виделись и встретились в Ташкенте.

► **ЗАДАНИЕ 24.** Обратите внимание на употребление выделенных глаголов и выражений.

а) Анвар и Саодат поженились. Они вступили в брак. В 2009 году Фарух женится и ездил с женой в свадебное путешествие в Италию. Моя старшая сестра вышла замуж.

б) Ответьте на вопросы, используя содержание предыдущих предложений.

1. Иа ком женился Анвар?
2. За кого вышла замуж Саодат?
3. За кем замужем Саодат?
4. Кто вступил в брак?
5. Фарух женат или холост?
6. Кто выходит замуж, а кто женится?

► **ЗАДАНИЕ 25.** Составьте диалог о каком-либо человеке, используя следующие слова и выражения: родиться, жить в семье, любить родителей, иметь братьев и сестер (родных), поступить в школу, получить образование, жениться (выйти замуж), принимать гостей, любить детей.

► **ЗАДАНИЕ 26.** Расскажите о своей семье.

► **ЗАДАНИЕ 27.** К данным глаголам подберите существительные: родиться (где?), любить (кого?), работать (кем?), жениться (на ком?), иметь (кого?), ездить (к кому?) заботиться (о ком?).

## Тема. ПОРТРЕТ. ХАРАКТЕР

**Задание 28.** а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на слова с корнем *добр-*, употребляющиеся для характеристики человека.

1. Новый сотрудник очень **доброевостный** человек. Он всегда аккуратно, внимательно и серьезно относится к своим обязанностям.
2. Мой научный руководитель очень строгий и требовательный, но **доброжелательный** человек.
3. В нашем классе учился один мальчик. Ребята часто подшучивали над ним, но он был настолько мягким и **добродушным**, что никогда не обижался.
4. Наш сосед очень **добрый** человек, как говорят, мухи не обидит.

б). О каком человеке мы говорим: *ни рыба, ни мясо; стреляный воробей; белая ворона; собака на сене; душа общества*?"

**Задание 29. а) Прочитайте и запомните**

Он **невысокого** (небольшого, среднего) роста.

Его рост — 180 см.

2. У неё **голубые глаза** (черные волосы, небольшой нос, тонкие губы, хороший цвет лица и т. д.). У него **утомлённый** (усталый, измученный, счастливый и т. д.) вид.

3. На балкон вышла девушка со **светлыми вьющимися волосами**.

Он принял подарок с **гордым** (независимым, торжествующим) видом.

4. Они совершенно **на одно лицо, похожи как две капли воды**.

Краткие прилагательные в подобных конструкциях часто обладают большей выразительностью, передают чьё-либо личное впечатление.

Точное указание роста.

Связка «есть» в конструкциях такого типа отсутствует; внимание обращается не на наличие чего-либо, а на качественную характеристику.

Сочетание прилагательных с существительными употребляется в качестве несогласованных определений или сопутствующих обстоятельств.

б) Ответьте на вопросы, используя указанные конструкции. Дайте возможные варианты ответов.

1. Как вам кажется, кто из ваших знакомых мог бы сыграть в самодеятельном спектакле роль Онегина, Ленского (А. С. Пушкин «Евгений Онегин»), Кармен (П. Мериме «Кармен»), Маргариты (Гёте «Фауст»)? Почему вы так думаете?

**Задание 30.** Составьте диалоги по предложенным ситуациям, используя данные ниже слова и словосочетания, а также лексику из задания 29.

1. К вашему товарищу должна приехать сестра, но он занят и не может поехать на вокзал. Он просит вас помочь. Вы соглашаетесь и расспрашиваете, как выглядит девушка, которую надо встретить.

2. Для участия в съёмках нового фильма киностудии требуются актёры на роли: а) героини фильма — молодой учительницы; б) героя фильма — молодого рабочего. в) героя фильма — пожилого крестьянина.

Какие требования вы как режиссёр предъявите к кандидатам на эти роли?

**Слова для справок**

**В о з р а с т:** около тридцати, тридцать с небольшим, не больше двадцати пяти, за тридцать, под пятьдесят, средних лет.

**Р о с т:** (не)высокого, среднего, выше среднего, маленького, небольшого роста, на голову выше кого-либо.

**Л и ц о:** (не)красивое, смуглое, бледное, у него (неё) хороший цвет лица, лицо в-веснушках, веснушки на носу; широкое, круглое, узкое, длинное, (не)правильные черты лица, крупные, мелкие черты лица.

**Г л а з а:** голубые, синие, чёрные, карие, серые, зеленоватые, (не)большие, маленькие, круглые, блестящие, выразительные, серьёзные, задумчивые, хитрые.

**В о л о с ы:** длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, волнистые, гладкие, завитые, пышные, густые, редкие, светлые, тёмные, чёрные, седые, каштановые, рыжие, русые, пепельные; он(а) блондин(ка), брюнет(ка), шатен(ка), короткая стрижка, пучок, модная причёска, лысый.

**Задание 31. а) Ответьте на вопросы**

1. На кого вы похожи?
2. На кого похож (-а) ваш брат (ваша сестра)?
3. Похож (-а) ли на вас ваш сын (ваша дочь)?
4. Вы с братом похожи друг на друга?

б) Как бы вы объяснили выделенное выражение в следующей ситуации:

Сын пришёл с улицы весь грязный. Мать восклицает. *«На кого ты похож!»*

в) Как вы понимаете словосочетания:

*похожи как две капли воды, он вылитый отец, она вылитая мать.* Употребите эти словосочетания в речи.

**Задание 32.** Опишите портрет, используя слова и словосочетания, из задания 30.



Автопортрет К. П. Брюллова

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Задание 33.** Составьте рассказы по ситуациям. Опишите внешность одного из героев вашего рассказа.

1. Вам звонит незнакомый человек, который хочет с вами встретиться, чтобы передать вам письмо от старого друга. Друг живёт во Владивостоке. Вы должны узнать незнакомца по описанию его внешности.
2. По эскалатору спускалась девушка. Она привлекла ваше внимание.
3. Вы много лет не видели своего друга. При неожиданной встрече сначала вы не узнали его: у вас в памяти он остался пятнадцатилетним.

### Характер

*Характер* - своеобразная особенность человека, совокупность его индивидуальных и духовных свойств, которые проявляются в поведении и отношении к окружающей действительности.

► **ЗАДАНИЕ 34.** Запомните имена прилагательные, обозначающие черты характера человека.

Положительные черты	Отрицательные черты
веселый, жизнерадостный, общительный	скучный, хмурый, замкнутый



волевой, аккуратный, добросовестный, трудолюбивый	безвольный, беззаботный, ленивый
талантливый, способный, умный, любознательный	глупый, ограниченный, легкомысленный
добрый, ласковый, мягкий, нежный	резкий, грубый
приветливый, вежливый, откровенный, искренний	бестактный, невоспитанный, скрытный
смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный	трусливый, робкий, нерешительный

► **ЗАДАНИЕ 35.** Дополните предложения подходящими по смыслу именами прилагательными, характеризующими людей.

1. Бекзод часто говорит совсем не то, что думает. О нём говорят, что он... 2. Камила всегда шутит, у нее часто хорошее настроение. Она... 3. У Наргизы нет глубоких знаний. Она интересуется не наукой, а развлечениями. Мы считаем её... 4. Моя подруга не только решает задачи, которые дает нам преподаватель, но и занимается в математическом кружке. Она ... студентка. 5. Малика каждое дело доводит до конца. Подруги по работе называют её... .

► **ЗАДАНИЕ 36.** Как вы понимаете выражения: мелочи жизни; человек слова; мелкие предательства; люди организованные, обязательные; деловая встреча.

► **ЗАДАНИЕ 37.** К данным словам и словосочетаниям подберите антонимы

забыть, часто, жить легче, организованный, трудно, завтра.

► **ЗАДАНИЕ 38.** Прочитайте текст.

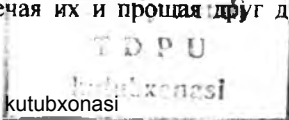
### Мелочи жизни

Есть люди, о которых говорят: «Это человек слова!» Значит, на такого человека можно положиться - он выполнит свое обещание без напоминания.

Вы обещали позвонить по телефону товарищу и не позвонили - забыли. Вы опоздали на свидание, на деловую встречу, а то и вовсе не пришли, сославшись потом на нездоровье или на другую причину. Вас попросили опустить по пути письмо в почтовый ящик, а вы протаскали его в кармане всю неделю.

Мы довольно часто совершаем такие мелкие «предательства», не придавая им большого значения, не замечая их и прощая друг друга.

924248



Эта небрежность в человеческих отношениях вошла у многих в привычку.

«В конце концов, не на этом строятся отношения между людьми!» - думают некоторые. И ошибаются. Они просто не понимают, насколько легче жить людям организованным, обязательным.

Как же стать таким человеком?

Здесь трудно дать рецепт, но многое, по-моему, зависит от самовоспитания.

С юных лет надо научиться заставлять себя делать не только то, что хочется, а и то, что надо. Не откладывать на завтра того, что можно сделать сегодня, сейчас.

(С.Михалков)

► **ЗАДАНИЕ 39.** Ответьте на вопросы к тексту «Мелочи жизни».

1. О каких людях говорят: «Это человек слова?»
2. Что такое «небрежность в человеческих отношениях»?
3. Каким людям легче жить?
4. Чему надо научиться с юных лет?

► **ЗАДАНИЕ 40.** Перескажите текст.

► **ЗАДАНИЕ 41.** В данных словосочетаниях замените имена прилагательных их антонимами.

Заботливая дочь, искренний человек, нежный голос, правдивый человек, разговорчивый юноша, серьезная девушка, трудолюбивый студент, энергичные движения.

► **ЗАДАНИЕ 42.** Дайте характеристику знакомому человеку (другу, подруге).

План:

1. Кто он (она)?
2. Какой у него (неё) характер?
3. Какой он (она) человек?
4. Что любит делать?
5. Чем занимается в свободное время?
6. Есть ли у него (у неё) друзья? Какие?
7. Почему вам нравится этот человек?

► **ЗАДАНИЕ 43.** Выразительно прочитайте стихотворение. Объясните смысл выделенных слов.

### На пути жизни

Жизнь человеку только раз даётся,  
У всех такая разная судьба:  
Одним - большой простор, большое солнце,

Другим крутая, узкая тропа.  
Есть люди, что торят свои дороги,  
Не ищут путь, проторенный другим,  
И борются у смерти на пороге!  
Их жизнь - как след. Их жизнь - как вечный гимн.

А есть и те, кто легкой жизни ищет,  
Кто, разменяв на медяки года,  
Копя гроши, всегда живет, как нищий,  
А, умерев, уходят без следа.

Нет на земле несчастнее такого,  
Кто сердцем пуст, кто не нашел друзей,  
Кто самого не понял дорогого:  
Быть человеком, быть среди людей!

(М.Раджапов. Перевод с аварского).

► **ЗАДАНИЕ 44.** Как вы понимаете слова Сергея Михалкова «Добрая, ласковая, приветливая улыбка, также как и веселый, жизнерадостный смех, должна сопутствовать человеку всю жизнь».

► **ЗАДАНИЕ 45.** Прочитайте диалог.

- Вам нравится эта певица?

- Да, она безусловна, талантлива, у неё прекрасный голос, но...

- Что «но»?

- Если бы она вела себя скромнее, было бы лучше.

- Но ведь это эстрадная певица?

- Ну и что, скромность ещё никого не портила.

► **ЗАДАНИЕ 46.** На основе прочитанного (задание № 39) составьте диалог об известной узбекской певице (Насибе Абдуллаевой, Райхоне и др.)

► **ЗАДАНИЕ 47.** Расскажите, пожалуйста, какие свойства и черты характера нужны в личной жизни. Почему?

► **ЗАДАНИЕ 48.** Скажите, как вы оцениваете свой характер. Аргументируйте свое мнение.

► **ЗАДАНИЕ 49.** Составьте диалог о поведении, поступках известных вам литературных героев.

► **ЗАДАНИЕ 50.** Проведите в группе беседу на тему: «Что вы больше всего цените в писателе?»

## РАЗДЕЛ ВТОРОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Тема. Русский язык в мире.

► **ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте высказывания известных писателей, поэтов о русском языке, запомните их.

● Русский язык – уникальное явление, способное восстановить культурное единение России с республиками СНГ.

*Чингиз Айтматов*

● Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.

*А.Толстой*

● Язык наш выразителен не только для высокого красноречия, для громкой, живописной поэзии, но и для нежной простоты, для звуков сердца и чувствительности.

*Н.М.Карамзин*

● Кто не знает чужих языков, не имеет понятия и о своем

*(Гёте)*

### Язык друзей

● Великий, могучий, прекрасный... известно множество ярких и точных определений русского языка. Для меня, поэта, русский язык – в первую очередь язык поэзии. А поэзия – это средство выражения сущности человеческой...

Русский язык объединил, познакомил, сблизил нас друг с другом. Он стал для меня языком друзей.

*Н.Абашидзе*

● Надо овладеть великим русским языком, на котором написаны лучшие произведения мировой литературы...

*Мукими*

● Русскому языку присущи «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского» языков.

*М.В.Ломоносов*

● Русский язык ... является богатейшим из всех европейских наречий. Одаренный чудесной сжатостью, соединенный с ясностью, он до-

вольствуется одним словом для передачи мысли, когда другому языку потребовались бы для этого целые фразы. Это прекраснейший из всех европейских языков...

*Проспер Мериме*

● Русский язык прекрасен и звучен, выразителен и четок, обилён разнообразием оборотов.

*А.С.Пушкин*

● Русский язык имеет природное изобилие, красоту и силу, чем ни единому европейскому языку не уступает.

*М.В.Ломоносов*

● Язык-это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний.

*П. Пуставалов*

► **ЗАДАНИЕ 2. Знаете ли вы значения следующих словосочетаний**

средство общения, передают мысли, жизнь общества, глубокая древность, трудовая деятельность, восточнославянская группа языков.

► **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст**

### **Русский язык – один из мировых языков**

Язык – основное средство общения людей. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Как средство общения, язык связан с жизнью общества, носителем данного языка.

Язык возник в глубокой древности в процессе совместной трудовой деятельности людей. Он помогал людям понимать друг друга, сообщать трудиться, обмениваться накопленным опытом и знаниями.

Изучение языков помогает общему развитию личности, развивает логическое мышление, даёт возможность приобщиться к достижениям мировой культуры, науки, техники, литературы и искусства.

Русский язык принадлежит к числу наиболее распространённых языков мира. Один из шести официальных и рабочих языков ООН. Русский язык относится к восточнославянской группе языков. По данным ЮНЕСКО на русском языке публикуется 1/3 всей научно-технической информации. В области физики и медицины 80 % научных работ изда-

ется на русском языке, 77 % поступающей информации переводится на русский язык.

Вместе с тем русский язык в условиях коренных демократических преобразований в суверенном Узбекистане продолжает оставаться языком общения в полиэтнической, экономической и культурной среде нашей республики.

Русский язык - один из мировых языков, это язык науки, техники, культуры. На русском языке созданы труды известных ученых, написаны произведения выдающихся писателей, шедевры национального эпоса.

Русский язык приобретает все большее международное значение. Русским языком пользуются на всемирных конгрессах, совещаниях.

**▶ЗАДАНИЕ 4) Ответьте на вопросы:**

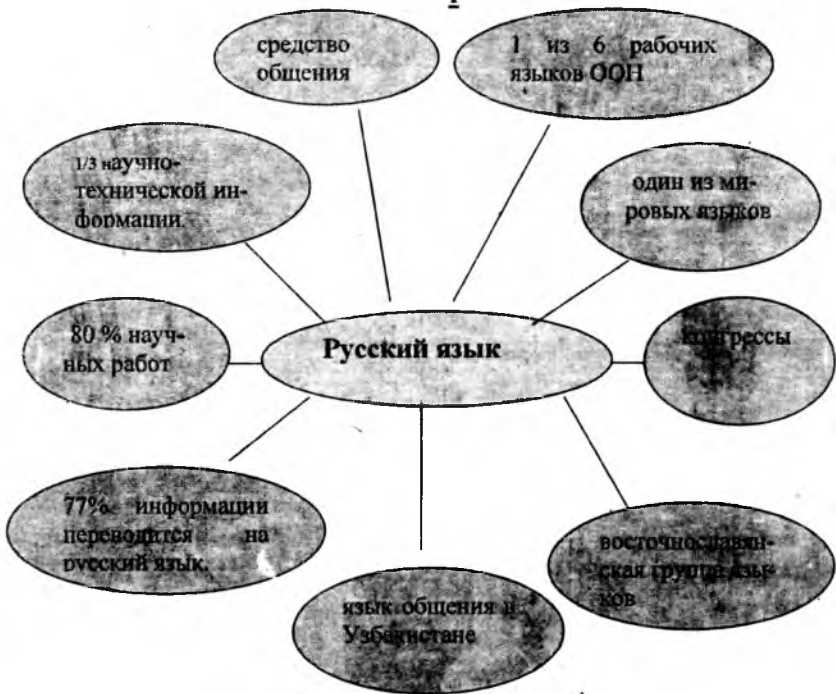
1. Что является основным средством общения людей?
2. Когда возник язык?
3. Что дает изучение языков?
4. К какой группе языков относится русский язык?
5. Какая часть всей научно-технической информации, по данным ЮНЕСКО, публикуется на русском языке?
6. Где говорят на русском языке?

**▶ЗАДАНИЕ 5. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:**

средство общения, в глубокой древности, публикуется, понимать, на всемирных конгрессах

достижения	мировой культуры
	науки
	техники
	литературы
	искусства

**▶ЗАДАНИЕ 6.. Дополните данный кластер и расскажите о роли русского языка**



► **ЗАДАНИЕ 7.** Скажите, можно ли в наше время обойтись только родным языком в науке, в культуре и в бизнесе?

► **ЗАДАНИЕ 8.** Дополните диалоги – вопросами

1. ....?

.... Да, я знаю несколько иностранных языков.

- ....?

2. Наверное, самое главное – это память и желание знать язык.

- ....?

3. Труднее всего арабский, греческий и хинди. Легче славянские и германские языки.

4. ....?

- Нет, Я никогда не работал переводчиком.

5. ....?

- Потому что это мировые языки.

► **ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте выразительно стихотворение Сабир-а Абдуллы «Русский язык». Выучите стихотворение наизусть.

## Русский язык

Если ты хочешь судьбу пересобрать,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твердой опоре, -  
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,  
Он переводчик, он проводник.  
Если штурмуешь познания кручи-  
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,  
Пушкинской лирики чистый родник  
Блещут зеркальностью русского слова,  
Выучи русский язык!

(Сабир Абдулла)

### ► ЗАДАНИЕ 10. Игра.

Найдите в таблице все спрятавшиеся наречия и местоимения с НЕ-ИИ

н	и	о	т	к
о	г	о	м	у
н	и	к	е	д
о	ч	т	о	а
т	е	м	у	д
н	и	к	о	г

## Тема. ЧЕЛОВЕК И ЯЗЫК

### ► ЗАДАНИЕ 11. Запомните перевод данных слов

гордыня - хаддан ташқари такаббурлик

гнев – ғазаб

обломки - синган бўлақлар

(башня) развалилась- (минора) бузилди

легенда – афсона

### ► ЗАДАНИЕ 12. Подберите антонимы к выделенным словам.

говорили на *одном* языке

Башня строилась *долго*

### ► ЗАДАНИЕ 13. Запомните значение следующих слов

башня – высокое и узкое архитектурное сооружение



кровля - крыша

верхушка – верхняя часть чего-нибудь

возгордились – стали гордыми

► **ЗАДАНИЕ 14. Запомните синонимы**

выстроить = построить

захотеть = пожелать, начать хотеть

придумать = выдумывать, сочинять

► **ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте текст.**

## ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ

Это было давно. Тогда люди говорили на одном языке и все друг друга понимали. Но возгордились люди и захотели выстроить высокую башню, чтобы верхушка её доставала до самого неба.

Выбрали высокую гору — и закипела работа! Все работают, всем весело.

Башня строилась долго. Город Вавилон вырос вокруг горы, где она строилась. А на горе всё выше поднималась башня. Верх придумали сделать, синим, как небо, а кровлю — золотой, как солнце!

И вот башня почти готова. Но человеческая гордыня вызвала гнев Бога. И сделал он так, что люди перестали понимать друг друга. Все побросали работу, не знают, что делать. Перессорились все. Стали собираться кучками — кто с кем говорит одинаково, тот с тем и держится.

Вместо одного народа получилось множество разных. Разошлись люди в разные концы земли. Каждый народ начал строить свои города. А башня развалилась.

Но говорят, до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей Вавилонской башни. Потому что многие уносили их с собой на память о временах, когда на земле был мир и люди понимали друг друга.

И сейчас на всех языках рассказывают эту легенду о Вавилонской башне.

*По Т. Литвиновой*

► **ЗАДАНИЕ 16. Объясните, как вы понимаете значения данных словосочетаний**

закипела работа; разные концы земли; возгордились люди

► **ЗАДАНИЕ 17. Скажите, как образованы данные глаголы:**

захотеть, выстроить, перессориться

► **ЗАДАНИЕ 18. Ответьте на вопросы, используя материал текста**

1. На каком языке говорили люди? 2. Что захотели построить люди? 3. Где вырос город Вавилон? 4. Что придумали сделать с кровлей башни?

5. Что вызвало гнев Бога? 6. Куда разошлись люди и что начали строить? 7. Что можно найти в каждом городе? 8. Какую легенду рассказывают сейчас на всех языках ?

▶ **ЗАДАНИЕ 19. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания**

говорить на одном языке, высокая башня, Вавилон, кровля, гнев Бога, перессориться, множество народов, обломки, легенда.

▶ **ЗАДАНИЕ 20. Скажите, связано ли развитие языка с историей народа, говорящего на нем?**

▶ **ЗАДАНИЕ 21. Ответьте на вопросы.**

1. Когда возник язык?
2. В чем помогает людям язык?
3. Что позволило людям развитие языка?
4. Что было бы, если бы не было языка?

▶ **ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте предложения со словом “язык”.**

**В каком значении употребляется слово “язык” в каждом предложении?**

1. Больной показал врачу язык.
2. Язык до Киева доведет.
3. Разведчики привели языка.

▶ **ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте стихотворение, ответьте на ниже следующие вопросы.**

#### Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай, - не спеши  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души.  
Оно то жаворонком вьется,  
То медью траурной поет,  
Покуда слова сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полет.  
Им можно радости прибавить,  
И радость людям отравить,  
Им можно лед зимой расплавить,  
И камень в крошку раздолбить.  
Оно одарит, иль ограбит.  
Пусть ненароком, пусть шутя.  
Подумай, как бы им не ранить  
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

#### Словарь

Молвить – сказать

Расплавить – эритмок  
Сурово – строго  
Покуда – пока  
Ненароком – нечаянно (билмай)  
Прибавить – добавить, увеличить  
Траурный – мотамга оид  
Шутя - ҳазиллашиб  
Виться (вьется) – кружиться  
Отравить - захарламок

**Вопросы:**

1. Что нужно сделать прежде, чем сказать что-либо?
2. Каким может быть слово?
3. Что может сделать слово?

✓ **Это интересно**

● История сохранила ряд примеров выдающихся лингвистических способностей. Самым выдающимся полиглотом всех времён и народов был, по-видимому, Расмус Кристиан Раск (1787-1832) – профессор Копенгагенского университета. Он говорил на 230 языках и составил 28 словарей и грамматических учебников.

● Итальянский профессор Карло Тальявини был выдающимся полиглотом. Он знал 120 живых и мёртвых языков. Тальявини - доктор филологии. Он член более 50 академий наук различных стран мира. Когда Тальявини было 12 лет, он владел семью языками, а в 22 года получил докторский диплом и уже знал 15 языков. Изучение языков стало для него потребностью и необходимостью. Он изучал по 3-4 языка в год. В 1963 году Тальявини стал сенсацией коингресса языковедов в городе Нью-Йорке. Он вышел на трибуну и произнес краткую приветственную речь на 50 языках.

● Сын плотника из города Болонья итальянец Джузеппе Гаспар Мещофанти (1771-1849), ставший впоследствии кардиналом, знал 30 европейских, 5 африканских, 17 азиатских языков. А всего, видимо, около 100 языков народов мира. Великий английский поэт Байрон писал о нем, как о лингвистическом чуде.

● В Великобритании считают, что самым выдающимся полиглотом в историн человечества является англичанин Джон Бодринг (1792-1872), который мог говорить на 100 языках и читать на 200 языках.

\*\*\*\*\*

► ЗАДАНИЕ 24. *Выпишите из Толкового словаря значение следующих слов и словосочетаний*

Полиглот, неотъемлемый признак, баснописец, весьма основательно, закономерно.

► ЗАДАНИЕ 25. *Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.*

Владел пятью языками, издавна, великолепно знал.

► ЗАДАНИЕ 26. *Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

Знание иностранных языков издавна считалось неотъемлемым признаком высокой культуры. Многие исторические деятели, дипломаты и полководцы в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Мало кто знает, что Богдан Хмельницкий владел пятью языками. Императрица Екатерина II, кроме родного, немецкого, и русского, в совершенстве владела еще тремя языками.

Немало полиглотов было среди ученых и писателей. Александр Грибоедов с юности владел французским, немецким, английским и итальянским языками, изучал латинский и греческий. Позже овладел персидским, арабским и турецким.

Баснописец Крылов великолепно знал французский, итальянский и немецкий языки. Позднее изучил древнегреческий, английский.

Лев Толстой в совершенстве владел английским, французским и немецким языками, свободно читал на итальянском, польском, чешском и сербском языках. Он знал греческий, латинский, украинский, татарский. Изучал древнееврейский, турецкий, голландский, болгарский и другие языки.

Николай Чернышевский уже в 16 лет весьма основательно изучил девять языков: латинский, древнегреческий, персидский, арабский, татарский, древнееврейский, французский, немецкий и английский.

► ЗАДАНИЕ 27.. *Ответьте на вопросы*

1.Что считалось признаком высокой культуры? 2. Сколько языков знал Богдан Хмельницкий? 3.Какими языками владела Екатерина II? 4.Были ли полиглоты среди ученых и писателей? 5. Какие языки знал с юности Александр Грибоедов? 6.Какими языками владел баснописец Крылов? 7. Какими языками в совершенстве владел писатель Лев Толстой? 8. Какие языки, и в каком возрасте изучил Николай Чернышевский?

► ЗАДАНИЕ 28. *Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:*

Знание языков, в совершенстве владели, полиглот, основательно изучать, изучал языки, свободно читать, ученые-лингвисты.

## РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

► **ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте следующие пословицы и высказывания. Какие вы еще знаете пословицы об образовании, науке?**

1) Что ум и знания красят человека – народы все на том сошлись от века.

2) Коль хочешь без печали обойтись, наукам и ремеслам обучись.

(А.Навои)

3) Книги собирают жемчужины человеческой мысли и передают их потомству

(Айбек)

### Пословицы:

1) Ученье – семена знаний, а знания – семена счастья.

2) Без старания нет и знания (Грузинская пословица).

3) Незнание не иорок, нежелание знать – большой порок (Башкирская пословица).

4) Красна птица пером, а человек ученьем (Русская пословица).

5) Ученье лучше богатства (Русская пословица).

6) Мудрость дороже жемчуга (Узбекская пословица).

7) Образование что золотой браслет на руке (Армянская пословица).

8) Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки (Грузинская пословица).

9) Наука – родник учения, знание – светильник жизни (Киргизская пословица).

10) Знания и мудрость – украшение человека (Узбекская пословица).

► **ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы собеседника**

- Вы уточняли часы работы библиотеки?

.....

Когда заканчивается выдача книг?

.....

Когда вам объявили о диспуте?

.....

Вы получили нужные вам книги?

.....

Вы изучили нужную вам литературу?

► **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте стихотворение**

## Учительница

Отчего оживленный голос затих?  
В одну точку уставясь, сидишь ты, грустя.  
В чём причина, что слов ты не слышишь  
моих?  
Почему ты в слезах? Кто расстроил тебя?  
Может класс твой шумел, иль не понял урок?  
Иль задания не выполнил кто из ребят?  
Иль играя, прослушали школьный звонок,  
Или слушать советов твоих не хотят?  
Да, работа твоя и сложна, и трудна  
То на гребне удач ты, то вниз с высоты.  
То смеясь, чуть не пляшешь, то снова  
грустна  
Но в труде, словно сталь, закаляешься ты  
Ну, вставай же, иди – и к сердцам шалунов  
Терпеливо отыскивай тропы-пути,  
Чтоб пути эти дали больше ростков,  
Чтоб в глазах твоих лучики счастья цвели.

*Озод Аминова*

### ► ЗАДАНИЕ 4. Вопросно-ответная беседа

1. Что вы знаете о развитии высшего образования в Узбекистане?
2. Что вы знаете из истории национальной педагогики Узбекистана?
3. Какие виды обучения предусмотрены системой высшего образования в Узбекистане?
4. Что вы знаете о Национальной программе по подготовке кадров?
5. Что вы знаете об этапах реализации Национальной программы по подготовке кадров?
6. Что вы знаете о фонде «ИСТЕДОД»?
7. Какие перемены в развитии высшего образования произошли после обретения Узбекистаном независимости?

### Виды образования

- Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:
- Дошкольное образование

- Общее среднее образование (начальное образование с 1 по 4 класс; общее среднее с 1 по 9 класс); среднее специальное профессиональное образование
- Высшее образование (две ступени - бакалавриат и магистратура)
- Послевузовское образование
- Повышение квалификации и переподготовка кадров
- Внешкольное образование

► **ЗАДАНИЕ 5. Определите по словарю значения следующих словосочетаний.**

Коренное реформирование, национальная система, высококвалифицированные кадры, демократические государства, система образования.

► **ЗАДАНИЕ 6. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.**

Реализация цели, реорганизация структуры, коренное реформирование.

► **ЗАДАНИЕ 7. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания.**

Конкурентная среда, подготовка кадров, проводимые преобразования, построение правового государства, духовно-нравственное воспитание.

► **ЗАДАНИЕ 8. Объясните, как вы понимаете значение следующих словосочетаний.**

Аккредитация образовательных учреждений, создание материально-технической базы, приоритетность системы кадров, эффективная интеграция образования, иностранные инвестиции.

► **ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст**

### **Цель и задачи Национальной программы по подготовке кадров**

Цель настоящей программы – коренное реформирование сферы образования, создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств.

Реализация этой цели предусматривает решение следующих задач: реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан “Об образовании”, формирование конкурентной среды в области образования кадров;

увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства;

обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, приоритетность системы кадров в новых социально-экономических условиях;

обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства;

разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

**► ЗАДАНИЕ 10. Ответьте на вопросы**

- 1. Какова цель Программы по подготовке кадров?
- 2. Решение каких задач предусмотрено Национальной программой по подготовке кадров?
- 3. Когда был принят закон Республики Узбекистан “Об образовании”?

\*\*\*\*\*

**Тема. УНИВЕРСИТЕТ**

**► ЗАДАНИЕ 12. Правильно произнесите и запомните следующие слова и словосочетания:**

вуз, консерватория, стоять во главе, лабораторная (курсовая, квалификационная) работа, спецкурс, спецсеминар, педагогическая (производственная) практика, профессорско-преподавательский состав, государственные экзамены.



► **ЗАДАНИЕ 13. Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания:**

высшее учебное заведение, экономический, гуманитарный, медицинский, сельскохозяйственный, обязательный, специальность, практическое занятие, преподавание, диплом об окончании высшего учебного заведения.

► **ЗАДАНИЕ 14. Составьте все возможные словосочетания со словами:**

специальность, специалист, специальный, специализироваться.

► **ЗАДАНИЕ 15. Подберите антонимы к словам:**

распространенный, сокращенно, руководит, основной, обязательный, окончание.

► **ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

К высшим учебным заведениям относятся университеты, институты, академии, консерватории, высшие училища и школы-студии. Наиболее распространенный тип высшего учебного заведения – институт и университет. Сюда относят педагогические, политехнические, экономические, гуманитарные, медицинские, аграрные (сельскохозяйственные) и другие вузы.

Во главе вуза стоит ректор. Учебной и научной работой вуза руководят проректоры. При ректоре организуется совет вуза, который рассматривает основные вопросы деятельности учебного заведения, факультетов. Основное учебно-научное подразделение факультета – кафедра.

Учебный план, выполнение которого является обязательным для студента, составляется отдельно для каждой специальности.

Все учебные дисциплины делятся на общенаучные и специальные. Кроме того, по желанию студента посещает различные факультативные занятия. На старших курсах студенты прослушивают специальные курсы (спецкурсы) и посещают специальные семинары (спецсеминары). Все студенты, независимо от специальности, изучают ряд общественных дисциплин.

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, производственная работа, учебная практика, производственная (педагогическая практика) практика.

Лекции, как правило, читаются всему курсу или отделению. Семинары, лабораторные и некоторые другие занятия проводятся по группам.

Преподавание в вузах ведут заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Все они образуют профессорско-преподавательский состав вуза (факультета).

За время учебы студенты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения они защищают работу и сдают государственные экзамены. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации.

**► ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы.**

1. Что относится к высшим учебным заведениям?
2. Какие типы высшего учебного заведения являются наиболее распространенными?
3. Какие вузы относятся к ним?
4. Кто стоит во главе вуза?
5. Кто руководит учебной и научной работой вуза?
6. Что организуется при ректоре?
7. Что такое кафедра?

**► ЗАДАНИЕ 18. Составьте вопросы ко второй половине текста, ответьте на них.**

**► ЗАДАНИЕ 19. Допишите предложения.**

1. К высшим учебным заведениям относятся ...
2. Во главе вуза стоит ...
3. При ректоре организуется совет вуза, который ...
4. Все учебные дисциплины делятся на ...
5. Основными видами учебных занятий в вузе являются ...
6. Преподавание в вузах ведут ...
7. В конце курса обучения студенты защищают ...

**► ЗАДАНИЕ 20. Перескажите текст.**

**► ЗАДАНИЕ 21. Прочитайте диалог, вставьте пропущенные реплики.**

- Здравствуй, Лола!
- Здравствуй, Оля!
- Я давно тебя не видела. Как твои дела?
- ... . В этом году я поступила в педагогический университет.
- Поздравляю! На какой факультет?
- ... .
- Наверное, трудно учиться?
- ... . Необходимо постоянно готовиться к занятиям.
- Какие предметы вы изучаете?
- ... .
- Изучаете ли вы русский язык?
- Конечно. На занятиях по русскому языку мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем различные задания, составляем диалоги.
- Тебе нравится учеба в университете?

- ...
- Желаю тебе успеха.
- Спасибо!

► ЗАДАНИЕ 22. Запомните следующие слова и конструкции.

1. Учиться где?

Сейчас я **учусь** в университете.

2. Учиться как?

Я **учусь** в университете иногда *хорошо*, иногда *так себе*.

3. Учиться (научиться) + инф.

Сейчас я **учусь играть** в теннис

Я уже **научился водить** машину

4. Разучиться + инф.

Два года я не играл на гитаре и совсем **разучился играть**.

5. Учить (научить) кого? + инф.

Тренер **учит меня** играть в теннис.

Мой друг **научил меня** водить машину.

**Учить (научить) кого? чему?**

Они **учат нас** разным предметам.

6. Учить (выучить) что?

Я **учил стихи** Пушкина два дня, и, наконец, **выучил** их.

7. Изучать (изучить) что? где?

Я **изучаю бизнес** на экономическом факультете.

8. Заниматься (позаниматься) чем?

По утрам я **занимаюсь русским языком**, а по вечерам - *спортом*.

Утром я **позанимался французским**, а потом - *математикой*.

9. Учеба где?

После **учебы в университете** я хочу работать в торговой фирме.

10. Занятия по чему?

Сейчас у меня будет **занятия по русскому языку**.

11. Урок чего?

Сейчас у меня будет **урок русского языка**.

► ЗАДАНИЕ 23. Составьте мини-рассказ о своей учебе, расскажите его и запишите. По возможности используйте все слова из задания 55.

► ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте следующие словосочетания, в которых говорится, где обучаются студенты. Скажите, где могут проходить практику эти студенты.

Образец: Студент учится в педагогическом университете. - Студент может проходить практику в школе, в лицее, в колледже.

В техническом университете, в автомобильно-дорожном институте, в медицинской академии, в строительном институте, в архитектурном институте, в библиотечном институте, в театральном институте, в экономическом университете, в сельскохозяйственном институте, в институте железнодорожного транспорта, в текстильном институте, в финансовом институте.

\*\*\*\*\*

## Тема. ВУЗ, В КОТОРОМ Я УЧУСЬ

«Чтобы ученикам дать искорку знаний, учителю надо впитать целое море света»

(В.А.Сухомлинский)

<b>Запомните</b>	<i>где?</i>
учиться	в школе
	в колледже
	в лицее
	в институте
	в университете
	на курсах

Прочитайте данные высказывания. Какие высказывания зарубежных педагогов вы знаете?

► Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

Л.Н.Толстой

► Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд.

В.А.Сухомлинский

► **ЗАДАНИЕ 25.** Определите по словарю значение следующих словосочетаний

Флагман, монография, помимо педагогической деятельности, присвоено, мыслитель.

► **ЗАДАНИЕ 26.** К выделенным словам в словосочетаниях подберите синонимы.

Занимались на четырех факультетах, осуществляет научную работу, одним из крупнейших вузов.

► **ЗАДАНИЕ 27.** Составьте предложения со словосочетаниями (задание 26).

► **ЗАДАНИЕ 28. Прочитайте текст**

**КУЗНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Одним из крупнейших вузов республики по подготовке педагогических кадров стал открывшийся в 1935 году на базе педагогического факультета САГУ Ташкентский государственный педагогический институт. В то время на четырех факультетах занимались 320 студентов. В 1947 году институту было присвоено имя азербайджанского поэта и мыслителя Низами.

24 февраля 1998 года ТГПИ имени Низами присвоен статус университета.

В настоящее время – это флагман педагогического образования в республике. На 11 факультетах в нем обучаются более двенадцати тысяч студентов.

В университете несколько учебных корпусов, большая библиотека, несколько читальных залов, десятки лабораторий, кабинетов. Выпускается своя газета “Педагог” на русском и узбекском языках.

Профессорско-преподавательский состав университета, помимо педагогической деятельности, осуществляет большую научно-исследовательскую работу. На 60 кафедрах трудятся опытные педагоги. Многие из них являются авторами монографий, учебников, учебных пособий и программ для школ, высших и средних специальных педагогических учебных заведений.

Развиваются и международные связи университета.

► **ЗАДАНИЕ 29. Продолжите предложения**

1. Ташкентский государственный педагогический институт открылся в... году, на базе..... факультета.... и стал одним из....

2. В .... году институту было присвоено имя.....

3. ТГПИ имени Низами был присвоен статус университета в... году.

4. В настоящее время – это флагман педагогического образования в республике.

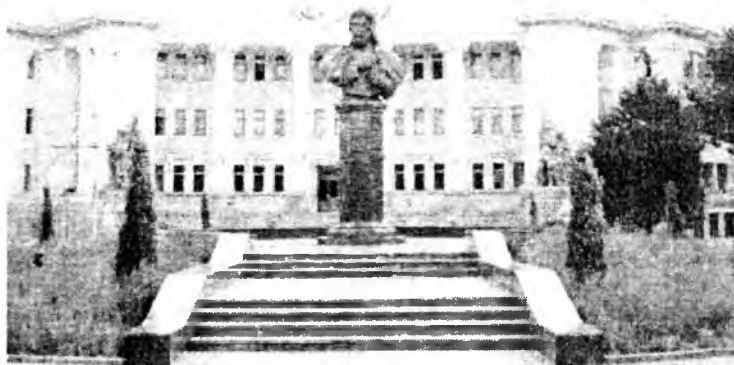
5. На .... факультетах обучаются более..... студентов.

6. В университете выпускается своя газета .....

► **ЗАДАНИЕ 30. Ваш товарищ считает, что профессия педагога доступна всем. Вы придерживаетесь другого мнения. Пospopрьте с товарищем.**

► **ЗАДАНИЕ 31. Проведите ролевую игру о профессии учителя. Группа делится на две – абитуриенты и представители профессии.**

► **ЗАДАНИЕ 32.** Рассмотрите данный снимок и расскажите о внешнем виде педагогического университета.



► **ЗАДАНИЕ 33.** В какой вуз вы посоветуете поступать человеку, который:

- Хочет заниматься биологией, математикой, историей;
- Особенно интересуется литературой, химией, геологией;
- Увлекается музыкой, игрой на рояле;
- Хочет в совершенстве знать иностранные языки.

► **ЗАДАНИЕ 34.** Составьте диалог, ответив на следующие вопросы:

Где находится университет, в котором вы учитесь?

.....

Какие факультеты имеются в вашем университете?

.....

На каком из них учитесь вы?

.....

Какие дисциплины изучаются на вашем факультете?

.....

Какое из них ваше любимое?

.....

► **ЗАДАНИЕ 35.** Почему вы поступили именно в этот вуз?

► **ЗАДАНИЕ 36.** Назовите, какие вы знаете фильмы, произведения художественной литературы, в которых рассказывается о профессии учителя?

► **ЗАДАНИЕ 37.** Вспомните + проверьте себя.

**Названия профессий и занятий. Продолжите списки.**

1. Человек, который	учит детей в школе	-	учитель
	строит дома	-	-
	пишет книги	-	-
	преподаёт в университете	-	-
	водит машину	-	-
2. Человек, который	переводит	-	переводчик
	грузит -	-	-
3. Человек, который	поёт	-	певец
	продаёт	-	-
	плавает	-	-
4. Человек, который	занимается: а) физикой	-	физик
	математикой	-	-
	историей	-	-
	б) журналистикой	-	журналист
	экономикой	-	-
	футболом	-	-
	в) биологией	-	-
	филологией	-	-
	психологией	-	-
5. Человек, который	играет на пианино	-	пианист
	на гитаре	-	-
	на флейте	-	-

**► ЗАДАНИЕ 38. • Игра «Кто больше назовет профессий».**

Один студент называет профессию (должность), остальные называют место работы.

Образец: Инженер – Инженер работает на заводе

Врач –

Учитель –

Ректор –

Директор – .....

\*\*\*\*\*

**НИЗАМИ ГАНДЖАВИ - ВЕЛИКИЙ ПОЭТ И МЫСЛИТЕЛЬ ВОСТОКА**

**► ЗАДАНИЕ 39. Запомните правописание следующих слов и словосочетаний:**

мыслитель, санскрит, овладел основательно, современник, признание, известность, порядочность, устное народное творчество.

**► ЗАДАНИЕ 40. Переведите на узбекский язык слова и словосочетания:**

поэма была хорошо воспринята, поэт жил в большой нужде, вопросы о происхождении жизни, справедливость, поэма посвящена, устное народное творчество.

► **ЗАДАНИЕ 25. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:**

происхождение жизни, правитель, галерея образов, поэт прославляет, истинная любовь, сотворение мира.

► **ЗАДАНИЕ 26. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:**

широко распространены, талантливый поэт, великие произведения, просвещенная семья, обличал, последние походы.

► **ЗАДАНИЕ 27. Прочитайте текст**

### Низами Ганджави

Великий поэт и мыслитель Востока Ил'ес Юсуф Низами родился в 1141 году в просвещенной семье в городе Гандже, древнем городе Азербайджана. Город Ганджа в X-XII веках был известным культурным, научным, торговым центром Азербайджана.

Произведения поэта свидетельствуют о том, что он владел не только персидским, арабским, но и греческим, знал санскрит и другие языки. Низами основательно овладел философией, химией, литературоведением, логикой, математикой, богословием. Он был знаком с поэзией современников – И. Шервони, Жамолиддина Абдураззака и других.

Низами, начавший слагать стихи с детства, уже в юности прославился как поэт. Газели и касиды, написанные на арабском и персидском языках, стали широко известны просвещенному люду. Дворцовые предводители хотели сделать его придворным поэтом, но это им не удалось.

В своих произведениях он критиковал алчных вымогателей, подхалимов. Сборники стихов /диваны/ состоят из 10 касидов, 192 газелей, 68 рубаи. Мировую известность он получил благодаря своей «Хамсе», которая состоит из 5 поэм. Поэмы собраны в одну книгу под названием «Панж-ганж».

Поэму «Махзан-ул-асрор» («Сокровищница тайн»), созданную в 1178-1180 годы, посвятил хакиму города Арзинжана Бахрамшаху.

Поэма была хорошо воспринята Бахрамшахом, и он щедро награждал поэта. Из исторических источников известно, что награда до поэта не дошла, до конца жизни он жил очень бедно.

Поэма «Хусрав и Ширин» посвящена любви. При ее написании поэт использовал устное народное творчество и поэму «Шахноме» Фирдоуси.



Поэт Фирдоуси в поэме «Шахноме» описал военные походы правителя Ирана Хусрава в 590-628 годы. Низами же описывает любовь правителя Хусрава Парваза к армянской царице Ширин. В поэме целая галерея образов.

Поэма «Хафт пайкар» («Семь красавиц») посвящена любовным приключениям Бахрома Гура, который был справедливым, прогрессивным правителем, в поэме описывается его любовь к красавице Фитне.

Пятая поэма «Хамсы» «Искандернамэ» состоит из двух частей, «Шарафнамэ» и «Икболнамэ». Поэт описывает жизнь Искандера со дня рождения и до последних тяжелых дней.

В поэме подробно описываются диалоги Искандера с учеными о сотворении мира, о справедливости, человечности.

Произведения Низами, переведенные на тюркские языки, получили широкое распространение среди простого народа. Узбекские летописцы неоднократно переписывали «Хамсу» /«Пятерицу»/ Низами, поэты украшали ее своими миниатюрами.

Произведения Низами, выдвинутые им идеи, всегда были и будут бесценными для нашего народа.

**► ЗАДАНИЕ 28. Ответьте на вопросы**

1. Когда Низами получил признание?
2. Какие сборники стихов Низами были собраны персскими учеными?
3. Когда и где родился Низами Ганджави?
4. О чем свидетельствуют произведения поэта?
5. Благодаря чему поэт получил мировую известность?
6. Как была воспринята поэма «Махзан-ул-асрор» Бахрамшахом?
7. Какие вопросы раскрывает поэма «Махзан-ул-асрор»?
8. Чему посвящена поэма «Хусрав и Ширин»?
9. Что описывается в поэме «Лейли и Меджнун»?
10. В какой поэме рассказывается о приключениях Бахрома Гура?
11. Чья жизнь описывается в поэме «Искандарнамэ»?
12. Что неоднократно переписывалось узбекскими летописцами?
13. Как наш народ относится к произведениям Низами?

**► ЗАДАНИЕ 29. Составьте диалог на основе вопросов (задание № 28).**

**► ЗАДАНИЕ 30. Ответьте на вопросы**

1. Имя какого мыслителя носит наш университет?
2. Кем является Низами Ганджави для поэтов Востока?

3. Какие ученые нашего университета ведут научные исследования по трудам Низами Ганджави?

► **ЗАДАНИЕ 31.** Проведите в группе ролевую игру (в форме интервью)

□ Группа журналистов на пресс-конференции, посвященной жизни и деятельности Низами, задает вопросы.

□ Группа молодых ученых, исследующих деятельность великого мыслителя, отвечает на вопросы

□ Один корреспондент телевидения, который готовит обзор для вечернего выпуска новостей, как бы подводит итог (какие вопросы и ответы оказались самыми интересными, какой объем информации был получен и т.д.)

► **ЗАДАНИЕ 32.** Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:

великий поэт, поэзия современников, слагать стихи, сборники стихов, поэма посвящена, описывает любовь, описывает жизнь, произведения Низами

► **ЗАДАНИЕ 33.** Дополните глаголы:

заниматься (чем?), владеть (чем?), состоять (из чего?), наградить (кого?), посвящать (чему?), описывать (что?), рассказывать (о чем?).

► **ЗАДАНИЕ 34.** Перепишите предложения. Числительные запишите словами.

Сборники стихов Низами Ганджави состоят из (10) десяти касид, (192) ста девяноста двух газелей, (68) шестидесяти восьми рубай.

Эпическое произведение «Хамса» состоит из пяти поэм.

Город «Ганджа» в течение (X – XII) десятого – двенадцатого веков был известным культурным, научным, торговым центром Азербайджана.

Поэму «Махзан-ул-асрор», созданную в течение (1178 – 1180) тысяча сто семьдесят восьмого – тысяча сто восьмидесятого годов, поэт посвятил хакиму города Арзинжана Бахрамшаху.

► **ЗАДАНИЕ 35.** Прочитайте газели Низами Ганджави, наиболее понравившиеся выучите наизусть

Ведь ты, когда ты любишь, и любим,

Миров обоих обретаешь свет.

Покинь скорей темницу слова «я»,

Ты скажешь: «Мы», - и зацветет рассвет.

Я полюбил тебя. Куда теперь шагнуть?

Путь праведный избрать или позорный путь?

Пока жива душа, живешь в моей душе.

А если мне не быть, то ты на свете будь.

Ты стан опоясав,- о стройный тростник!  
Сплела вместе с розой душистый левкой.  
Мгновением каждым, живя, дорожи:  
Течет наше быстрое время рекой.

Со всяким встречным ты искать не должен дружбы:  
Ты можешь потерять и друга в верном друге.  
Ждать справедливости от друга – ослепленье,  
Когда она сама не вся к твоей услуге.  
Взгляни на щеки милой ты,  
На каждой ты тюльпан узришь.  
Да что завистливый тюльпан!  
Ведь здесь ты гулистан узришь.  
Бутонов розы не ищи на зацветающих лугах,  
Ведь розы рядом с ней – шипы,  
В ней роз ты целый стан узришь.  
Юность всю тебе я отдал: юности ты милой слаще,  
Я умру перед тобою – жизни ты унылой слаще.

\*\*\*\*\*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ

► **ЗАДАНИЕ 36.** Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Наследие, сокровищница, популярность, наглядность, систематичность, мировоззрение, радость познания, дидактика, лаконичность.

► **ЗАДАНИЕ 37.** Подберите антонимы к подчеркнутым словам и словосочетаниям

Основные требования, последовательность, повышает интерес, одним из достоинств.

► **ЗАДАНИЕ 38.** Прочитайте диалог. Следите за произношением.

- Алишер, каких выдающихся людей Древнего Востока ты знаешь?
- В Древнем Востоке было очень много выдающихся людей. Среди них были писатели, поэты, ученые. Кто из них тебя больше всего интересует?
- Мне хотелось бы узнать об одном из первых ученых, у которых есть высказывания об образовании и воспитании.

- Одним из первых ученых, который высказал свои педагогические идеи, был Беруни. Он даже создал учебное пособие “Наука о звездах”, которое имело большую популярность в Средние века.

► ЗАДАНИЕ 39. Прочитайте текст

### Педагогические идеи Абу Райхана Беруни

Наследие выдающегося ученого Беруни представляется огромной сокровищницей, в которой находятся бесценные идеи о науке, содержании образования и воспитания.

Мысли Беруни об обучении, его путях и значении встречаются во многих произведениях, они как бы разбросаны по страницам его книг.

Основные требования к обучению мы можем узнать из его выдающегося учебного пособия “Наука о звездах”, написанного в Газне около 1030 года.

“Наука о звездах” состоит из 530 вопросов и доступных широкому кругу читателей лаконичных ответов. Этим объясняется большая популярность в средние века этого учебного пособия на Востоке.

В книге Беруни дает объяснение о необходимости последовательности при изучении предметов, подчеркивает важность наглядности в обучении. По его мнению, наглядность делает обучение более доступным.

Великий ученый считал, что обучение всегда должно строиться на строгой научной основе.

Одним из достоинств “Науки о звездах” является то, что наряду с изложением учебного материала, Беруни дает указания практического применения изученного.

Он считает, что практическое применение полученных знаний, несомненно, повышает интерес к изучаемому материалу, расширяет мировоззрение обучающихся.

В другом труде “Минералогия” Беруни говорит о радости познания. Он считал, что по своей сущности человек склонен к познанию неизвестного.

Беруни пишет также о мотивах обучения, наглядных и практических методах, о роли проверки выполненного труда и полученных знаний, приводя при этом большое количество примеров и высказываний.

Ценны и мысли Беруни о требованиях к учебникам и учебным пособиям: научность, систематичность изложения, наглядность, ясность, доступность.

Идеи Беруни о содержании образования позволяют утверждать, что во времена ученого они имели огромное прогрессивное значение, а многие из них лежат в основе современной дидактики.

► **ЗАДАНИЕ 40. Ответьте на вопросы**

1. Что представляет собой наследие Беруни?
2. В каких произведениях Беруни говорится об обучении?
3. Где представлены основные требования к обучению?
4. Чем является сочинение Беруни “Наука о звездах”?
5. Из чего состоит учебное пособие “Наука о звездах”?
6. Чему дает объяснение Беруни в своей книге?
7. Чему придает ученый большое значение?
8. Какие еще достоинства имеет книга “Наука о звездах”?
9. Что говорит Беруни о практическом применении знаний?
10. В каком труде Беруни говорится о радости познания?
11. О чем еще говорится в трудах Беруни?
12. Какие требования выдвигает Беруни к учебникам?
13. Какое значение имеют идеи Беруни об образовании?

► **ЗАДАНИЕ 41. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:**

Наследие, выдающийся ученый, идеи о науке, требования к обучению, популярность пособия, наглядность в обучении, изучение, лаконичные ответы

► **ЗАДАНИЕ 42. Подберите и выпишите из трудов Абу Райхана Беруни изречения о роли науки и образования в жизни людей.**

► **ЗАДАНИЕ 43. Прочитайте пословицы. Подберите аналогичные**

## НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учиться – одно дело,  
Обучать – два дела.

Учиться тяжело, зато потом легко.  
Учиться хорошо.  
Учить и того лучше.  
Что в юности узнал – на камне выбито,  
Что в старости узнал – по льду писано.

Обучаться легко,  
Обучать трудно.

Знаниями овладеешь,  
Целый мир одолеешь.

\*\*\*\*\*

## АВЛОНИ

► **ЗАДАНИЕ 44. Определите по словарю значения следующих словосочетаний**

Ткач, вышла в свет, хрестоматия, общественный деятель, был родом из, труппа, посольство

► **ЗАДАНИЕ 45. Составьте предложения с данными словосочетаниями**

писать стихи, основоположник педагогики, детская литература

► **ЗАДАНИЕ 46. Прочитайте текст.**

Авлони – основоположник национальной узбекской педагогики, драматургии, детской литературы, выдающийся общественный деятель.

Абдулла Авлони родился 12 июля 1878 года в городе Ташкенте в семье ткача. Его отец Миравлон был родом из Коканда.

Абдулла учился в начальной школе, затем в Шайхантаурском медресе.

В девяностых годах он начал писать стихи. В 1904 году Абдулла Авлони открыл в своей махалле школу нового типа «Усули жадид».

В 1909-1917 годах он создает учебники «Первый учитель», «Второй учитель» и ряд других. Самым значительным из его учебников является «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ». Этот учебник имеет большое значение и в настоящее время.

Абдулла Авлони внес большой вклад в развитие узбекского театра. В 1913 году он создает труппу «Турон». Он поставил пьесы Бехбуди, Хамзы, Абдуллы Кадыри. Авлони написал пьесы: «Легко ли быть адвокатом», «Португальская революция», «Мы и Вы».

Абдулла Авлони внес значительный вклад в развитие узбекской прессы. В 1907 году вышла в свет газета «Шухрат», а в 1917 году – «Турон».

В 1919-1920 годах он работает консулом посольства в Афганистане. С 1920 года он преподает узбекский язык и литературу в Среднеазиатском государственном университете. С 1930 года Авлони – профессор САГУ. В 1933 году он пишет хрестоматию для восьмого класса.

Выдающийся общественный деятель, педагог, драматург Абдулла Авлони умер 25 августа 1934 года в Ташкенте.

► **ЗАДАНИЕ 47. Ответьте на вопросы**

1. Когда и где родился Абдулла Авлони?
2. Кем был его отец?
3. Где учился Абдулла Авлони?
4. Когда он начал писать стихи?
5. Когда и где он открыл школу нового типа?

6. Когда и какие учебники создает Абдулла Авлони?
7. Какой учебник является самым значительным?
8. Какой вклад внес Абдулла Авлони в развитие узбекского театра?

► **ЗАДАНИЕ 48.** Составьте вопросы к двум последним абзацам текста

► **ЗАДАНИЕ 49.** Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:

основоположник педагогики, школа нового типа, создает учебники, большой вклад, узбекский театр, выдающийся педагог, поставил пьесы, драматург

► **ЗАДАНИЕ 50.** Подготовьте сообщение о педагогических идеях Авлони.

► **ЗАДАНИЕ 51.** Назовите имена других узбекских педагогов прошлого.

► **ЗАДАНИЕ 52.** Каково значение трудов Авлони в настоящее время?

**Задание:** Составьте синквейн по тексту Авлони

- Назовите тему одним словом-существительным:
- Опишите тему двумя прилагательными:
- Опишите действие темы тремя словами:
- Опишите отношение к теме предложением из 4-х слов:
- Слово-синоним сути темы одним словом-существительным:

\*\*\*\*\*

## **БЕХБУДИ**

► **ЗАДАНИЕ 53.** Проверьте себя, знаете ли вы значения данных слов и словосочетаний. В случае затруднений используйте Толковый словарь. Составьте с этими словами и словосочетаниями предложения.

Путешественник, благодаря усилиям, любительский театр, рукопись.

► **ЗАДАНИЕ 54.** Как вы понимаете выражение: он был человеком феноменальных способностей?

► **ЗАДАНИЕ 55.** Прочитайте текст.

Бехбуди – писатель, педагог, журналист, историк, философ, географ, путешественник.

Бехбуди родился в 1875 году в Самарканде. Он был человеком феноменальных способностей. Он владел английским, французским, рус-

ским, турецким, азербайджанским, казахским, киргизским, персидским языками, ивритом.

Бехбуди дважды совершал Хадж в Мекку, принимал участие в съездах мусульман России.

В 1891 году в 16 лет он пишет объемный труд «Мусульмане России».

В 1907 году он основал в Самарканде первую народную библиотеку. Благодаря усилиям Бехбуди была организована первая русско-туземная школа, а в 1911 году – первая женская гимназия. В 1907 году он начал собирать исторические документы для краеведческого музея. В своей типографии впервые издал карту Туркестана, на которой отметил залежи полезных ископаемых.

В 1913 году Бехбуди написал пьесу «Отцеубийца», которая была поставлена в любительском театре учителями Самаркандской гимназии.

В 1914-1916 годах Бехбуди совершил путешествие по Европе, побывал в Париже, Берлине, Лондоне, Копенгагене. В библиотеке Копенгагена увидел рукописи узбекских классиков: Беруни, Аль-Фергани, Джами, двадцатую рукопись «Авесты».

Он путешествовал по Турции, дважды побывал в Иерусалиме. Везде Бехбуди изучал, как живет народ, его культуру, как поставлено образование.

После возвращения из путешествия Бехбуди борется за создание в Туркестане школы европейского типа. Он переводил на узбекский язык произведения Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, Ф.Гейне, издавал журнал «Ойна» и газету «Самарканд» на узбекском языке.

Учениками Бехбуди были известные поэты и писатели: Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Курби Сана...

В 1919 году президент США Вильсон приглашает Бехбуди на Международную конференцию по укреплению мира, которая должна была состояться в Париже.

Но до Европы он так и не доехал...

В 1919 году Бехбуди был арестован и расстрелян в городе Карши.

### ► ЗАДАНИЕ 56. Ответьте на вопросы

1.Кем был Бехбуди? 2.Когда и где родился Бехбуди? 3. Какие языки знал Бехбуди? 4.Сколько лет было ему, когда он написал труд «Мусульмане России»? 5.Когда и где Бехбуди создал народную библиотеку? 6.Какая школа была создана благодаря усилиям Бехбуди? 7. Когда и для чего он начал собирать исторические документы?8.Какую пьесу написал Бехбуди в 1913 году? 9. Когда Бехбуди совершил путешествие по Европе? 10. Где он побывал? 11.Чем интересовался он во время путеше-



ствий? 12 Чьи произведения Бехбуди перевел на узбекский язык? 13. Какие поэты и писатели были учениками Бехбуди? 14. Когда он был арестован?

► ЗАДАНИЕ 57. Перескажите содержание текста.

► ЗАДАНИЕ 58. Допишите *предложения*.

1. В библиотеке Копенгагена Бехбуди увидел рукописи ...
2. Везде он изучал, как ...
3. Вернувшись из путешествия, Бехбуди берется за создание ...
4. Он переводил на узбекский язык произведения ...

## РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

### «РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН»

#### МОЯ РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

► ЗАДАНИЕ 1. *Вопросно-ответная беседа*

1. ● Когда провозглашена независимость Республики Узбекистана?
2. ● Что относится к символам государства Узбекистан?
3. ● Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
4. ● Когда был принят гимн Республики Узбекистан?
5. ● Кто является автором стихов гимна?
6. ● Кто написал музыку гимна?
7. ● Когда утверждены флаг и герб Республики Узбекистан?

► ЗАДАНИЕ 2. *Прочитайте выразительно стихотворения. Выучите наизусть одно из них.*

#### **ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ**

Цвети, родной Узбекистан!  
Ты независим и свободен.  
«Гулла, яшна, Узбекистон!»-  
так говорят у нас в народе.  
Гостеприимством славен ты  
И трудолюбием народа,  
И вот сбылись твои мечты  
О днях достойных и свободных  
Многоязычный твой народ,  
Как прежде, в дружбе пусть живет,  
И множит славу добрых дел,  
В которых так он преуспел.  
И будут хлопок, газ и золото –  
Земля республики богата.  
Но краше всех даров природы  
Душа свободного народа.

Жанна Арутюнова

#### **СЛОВАРЬ**

Гостеприимством славен – меҳмондўстлик билан машхур  
Сбылись мечты = осуществились (орзулар руёбга чикди)

Множить славу – шон-шухратни оширмоқ  
Славен = знаменит  
О днях достойных – лойик (муносиб) кунлар хақида  
Преуспеть – муваффақият козонмоқ  
Краше (красивый) – гузал  
Дары природы – табиат инъоми

## НАВЕК С ТОБОЙ

Узбекистан, какой измерить мерой  
Твой трудный путь из глубины веков  
До наших дней, вернувших людям веру,  
До наших дел и жизни без оков?  
Ты столько раз нещадно был обманут  
И грабили, и льстили, только ты  
Уверен был, что сыновья воспрянут  
И в жизнь воплотят твои мечты.  
Узбекистан, ты равный среди равных  
Ты независим как степной орел.  
Ты ищешь в дружбе главных и неглавных,  
Ты шел к свободе и ее обрел  
Не признавая ханжества и барства,  
Твой дом открыт, как в прежние года.  
Для честной дружбы и святого братства  
В нем место есть почетное всегда.  
Узбекистан, любви своей не скрою.  
Ты стал моей единственной судьбой  
И гордостью моей, и радостью, и болью,  
И не хочу себе судьбы иной.

И.Павловский

## СЛОВАРЬ

Из глубины веков – узок ўтмишдан  
Вернуть веру – ишончини (эътикод) кайтариб бермоқ  
Мера – ўлчов  
Без оков – занжирсиз (кишансиз, бандсиз)  
Нешадно = жестоко – шавкатсиз  
Грабили – талон-тарож қилдилар  
Льстить – хушомад (лаганбардорлик) қилмоқ  
Воплотить мечты – орзуларни руёбга чиқармоқ  
Степной орел – чўл бургути қаби  
Обрел свободу = нашел

► ЗАДАНИЕ 12. *Выучите отрывок из стихотворения*

**ПТИЦА СЧАСТЬЯ**

Истину о славном прошлом края  
Слышу я на языке родном  
Вместе с краем расцветаю  
И горжусь его кипучим днем.  
Жизни, ощутив себя владыкой,  
Знаю цену своему труду.  
Прошлым Родины горжусь великим-  
Век Тимура я в былом найду...  
Птица счастья, золотая птица  
Истина, что знаем мы, проста:  
Ты моя, и нам не разлучиться,  
Ты моя – сейчас и навсегда!

Гульчехра Джураева (перевод Зои Тумановой)

► ЗАДАНИЕ 1. **Ответьте на вопросы.**

1. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?
2. Какие вы знаете стихотворения о Родине?
3. Какие вы знаете песни о Родине, о родном крае?

► ЗАДАНИЕ 2. **Прочитайте пословицы. Выучите их наизусть.**

**Вспомните аналогичные народные изречения.**

1. На Родине даже малые блага делают нас счастливыми.  
Коль не станет у тебя Родины, то и жить не стоит.
2. Потерявши Землю, слезы льют семь лет,  
Потерявшим Родину – утешенья нет.
3. Лучше с жизнью распрощаться,  
Чем с отчизною расстаться.
4. Отчизне процветать –  
И тебе горя не знать.
5. В отчизне лучше нищим быть,  
Чем шахом на чужбине.
6. На чужой стороне и солнце не греет.

► ЗАДАНИЕ 3. **Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания.**

Междуречье, плато, цивилизация, дружелюбие, изгнанники, жертвы войн, приют, недра, долина.

► ЗАДАНИЕ 4. **Подберите синонимы к подчеркнутым словам.**

Располагает возможностями, самобытная культура, огромный вклад, на территории располагается.

► **ЗАДАНИЕ 5.** Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями. Переведите их на родной язык.

Далекое прошлое, внесли огромный вклад, представители передовой мысли, лучшие традиции Востока.

► **ЗАДАНИЕ 6.** Прочитайте текст

## РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

Узбекистан расположен в центральной части Средней Азии, в междуречье Сырдарьи и Амударьи. Крайняя северная точка его находится на северо-востоке плато Устюрт, южная – близ города Термеза, западная – на Устюрте, восточная – на юго-востоке Ферганской долины.

Общая протяженность границ Узбекистана - 6222 километр. По размерам территория Узбекистана уступает России, Казахстану, Украине и Туркменистану и в то же время занимает несколько большую площадь по сравнению с такими странами Западной Европы, как Великобритания (в 2 раза), Бельгия (в 14 раз).

Большая часть границ Узбекистана проходит по равнинам. На севере граница с Казахстаном проходит по плато Устюрт, Аральскому морю, пустыне Кызыл-ум. Узбекистан граничит с Кыргызстаном, Таджикистаном, на юге – с Афганистаном, на юго-западе – с Туркменистаном.

По численности населения (более 27 миллионов человек) Узбекистан занимает третье место в СНГ после России и Украины.

Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации. Уже многие столетия стоят рядом имена Абу Али ибн Сины и Гиппократ, Архимед, Беруни, Галилея. Произведения Алишера Навои, как и творения Данте, Шекспира, Пушкина оказали огромное влияние на развитие художественного творчества всего человечества.

В годы Второй мировой войны тысячи эвакуированных детей, у которых война отняла родителей, были взяты на воспитание в ташкентские семьи. Узбекистан стал добрым домом для представителей более чем 120 народов.

Узбекистан располагает прекрасными возможностями для развития туризма. Всему миру известны узбекские города Самарканд, Бухара, Хива... На территории Узбекистана располагается 4000 памятников архитектуры, многие из которых находятся под охраной ЮНЕСКО.

В Республике действует Академия наук, сельскохозяйственная Академия, научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения.

В библиотеке имени Алишера Навои имеются книги, написанные более чем на 70 языках.

Десятки музеев дают возможность познакомиться с памятниками и материалами истории и искусства.

В республике много театров, на сценах которых ставятся произведения как отечественных, так и зарубежных авторов.

В Узбекистане развито многоотраслевое сельское хозяйство, крупная индустрия, химическая и горная промышленность. В индустрии республики свыше 100 отраслей. Здесь производят самолеты, тракторы, экскаваторы, сталь, радиоэлектронную аппаратуру, шелковые и хлопчатобумажные ткани.

Недра Республики богаты месторождениями драгоценных и редких металлов и минералов. Узбекистан занимает одно из ведущих мест в мире по запасам золота, серебра, урана, меди, молибдена, свинца, цинка, вольфрама.

Сегодня Узбекистан является членом ряда ведущих международных экономических и финансовых объединений.

Развиваются культурные и научные связи Узбекистана. Ученые, специалисты, мастера культуры выезжают за рубеж. Они выступают с трибун представительных конгрессов, кинофестивалей, симпозиумов.

#### ► ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы

1. Каковы особенности географического положения Республики Узбекистан?

2. Какова площадь Узбекистана?

3. С какими государствами граничит Узбекистан?

4. Какова численность населения Узбекистана?

5. Какой вклад внесли наши предки в развитие человеческой цивилизации?

6. Каковы возможности развития туризма в Узбекистане?

7. Как развиваются наука и культура Узбекистана?

8. Какими месторождениями богаты недра республики?

► ЗАДАНИЕ 8. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:

междуречье, территория, границы проходят, равнина, население, эвакуированные дети, стал добрым домом, учебные заведения, музеи, научные связи, богаты месторождениями, памятники, кинофестиваль

► ЗАДАНИЕ 9. Работа в малых группах по тексту «Республика Узбекистан»:

□ Составление в малых группах кластера по тексту

□ Подтверждение лидеров групп правильности составления кластера.

► ЗАДАНИЕ 10. Скажите, какие изменения произошли в Узбекистане после провозглашения независимости?

► **ЗАДАНИЕ 11.** Вспомните, какие фильмы рассказывают об основных этапах истории Узбекистана?

► **ЗАДАНИЕ 12.** Расскажите, что вы знаете о подвигах воинов-узбекистанцев?

► **ЗАДАНИЕ 13.** Представьте себе, что вы собираетесь с товарищем совершить путешествие по республике. Выберите маршрут. Объясните свой выбор.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Составьте вопросы к данным ответам.

1) ...?

В Узбекистане 12 областей.

2) ...?

Туристов привлекают достопримечательности нашего края.

3) ...?

Туристы хотят познакомиться с нравами и обычаями, с историей и культурой узбекского народа.

4) ...?

Узбекистан – это богатый, солнечный край.

5) ...?

Многими трудами прославили Узбекистан известные математики и астрономы, философы и литераторы, медики и зодчие.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте стихотворения.

## УЗБЕКИСТАН

Вот он вновь предо мной возник,  
Мой край родной, мой пышный цветник  
Солнцем и синевой овеян,  
Звонко названный – Узбекистан!  
О, родина-мать, как ты хороша!  
Тобой через край полна душа,  
Словно невеста счастливая ты –  
У ног твоих пестреют цветы.  
Это – долина, радуга взор,  
Свой живой расстилает ковер,  
Как мириады алых пиал,  
Тюльпаны в горах – краснее, чем лал.  
Чело твое венчает убор  
Снежных серебряно-белых гор.  
И полноводны и широки  
Тебя омывают две реки.

Хамид Олимжан

**Словарь:**

Возник = появился

Цветник – гулзор

Взор = взгляд

Чело = лоб

Пестреть – ранг-баранг булмок.

\*\*\*\*\*

Люби начальный свет отчизны,  
Тебе завещанный людьми,  
И все корыстное отчисли  
Из этой радостной любви.  
Люби – и, если надо, снова  
Свой жар ему умей отдать  
Не ради славы или слова,  
Не ради блеска и удач.  
Какой другой любви страстной  
Ты не стремился бы вослед –  
В толпе, в труде и в шуме странствий  
Неси высокий этот свет.

И если всем идущим бедам  
И всем превратностям назло,  
Ты будешь полон этим светом –  
Считай, что в жизни повезло.

И в день надежд, и в час печальный  
От равнодушья утаив,  
Храни отчизны свет печальный  
До окончания дней твоих.

*Мирмухсин*

\*\*\*\*\*

**Влюблен в тебя, Узбекистан!**

Разнотравье, птичий звон,  
Синий, синий небосклон  
И простор необозримый,  
Край цветущий, край родимый.



Нет тебя милей на свете.  
Ярче всех здесь солнце светит  
С каждым днем ты красивее,  
И мoложе, и новее.

Край цветущий, край родимый.  
Мы с тобой неразлучимы.  
Радость, горе делим вместе,  
Ты моя судьба и песня

Отчий дом, любовь и совесть,  
Ненаписанная повесть.  
Край цветущий, край мой милый,  
Самый лучший, лучший в мире.

*Мирон Докторов*

► **ЗАДАНИЕ 16.** Расскажите, как авторы стихотворений описывают свой край. Скажите, какие чувства выражены в этих стихотворениях?



• **Игра «Кто быстрее».** Выигрывает команда, быстрее ответившая на вопросы.

- 1) Во сколько раз территория Узбекистана больше территории Великобритании?
- 2) Какое место занимает Узбекистан по численности населения СНГ?
- 3) С какой страной граничит Узбекистан на юге?
- 4) В каком году вступила в строй первая очередь Ташкентского метрополитена?

\*\*\*\*\*

## **Тема. ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА**

► **ЗАДАНИЕ 17.** Определите по словарю значение следующих слов:.

Предгорье, оплот, уникальный, сооружения, зодчество, эвакуировать, заново.

► **ЗАДАНИЕ 18.** Объясните образование следующих слов:

Многовековая (история), литературовед, землетрясение, многонациональное (наследие).

► **ЗАДАНИЕ 19.** Подберите определения к следующим словам.

Столица, история, город, население, музей, кинофестиваль, землетрясение.

► **ЗАДАНИЕ 20.** Подберите синонимы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.

памятные события, подлинные украшения, крупное достижение, великий ученый, уникальные объекты.

► **ЗАДАНИЕ 21.** Прочитайте текст

## ТАШКЕНТ

Ташкент – столица Республики Узбекистан. Это один из древнейших городов мира, ему 2200 лет. Ташкент расположен в предгорьях Западного Тянь-Шаня, в долине реки Чирчик. Через Ташкент издавна проходили караванные пути из стран Ближнего Востока, Индии, Китая в Европу, в том числе и Великий шелковый путь.

За свою многовековую историю Ташкент имел названия Юни, Шаш (Чач), Джадж, Чачкент, впервые под своим современным названием он упоминается в трудах великих ученых Абу Райхана Беруни и Махмуда Кашгари в 11 веке.

По численности населения Ташкент занимает четвертое место в СНГ.

В годы Второй мировой войны в Ташкенте жили и трудились известные композиторы, писатели, литературоведы, переводчики, эвакуированные из других городов.

26 апреля 1966 года в Ташкенте произошло катастрофическое землетрясение и, благодаря помощи бывших союзных республик, город был отстроен заново. И долго еще будут говорить о Ташкенте: «Его разрушила природа, а поставила на ноги дружба». Сейчас он входит в число красивейших городов мира.

Ташкент по праву называют звездой Востока, оплотом братства и дружбы, городом мужества. На всех континентах мира можно услышать слова «дух Ташкента». Это определение родилось в столице нашей Республики на совещании писателей стран Азии и Африки.

Ташкент – это мощный индустриальный, культурный и научный центр.

В Ташкенте построено много крупных уникальных объектов культурно-бытового, спортивного и административного значения.

Подлинным украшением столицы являются дворец Истиклол, здание Музея истории народов Узбекистана, гостиницы «Узбекистан»,

«Интерконтиненталь», Крупным достижением зодчества являются Дворец «Туркистон», музей Темуридов.

В Ташкенте находится Академия наук Узбекистана, свыше 70 научно-исследовательских институтов, много вузов, крупнейшая в республике библиотека имени Алишера Навои, свыше 10 театров, концертные залы, цирк, киностудия. В Ташкенте издается несколько десятков газет и журналов на различных языках.

С 1977 года в городе действует метрополитен.

Ташкент связан широкими экономическими, научными и культурными связями с многими странами мира и городами СНГ.

С сентября 1991 года, с провозглашением Узбекистана независимым государством, Ташкент стал городом встреч деловых людей всего мира.

### ► ЗАДАНИЕ 22. Ответьте на вопросы.

1. Где расположен Ташкент? 2. Сколько лет Ташкенту? 3. Какие пути проходили через Ташкент? 4. Какие названия имел Ташкент? 5. Когда впервые Ташкент упоминается под своим названием? 6. Что произошло в Ташкенте 26 апреля 1966 года? 7. Как называют Ташкент в настоящее время? 8. Какие сооружения являются украшением столицы? 9. Какие учреждения есть в столице? 10. С какого года в столице действует метрополитен?

► ЗАДАНИЕ 23. Перескажите содержание текста, используя опорные слова и словосочетания: столица, расположен, караванные пути, имел названия, численность населения, красивейший город мира, звезда Востока, украшение столицы, метрополитен

### Кроссворд.

- 1) Как называется древний канал в Ташкенте? -  
-----
- 2) Башенные часы в Ташкенте -----
- 3) Великий узбекский поэт, именем которого назван Национальный парк в Ташкенте. -----
- 4) Медресе, историко-архитектурный памятник в Ташкенте. -----  
-----
- 5) Главная площадь Ташкента -----
- 6) Город в Китае, побратим Ташкента. -----

► ЗАДАНИЕ 24. Назовите, какие стихотворения, песни о Ташкенте вы знаете. Кто их авторы?

► **ЗАДАНИЕ 25.** Расскажите, как изменился Ташкент после землетрясения.

► **ЗАДАНИЕ 26.** Скажите, какие станции метро вы знаете. Опишите одну из них.

► **ЗАДАНИЕ 27.** Назовите, какие вам известны фильмы или произведения художественной литературы о Ташкенте.

► **ЗАДАНИЕ 28.** Назовите памятные места, улицы Ташкента, связанные с именами великих людей.

► **ЗАДАНИЕ 29.** Представьте себе, что ваш друг, приехавший из другой республики, совершил экскурсию по городу. Расспросите, какие у него остались впечатления.

► **ЗАДАНИЕ 30.** Назовите столицы республик СНГ.

► **ЗАДАНИЕ 31.** Прочтите стихотворения. Выучите одно из них наизусть

### Гордость моя

Ласкает сердце музыка фонтанов  
И нежный говор молодой листвы.  
Тобой, Ташкент, гордиться не устану.  
Ты в отблесках небесной синевы.

Горжусь я тем, что мужество и стойкость  
Ты проявил, стихию покорив,  
Куда ни глянешь – всюду новостройки,  
Огней лучистых солнечный разлив.

Не налюбуюсь городом-гигантом,  
Его большой, счастливою судьбой.  
И звонко бьют ташкентские куранты.  
Ведя отсчет истории живой.

Мирон Докторов

### ТАШКЕНТУ

Когда взлетали к небу  
города  
И дымом  
Уносились ввысь деревни,  
Издалека  
величественный, древний  
Сиял Ташкент,

как добрая звезда.  
Да, он и вправду  
доброй был звездой  
И самым щедрым городом  
на свете!  
Великой опаленные бедой,  
К нему стекались женщины и дети.  
Забудут ли когда-нибудь  
они,  
Согретые тобою,  
о минувшем! –  
Твои незатемненные огни  
И скромное  
Твое великодушие!

Ю. Друнина

► **ЗАДАНИЕ 32.** Прочитайте выразительно стихотворение «Ташкент». Скажите, какому событию оно посвящено

### ТАШКЕНТ

Этих строк историк не поправит  
Ныне: заключенная в строку,  
Тех недель мучительная память  
В нашем отчеканилась мозгу.  
Все с одним столкнулись общим горем.  
Каждый жил и чувствовал, как все  
Каждый ждал: в ночи качнется город,  
Как катык, оставшийся в косе ...  
Под землей гудела злая сила,  
Зданий разметававшая ряды,  
И молва далеко разносила  
Позывные дружбы и беды.  
Но, руин оглядывая сонмы,  
В эти ночи, позабыв про сон,  
Город наш, стихией потрясенный,  
Был и силой братства потрясен.  
И вовеки будут не забыты  
Грузы, хлынувшие к нам рекой,  
Гвозди первых строек, что забыты  
В час тревоги братскою рукой!  
Стерты бед забытые приметы,  
Черная година далека,

Но стоят дома, как монументы,  
Памятники братства на века.

Мирмухсин

## Тема. ГОРОДА-МУЗЕЙ УЗБЕКИСТАНА

1

Руины эти и мечети эти -  
Свидетели торжеств, страданий, гроз...  
Ты, Самарканд, из тьмы тысячелетий,  
Как саксаул, сквозь прах пустынь пророс,  
Ты слушал и воинственные крики.  
И звон стиха, как звон речной струи.  
Ты провожал Тимура на добычу.  
Ты помнишь Улугбека, Навои.

Алексей Сурков

► **ЗАДАНИЕ 33. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?**

Эпитет, цивилизация, возвышенное определение, сверять, великие творения, достичь своего зенита, восхищение.

► **ЗАДАНИЕ 34. Разберите по составу следующие слова. Укажите, из каких слов они образованы. Составьте предложения с этими словами.**

Многолюдный, средневековой, градостроительные работы, многочисленные праздники.

► **ЗАДАНИЕ 35. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями.**

Древнейший город, архитектурный памятник, музей-площадь Регистан, обсерватория.

► **ЗАДАНИЕ 36. Подберите антонимы к подчеркнутым словам.**

Древняя архитектура, древнейший город, многолюдный город.

► **ЗАДАНИЕ 37. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова синонимами.**

1. Самарканд расположен в цветущей Зеравшанской долине.
2. Ныне на месте обсерватории создан музей.
3. Отсюда видны гигантские раскопки древнего Самарканда.

► **ЗАДАНИЕ 38. Прочитайте текст**

## САМАРКАНД

Самарканд – один из древнейших городов Востока, имеющий более 2500-летнюю историю, расположен в цветущей Зеравшанской долине.

Среди множества поэтических эпитетов за городом прочно укрепилось возвышенное определение – «Украшение лица земли». Само название его идет из глубины веков. Античной Греции город был известен под названием Мараканда. Средневековая история знает его как Самарканд. Абу Райхан Беруни и Махмуд Кашгари (XI век), Бабур (XV-XVI вв.) происхождение названия города связывали со словами «семиз» – богатый, пышный и «кент» – город.

Дороги всемирно известного Великого шелкового пути, идущие из Китая в Рим, из Аравийских стран на Дальний Восток через Россию, пересекались именно в Самарканде. Отсюда он получил свое второе название – «город, расположенный на перекрестке караванных «шелковых путей».

Архитектура и древняя история города ставит Самарканд в один ряд с великими творениями цивилизации – Вавилоном, Афинами, Римом, Александрией и Стамбулом.

Слава Самарканд достигла своего зенита со времени, когда Амир Темура превратил его в столицу своего государства. К концу XVI века Самарканд превратился в красивый, цветущий и многолюдный город.

До наших дней в Самарканде сохранились редчайшие по своей форме и изумительные по красоте памятники средневекового зодчества.

Среди выдающихся многочисленных архитектурных памятников особое восхищение вызывают величественная мечеть Биби-Ханым, ансамбль Шахи-Зинда и неповторимая по красоте площадь Регистан, состоящая из трех медресе: Улугбек (XV в.), Шердор (XVII в.), Тилля-Кари (XVII в.).

К югу от ансамбля Регистан расположены мавзолеи Ак-Сарай и Рухабад, усыпальница Темуридов Гур Эмир (1408 г.).

Особое место среди памятников Самарканд занимает обсерватория Улугбека. «Звездный каталог» Улугбека не утратил своего значения и в наши дни. Ныне на месте обсерватории создан музей. Отсюда видны гигантские раскопки древнего Самарканд – Афрасиаба.

Самарканд является одним из центров отечественного и мирового туризма. Сюда приезжают туристы из многих стран. Гостей восхищает красота замечательных памятников архитектуры.

В наши дни Самарканд превратился в крупный промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

### ► ЗАДАНИЕ 39. Ответьте на вопросы.

1. Где расположен город Самарканд? 2. Под каким названием был известен Самарканд в Античной Греции? 3. Где пересекались дороги Великого шелкового пути? 4. Когда слава Самарканд достигла своего зенита? 5. Какие архитектурные памятники средневекового зодчества

сохранились до наших дней? 6. Что находится к югу от ансамбля Регистан? 7. С чьим именем связана история Самарканда? 8. Чем знаменит Самарканд во всем мире?

► **ЗАДАНИЕ 40.** Скажите, кто из известных деятелей науки и культуры жил в древнем Самарканде?

► **ЗАДАНИЕ 41.** Почему Самарканд можно назвать городом-музеем?

► **ЗАДАНИЕ 42.** Восстановите пропущенные реплики диалога

– ....?

– Конечно, я не раз бывал в этом прекрасном городе-музее.

– ....?

Мне понравились памятники архитектуры

– ....?

– Мавзолеи Шахи-Зинда, мечеть Биби-Ханым, Гур Эмир, площадь Регистан, состоящая из трех медресе

► **ЗАДАНИЕ 43.** Составьте диалог, используя ситуацию: Вы разговариваете с иностранным студентом, который интересуется древнейшими городами Узбекистана.

► **ЗАДАНИЕ 44.** Замените прямую речь косвенной.

1. Нодир спросил: «Ты был в Самарканде?» 2. «Кого ты ждешь?», - спросила Камила. 3. «Мне нравится пейзажная лирика Зульфии, Х. Алимджана», - ответила студентка. 4. «Куда вы ездите?», - спросили меня. 5. «Вы были вчера в театре?», - спросила Азиза.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Представьте себе, что вы побывали в Самарканде, расскажите о его исторических памятниках.

## УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГОРОДА-МУЗЕИ УЗБЕКИСТАНА»

### I. ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

**Введение.** В мировом сообществе растет интерес к Узбекистану, о чем свидетельствует и увеличение количества туристов. По решению ЮНЕСКО государства, входящие в ее состав, приняли участие в праздновании 2500-летия Самарканда.

В связи с этим возрос интерес со стороны жителей других стран к древним городам Узбекистана, к их историческому прошлому и настоящему.

Гостей столицы интересуют их архитектурные и культурные памятники, исторические достопримечательности, музеи, театры и др. Совершая прогулки по городам, они обращаются к прохожим с вопросами. Вместе с тем многие жители не владеют достаточной информацией для ответов.



**Проблема, требующая своего разрешения в рамках проекта:** обеспечение жителей и гостей страны краткой информацией о Самарканде, Бухаре и Хиве.

**Цель проекта** (для чего он создается): Разработка справочника о древних городах Узбекистана.

**Конечный результат:** Справочник, содержащий краткую и структурированную информацию о Самарканде, Бухаре и Хиве.

**Пользователи:** жители и гости страны.

**Рамки проекта:** *сроки выполнения:* 5 дней;

**Количество участников:** до пяти человек.

**Структура продукта проекта – Справочника «Древние города Узбекистана»:**

Введение.

- История Узбекистана
- Самарканд, Бухара и Хива - жемчужины Востока.
- Архитектурные и культурные памятники на территории перечисленных городов.
- Исторические достопримечательности, имеющие духовную ценность.
- Музеи Самарканда, Бухары и Хивы.
- Древние городища, расположенные на территории этих городов.
- Театры городов.

Список использованных источников.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Сбор информации об истории древних городов.
2. Сбор информации о Самарканде, Бухаре и Хиве.
3. Сбор информации об архитектурных и культурных памятниках на территории перечисленных городов.
4. Сбор информации об исторических достопримечательностях, имеющих духовную ценность.
5. Сбор информации о музеях Самарканда, Бухары и Хивы.
6. Сбор информации о театрах Самарканда, Бухары и Хивы.
7. Сбор информации о древних городищах, расположенных на территории этих городов.

*Информация предоставляется в текстовом и графическом изображении, в виде фотографий.*

**Виды деятельности участников проектной группы:**

1. Выявление источников информации, ее сбор.
2. Выбор и структурирование информации.

3. Оформление справочника.
4. Подготовка устной информации о результатах проектной деятельности.
5. Подготовка визуальной информации о результатах проектной деятельности.
6. Подготовка отчета о проектной работе.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ**

### **1. Инструкция к поэтапному выполнению проектного задания**

#### **1. Подготовительный этап**

1.1. Уточните проблему, требующую решения в процессе проектной деятельности, цель и результаты проекта, задачи проектной деятельности участников.

1.2. Определите источники информации.

#### **2. Планирование**

2.1. Изучите алгоритм достижения цели.

#### **Алгоритм достижения цели проекта**

1 этап (18 ноября)

1. Сбор информации по задачам проекта (текст, графическое изображение, фото. Указание источников).

2 этап (19 ноября)

2. Предоставление информации в распечатке и на электронных носителях.

3. Выбор оптимальной информации.

3 этап (20 ноября)

4. Оформление информации в виде справочника (рабочий вариант).

5. Подготовка отчета (пп.1 - 8).

6. Создание визуальной презентации (электронная оболочка или макет плакатов).

7. Подготовка предложений по устной презентации проекта (в соответствии с правилами устной презентации).

4 этап (21 ноября)

8. Оформление справочника.

9. Завершение подготовки и оформление отчета.

10. Подготовка окончательного варианта визуальной презентации.

11. Подготовка устной презентации.

2.2. Составьте рабочий план выполнения проекта (см. таблицу)

- распределите задачи по выполнению проекта между участниками;
- обратите внимание на сроки выполнения и вид готового продукта.

#### **3 этап. Исполнение**

3.1. Соберите и систематизируйте полученную информацию.

3.2. Оформите результат в виде справочника (конечный продукт), руководствуясь его структурой.

3.3. Подготовьте отчет, используя инструкцию по подготовке отчета.

3.4. Подготовьте визуальную презентацию проекта, используя инструкцию по подготовке презентации в Microsoft Power Point.

3.5. Определите функции членов группы в устной презентации. При подготовке устной презентации руководствуйтесь ее правилами, не забывайте о секретах устной презентации.

\*\*\*\*\*

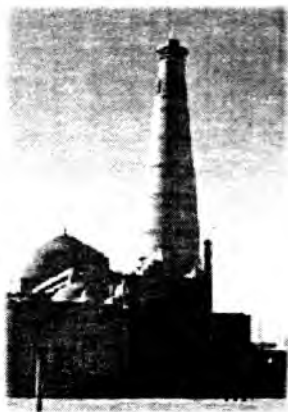
## II

Тебе, наверное, кажется, что ты постиг, изведал  
Веков ушедших тьму и глубину,  
Но это только кажется ... Еще полно загадок,  
Которых никому пока не разгадать.

А.Сафронов

► **ЗАДАНИЕ 45.** Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Язычники-огнепоклонники, зороастризм, резиденция, восторг, вознесся ввысь, зодчество, внушительный минарет, заповедные зоны, сокровищница, Ренессанс.



► **ЗАДАНИЕ 46.** Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Сооружен, свидетельствующая об истории, легенда, удивительный памятник.

► **ЗАДАНИЕ 47.** Переведите на узбекский язык слова и словосочетания.

Один из древнейших городов, легенда, воплотить историю многих веков, культурное наследие.

► **ЗАДАНИЕ 48.** Прочитайте текст

## БУХАРА

Бухара – один из крупнейших городов Средней Азии, расположенный в нижнем течении реки Зеравшан, на Великом шелковом пути. Во времена язычников-огнепоклонников (зороастризм) он прославился, как «центр науки». И не случайно в период ислама его называли еще и «священной

Бухарой». Это город, где жили и работали многие ученые, мыслители, поэты и философы времен Восточного Ренессанса – Абу Али Ибн Сина (Авиценна), Рудаки, Дакикий, Наршахи, Имам Бухари и другие.

В Бухаре очень много архитектурных памятников: мавзолей Саманидов (IX-X вв.), мечеть Намазгох (XII-XIV вв.), мавзолей Чашма-Аюб (XII вв.). Во второй половине XII века появились новые медресе и ансамбли: Модарихан, Кукельдаш, Кушбеги, Абдуллахан, Хиябон и другие. В пригороде Бухары построен сказочной красоты дворец Ситораи-Мохироса (XIX-XX вв., Махоса), который являлся летней резиденцией Бухарского эмира.

Восторг вызывает у людей древний Арк – свидетель двадцатипяти-вековой истории. В центре гордо, как восклицательный знак, вознесся ввысь внушительный Великий минарет, который был сооружен в 1127 году. Такие удивительные памятники зодчества, как Нойи Калон, Ляби-хауз, Чор Миор, Хазрат Имам, Баховаддин Накшбанд, Ситораи Мохи Хосса были символами мечты и надежд для людей многих поколений и эпох.

Заповедные зоны Бухары – эта живая легенда, свидетельствующая об истории, культуре, искусстве и науке бухарцев.

Бухара, воплотившая в себе историю многих веков, по решению ЮНЕСКО включена в число городов, ставших сокровищницей культурного наследия.

► **ЗАДАНИЕ 49. Ответьте на вопросы.**

1. Где расположен город Бухара? 2. Чем прославился город во времена язычников-огнепоклонников? 3. Какие известные люди жили в Бухаре в период Восточного Ренессанса? 4. Какие известные архитектурные памятники находятся в Бухаре? 5. Что было построено в пригороде Бухары? 6. Когда был сооружен Великий минарет? 7. Какие известные памятники зодчества находятся в Бухаре? 8. О чём свидетельствуют заповедные зоны Бухары?

► **ЗАДАНИЕ 50. Выпишите из текста названия архитектурных памятников Бухары.**

► **ЗАДАНИЕ 51. Прочитайте выразительно стихотворение**

Возникуй, о, золотая Бухара:  
Падшах к тебе, венчанная, приходит  
Он как тополь; ты как яворовый сад:  
Тополь в мир благоухания приходит.  
Он как месяц; ты как синий небосвод.  
Ясный месяц в небо ранее восходит.

(Рудаки)

**► ЗАДАНИЕ 52. Прочитайте диалог**

- Азиза, какие древние города Узбекистана ты посетила?

- В прошлом году я была по туристической путевке в городе Бухаре.

- Что ты можешь сказать о городе?

- Бухара – туристическая жемчужина Средней Азии. Здесь туристы могут познакомиться с уникальными творениями архитектуры прошлых веков. До сегодняшних дней сохранились торговые купола. Минарет Калян, построенный в XII веке, заставляет туристов снимать перед ним головные уборы не только потому, что высота минарета почти 50 метров, но и в знак восхищения древним памятником.

- Азиза, а что ты можешь рассказать о мавзолее Самани?

- Этот памятник привлекает внимание ученых всего мира. Он поражает своим изяществом, даже цветом, который меняется в разное время суток в зависимости от того, с какой стороны на него падают солнечные лучи.

- Очень интересно. Мне бы тоже хотелось посмотреть этот город.

**► ЗАДАНИЕ 53. Подготовьте реферат на тему: «Города-музеи Узбекистана».**

**► ЗАДАНИЕ 54. Вы случайно дали собеседнику не принадлежащую ему вещь. Исправьте свою ошибку.**

Образец:

С.: - Разве это мой учебник?

А.: - О, извините! Это не ваш (учебник). Это мой (учебник).

1. Это мой карандаш? 2. Это мой словарь? 3. Это мой конверт? 4. Это моя открытка? 5. Это моя марка? 6. Это моя линейка? 7. Это мое письмо?

**► ЗАДАНИЕ 55. Уточните, кому из ваших товарищей принадлежит интересующая вас вещь, и попросите разрешения взять её.**

А.: - Бахтиёр, это твой учебник?

Б.: - Нет, по-моему, это учебник Виктора.

А.: - Виктор, это твой учебник?

В.: - Да, мой.

А.: - Можно взять на минуту?

В.: - Конечно, возьми.

\*\*\*\*\*

**Ш**

**► ЗАДАНИЕ 56. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?**

Селение, оазис, халифат, владычество, очертания города, барханы, неповторимый силуэт, вертикаль, орнаментальная резьба, гласит легенда.

► **ЗАДАНИЕ 57. Подберите синонимы.**

Могущественное государство, прославленные ученые, город основан, взглянуть, возвел стены.

► **ЗАДАНИЕ 58. Составьте предложения со словами и словосочетаниями.**

Минарет, реставрация, экспонат, сооружения Хивы, древний город.

► **ЗАДАНИЕ 59. Прочитайте текст**

## ХИВА

Хива – древний город в Хорезмском оазисе, расположенный на канале Палван. По археологическим данным, как селение, Хива возникла 2500 лет назад.

О возникновении города существует ряд легенд. Одна из них гласит, что Хива была построена Симом, сыном Ноя.

Кочуя со своим племенем, Сим пришел в эти края и ночью, во сне увидел множество факелов, горящих на барханах. Проснувшись, он приказал придать этой песчаной местности очертания города. Он пришел сюда во второй раз. Возвел стены, выкопал колодец и назвал место Хейвак (маленькая деревушка).

Отсюда, как гласит легенда, и пошло название Хивы.

Хива – единственно сохранившийся целиком город-памятник на территории Средней Азии. Он был основан в X веке, в пору могущественного государства Хорезма, на торговом пути, в пустыне.

Многовековая история Хивы неразрывно связана с судьбами Хорезма; в XIV веке он стал вторым по величине городом в Хорезме, после Гурганча, в XV веке возрастает роль Хивы при Шейбанидах и настоящий расцвет начинается с XVI -XVII веков, когда Хива становится столицей Хорезмских ханов.

В конце X века Хорезм становится независимым от халифата могущественным государством. При хорезмшахе Мамуне столица Ургенч стала центром культуры и науки. В “Академии Мамуна” трудились прославленные среднеазиатские ученые-энциклопедисты Беруни и Ибн Сина.

Большинство сооружений Хивы возведено в первой половине XIX века.

Особую роль в создании неповторимого силуэта Хивы играют минареты. Минареты – излюбленная тема в архитектуре восточных городов. Характерные силуэты вертикалей служат как бы эмблемой, отлич

чающей города друг от друга. Посетитель Хивы навсегда запомнит силуэт минарета Ислам-ходжа (1910 г.). Хива была построена как крепость и всегда оставалась ею.

Хива делится на Ичан-калу – внутреннюю крепость и Дишан-калу – внешний город.

На Востоке говорили: «Дам два мешка золота, чтобы одним глазом взглянуть на Хиву». Гости Хивы привлекают мавзолей Сейида Алауддина – редкий памятник, оставшийся со времен монгольского владычества, мавзолей Пахлавана Махмуда, минарет Калта-минор, и полностью сохранившийся дворцовый комплекс «Каменного двора» с бесчисленными комнатами, парадными дворами, украшенными деревянными решетками.

В 1967 году Ичан-кала объявлена архитектурным заповедником. Здесь постоянно ведутся исследования и реставрация сооружений. Одни из них превращены в музей, другие, такие как торговые здания, функционируют по-прежнему. И очень важно, что город не стал бездушным экспонатом, а продолжает жить.

**► ЗАДАНИЕ 60. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится город Хива? 2. Когда возник город? О чем говорится в одной из легенд? 3. Когда Хива стала столицей хорезмских ханов? 4. Когда столица Ургенч стала центром культуры и науки? 5. Какие среднеазиатские ученые трудились в Академии Мамуна? 6. Когда было возведено большинство сооружений Хивы? 7. Каковы особенности архитектуры восточных городов? 8. Что особенно привлекает гостей Хивы? 9. Когда Ичан-кала объявлена заповедником?

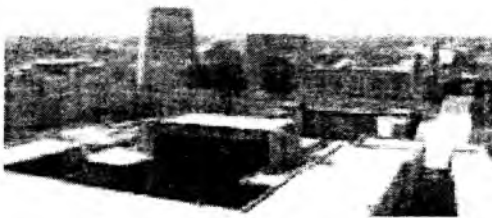
**► ЗАДАНИЕ 61. Перескажите содержание текста.**

**► ЗАДАНИЕ 62. Выпишите из текста названия архитектурных памятников.**

**► ЗАДАНИЕ 63. Дополните предложения**

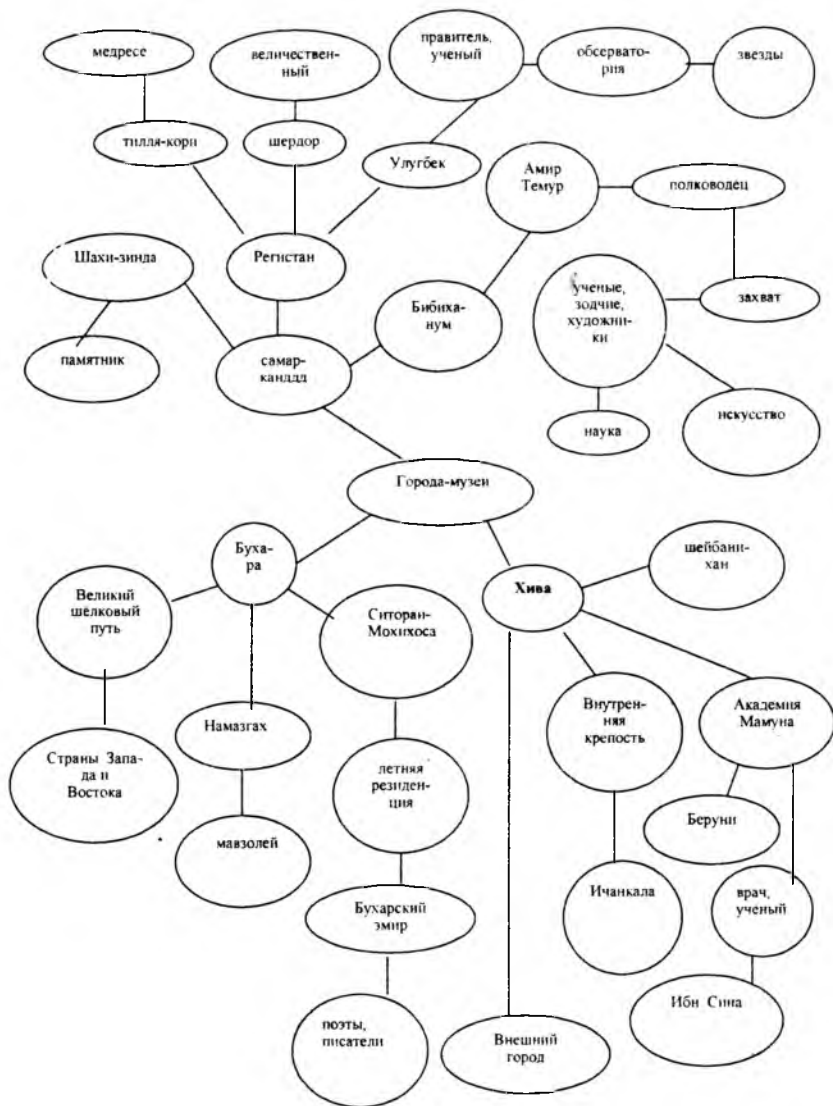
1. Хива – древний город, расположенный в ...  
2. В «Академии Мамуна» трудились среднеазиатские ученые ...  
3. Хива делится на внутренний и ...  
4. Гости Хивы привлекают ...

Совсем рядом с Кальта-Минарам — медресе Мухаммад Амин-хана, крупнейшее из сохранившихся здесь зданий высших богословских



учебных заведений. Особенность его архитектуры — двойные дворы — кельи для проживания студентов.

**Познакомьтесь с данным кластером по теме «Города-музеи Узбекистана», составьте по нему рассказ.**





## Тема. ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ НАРОДОВ НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ

### ► ЗАДАНИЕ 64. Ответьте на вопросы.

1. Какие праздники отмечаются в нашей республике? 2. Какой праздник вы больше любите и почему? 3. Что особенно привлекает вас в празднике Навруз? 4. Какие народные обычаи, традиции вы знаете? 5. Что вы знаете о празднике «День памяти и почестей»?

► ЗАДАНИЕ 65. Какие вы знаете пословицы, поговорки об обычаях, праздниках?

### ► ЗАДАНИЕ 66. Прочитайте пословицы. Запомните их

1. Праздник придет – гостей позовет.
2. Пришел праздник – гость на двор.

► ЗАДАНИЕ 67. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Обряд, смолоть, чудо, проросшие зерна, уцелеть, горожанин, ритуальное блюдо, легенда гласит, неожиданно.

► ЗАДАНИЕ 68. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Воспевали поэты и писатели, чужеземцы, зарождение, обогащаться новым содержанием, пшеница взошла, состязание силачей.

► ЗАДАНИЕ 69. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Возникновение, древний праздник, бессилие.

► ЗАДАНИЕ 70. Составьте предложения со словами и словосочетаниями. Переведите их на родной язык.

Из глубины тысячелетий, обряд, всенародный праздник, древний обычай.

► ЗАДАНИЕ 71. Прочитайте текст

## НАВРУЗ

Среди национальных праздников, восстановленных в результате обретения Узбекистаном независимости, достойное место занимает Навруз.

В Центральной Азии в древние времена праздник Нового года совпадал с началом весны.

Из древнейших источников следует, что широкое празднование Навруза в Средней Азии, Иране, Афганистане связано с периодом правления Ахеманидов (VI век до н.э.). Это означает, что история Навруза насчитывает не менее 25 веков.

Навруз воспевали многие выдающиеся писатели и поэты – Фирдоуси, Саади, Навои, Фуркат. Ему посвятил свою поэтическую книгу “Навруз-нома” Омар Хайям.

Навруз сопровождают многочисленные обряды. Центральное место среди них занимает приготовление ритуального блюда – сумальяка. С его происхождением связано несколько легенд. Одна из них гласит, что дехканин перед севом замочил семена в воде. Семена проросли, но изменившаяся погода задержала сев. Чтобы проросшие семена не пропали, дехканин смолот их и попросил жену приготовить что-нибудь съестное. Жена долго варила эту пшеницу, и получилось очень вкусное и сытное блюдо.

Согласно другой легенде, чужеземцы, захватив город, стали грабить, убивать его жителей. Чудом спаслась со своими детьми одна женщина. Но спасшимся от врагов угрожала голодная смерть. Когда мать в бессилии упала на землю, ее глаза неожиданно увидели проросшие зерна пшеницы. Она собрала зерна и, измельчив, сварила их. Сытной и вкусной едой женщина кормила не только своих детей, но и уцелевших голодных горожан. Теперь они каждый раз ранней весной стали готовить блюдо, получившее название “сумальяк”.

Древний и юный праздник Навруз в разных местах Узбекистана имеет свои особенности. Но повсюду он обязательно сопровождается народными гуляниями, играми, выступлениями мастеров искусств.

Навруз – это праздник земледельческой трудовой весны, к которому город начинает готовиться с первых дней марта. Как сказано Абу Райханом Беруни: “Будуни первым днем нового года, “Навруз” имеет этот же смысл в персидском”. “Навруз” – это зарождение и возникновение всего окружающего мира.

По древнему обычаю каждый человек в дни Навруза должен выполнить три условия. Во-первых, должен принять участие в наведении порядка и чистоты на улицах, посадить цветы, деревья. Во-вторых, настроить свою душу на добрые отношения с теми, с кем был в ссоре. В-третьих, стремиться жить честно и достойно.

Обогащаясь новым, современным содержанием, Навруз превратился в истинно всенародный праздник.

#### ► ЗАДАНИЕ 72. Ответьте на вопросы.

1. Какой праздник был восстановлен в результате обретения Узбекистаном независимости? 2. Сколько веков насчитывает история Навруза? 3. Какие писатели и поэты воспевали Навруз? 4. Какое ритуальное блюдо готовят на этот праздник? 5. Какие легенды связаны с происхождением ритуального блюда сумальяк? 6. Как празднуется Навруз в раз-

ных уголках Узбекистана? 7. Какие три условия должен выполнить каждый человек в дни Навруза?

► ЗАДАНИЕ 73. Расскажите, как отмечается праздник “Навруз” в вашем селе, районе, городе.

► ЗАДАНИЕ 74. Расскажите о традициях вашей семьи.

► ЗАДАНИЕ 75. К данным определениям подберите подходящие существительные:

Праздничный ..., праздничная ..., праздничное ..., праздничные ...

► ЗАДАНИЕ 76. Представьте себе, что в университет приехали гости из других стран. Расскажите им об обычаях, традициях своей Республики.

► ЗАДАНИЕ 77. Напишите сочинение на тему: “Мой любимый праздник”.

► ЗАДАНИЕ 78. Прочитайте стихотворение

### ПРАЗДНИК ВЕСНЫ

Теплый ветер слетает с гор,  
Сердцу радость весна несет,  
Травы ткут на земле ковер,  
И улыбками мир цветет.  
И поет, и звенит дутар –  
В таице девушки встали в круг,  
Все сегодня – и млад, и стар –  
О делах позабыли вдруг.  
В жилах вспыхнула кровь-огонь,  
Гриву ветер рванул степной –  
То улак – и горячий конь  
Мчится пущенной вдаль стрелой.  
Молодеет земля весной,  
Сбросив времени тяжкий груз.  
В сердце радость у нас с тобой  
Здравствуй, праздник весны –  
Навруз!

(Рузимат Даминов)

### СЛОВАРЬ

Вспыхнула = зажглась

Грива – ёл

Рванул = дернул

Мчится = бежит

Пущенной (пустить) – юргизилган, отилган

Вдаль = далеко

Тяжкий = тяжелый  
В жилах – томирларда.

► **ЗАДАНИЕ 79.** Прочитайте стихотворение. Скажите, какому празднику оно посвящено.

### НАША РАДОСТЬ, НАША БОЛЬ

Не ищи цветов разнообразья,  
Да и песня не везде слышна –  
Он сегодня с нами – строгий праздник  
Памяти – бессмертной, как весна  
... Память! Связь годов и поколений,  
Память – наша радость, наша боль ...  
Много в ней несбывшихся стремлений,  
Замыслов, не сладивших с судьбой.  
Много в ней величия и славы –  
Слух земли наполнивших побед.  
Память – становление державы,  
Той, где торжествует мира свет.  
Память тех, кто уходил навеки,  
Не дожив, не долубив свое  
... Память – вдов опущенные веки,  
Горькое сиротское житье.  
Память – наша гордость за создавших  
Сад – в пустыне, чудо-город  
... Память – скорбь о без вести пропавших,  
Сгинувших навеки без следа.  
День прекрасный, день печальный мая  
Славы день и непросохших слез ...  
В честь него земля вздымает  
Факелы едва расцветших роз ...

Зоя Туманова

\*\*\*\*\*

### Тема. ФЛОРА И ФАУНА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

► **ЗАДАНИЕ 80.** Прочитайте высказывания о природе. Какие высказывания известных деятелей культуры, ученых, писателей о природе вы ещё знаете?

1. Сегодня мы достигли таких вершин, когда человек должен быть не только «потребителем» природы, но и ее покровителем, ее сотворцом. Сегодня не только мы зависим от природы, но и она зависит от нас  
(Чингиз Айтматов).

2. Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить о ней  
(Л.Толстой).

► **ЗАДАНИЕ 81. Запомните значения следующих слов и словосочетаний**

Фауна – животный мир

Флора – растительный мир

Оазис – место в пустыне, где есть растительность и вода

Ресурсы – запасы, источники чего-нибудь

склоны гор – тоғ ёнбағри

► **ЗАДАНИЕ 82. Расскажите, что вы знаете о животном и растительном мире Узбекистана.**

► **ЗАДАНИЕ 83. Подберите синонимы к подчеркнутым словам**

Свидетельствуют о древних связях фауны, природа разнообразна, обитающие, преобразуют природу, формировался животный мир. Одни животные возникли здесь, иные проникли из других областей.

► **ЗАДАНИЕ 84. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям**

Сокращение численности животных, исчезновение, бедность лесных ресурсов, сокращение площади леса.

► **ЗАДАНИЕ 85. Переведите на родной язык.**

Охрана животных, животный мир, млекопитающие, пресмыкающиеся.

► **ЗАДАНИЕ 86. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Богат и многообразен животный и растительный мир Узбекистана.

Животный мир нашей республики, как и всей Средней Азии, формировался в течение длительного исторического периода. Одни виды животных возникли здесь, иные проникли в Среднюю Азию из других областей. Виды животных местного происхождения - это аральский шип и большой лопатонос, туркестанская агама и туркестанский геккон, песчаный удавчик, саксаульная сойка, тонкопалый суслик и многие другие.

Обитающие в пустынях джейран, барханный кот, каракал свидетельствуют о древних связях фауны пустынь Средней Азии и Северной Африки.

На равнинах распространены виды индийского происхождения: тигр, гиена, шакал, медоед...

Природа Узбекистана очень разнообразна. Пустыня или оазисы, горы или тугайные леса – все они представляют особые условия для существования животных.

Осваивая землю, человек преобразует природу, лишая многих животных мест их обитания. Это уже привело к резкому сокращению численности многих видов животных, в том числе обитающих в нашей республике. В результате 22 вида млекопитающих, 31 вид птиц, 5 видов пресмыкающихся и 5 видов рыб, обитающих в Узбекистане, включены в Красную книгу Узбекистана. А это значит, что они подлежат полной охране.

Важное место в охране животных отводится заповедникам.

Флора республики, насчитывающая более 1400 видов, представлена богатейшим разнообразием ценных лекарственных, пищевых, кормовых и других сырьевых растений, из которых отдельные виды являются предметом экспорта.

На склонах гор растут травы (ревень, горная мята), кусты шиповника, барбариса, кизильника, а еще выше в горах расположены леса. Типичные деревья этих лесов – клен, арча, тополь, береза. А из плодовых деревьев – миндаль, боярышник, яблоня, орех, алыча.

В недавнем прошлом леса покрывали значительные площади, но из-за неразумного хозяйствования они существенно сократились. При умелом, бережном отношении к природе можно сохранить ее красоту.

► **ЗАДАНИЕ 87.** Составьте к тексту вопросы.

► **ЗАДАНИЕ 88.** Разделите текст на две части. Озаглавьте каждую часть.

► **ЗАДАНИЕ 89.** Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:

животный	мир	охрана	животных
растительный			природы

виды животных, природа разнообразна, преобразует природу, пустыня, заповедники, сохранить природу

► **ЗАДАНИЕ 90.** Назовите виды животных и растений, включенных в Красную книгу Узбекистана.

► **ЗАДАНИЕ 91.** Скажите, с какими животными и птицами, указанными слева, связывают, обычно, определения, данные справа

Индюк,	медведь,	лиса,	заяц,	петух,	тюлень,	сокол	1. Медлительный, неуклюжий,
							2. Важный, надутый
							3. Трусливый, всего постоянно пугающийся, дрожащий от страха

4. Хитрый, ловкий, осторожный
5. Гордый, смелый, сильный
6. Ленивый, неповоротливый, пассивный

► **ЗАДАНИЕ 92.** Назовите, какие передачи о животных вы смотрите по телевидению. Что нового из них вы узнали?

► **ЗАДАНИЕ 93.** Выскажите своё отношение к тому, о чём говорит собеседник

Образец:

С: - Мне нравится лес осенью.

А.: - Мне тоже очень нравится лес - А мне не нравится лес осенью.

1 . Мне нравится лес зимой (весной, летом). 2 . Мне нравится гулять в лесу осенью (зимой). 3 . Мне нравится собирать в лесу цветы (грибы, ягоды) 4 .Мне нравится, когда идет снег (когда идёт тёплый дождь и светит солнце, когда падают осенние листья).

► **ЗАДАНИЕ 94.** К вам в гости приехал друг из России. Он интересуется, какие деревья растут у нас. Продолжите диалог

- Как называется это дерево (растение)?
- Это дерево (растение) называется ...
- А еще какие деревья (растения) у вас растут?
- А еще у нас растут ...
- ...

► **ЗАДАНИЕ 95.** Составьте аналогичный диалог о животных.

► **ЗАДАНИЕ 96.** Расскажите о вашем посещении зоопарка. Каких редких животных и птиц вы там увидели?

► **ЗАДАНИЕ 97.** Любите ли вы животных? Есть ли у вас домашние животные? Расскажите, что вы знаете о домашних животных, об их повадках, образе жизни.

► **ЗАДАНИЕ 98.** Прочитайте и запишите данные пословицы и поговорки. Какие особенности и повадки кошки и собаки можно выделить, используя эти пословицы и поговорки

1. Живуч, как кошка. 2. Знает кошка, чье мясо съела. 3. Кошка на порог, а мышка в уголок. 4. И собака помнит, кто ее кормит. 5. Живут, как кошка с собакой.

► **ЗАДАНИЕ 99.** Спишите, вставляя вместо точек слова и словосочетания, указанные в скобках, в нужном падеже

1. Удивляться ... (поведение животных, изменение климата)
2. Загрязнение ... (атмосфера, океан, река, озеро)

► **ЗАДАНИЕ 100.** Подготовьте сообщение об исчезнувших, исчезающих, редких и сокращающихся видах фауны и флоры Узбекистана.

### **ИНТЕРЕСНО, ЧТО ...**

● Самый крупный медведь, пойманный охотниками, весил 1000 килограммов, а его рост достигал 3 метра 80 сантиметров.

● В некоторых районах Южной Америки для охраны отар овец используют сторожевых страусов. Эта сильная, быстроногая и крайне агрессивная птица прекрасно справляется со своими обязанностями. Страусы преследуют даже автомобили и атакуют каждого, кто пытается из них выйти.

● В Южной Африке живет золотогрудый трубач. Эта птица способна при опасности издавать звуки, похожие на бой барабана. Птица легко приручается, и местные жители стали использовать ее вместо сторожа: золотой трубач вполне успешно охраняет дом.

● Самые большие слоновьи кости (за исключением доисторических экземпляров) находятся на зоологической выставке в Нью-Йорке. Каждая весит 125 кг, а длина – 3,5 метра.

● Канарейки еще в начале века использовались во многих странах мира в качестве «дегустаторов» рудничного газа. Эти птицы теряют сознание при малейшей примеси ядовитых газов в шахтах. Однако, добрая порция кислорода приводит их в себя.

### **► ЗАДАНИЕ 101. Прочитайте текст**

Роза - бесспорная царица цветов. Испокон веков ей поклонялись, её воспевали и любили. «Роза-радость Афродиты, роза - муз цветов любимый» – истинность стихов древнегреческого лирика Анакреона подтверждалась тысячелетиями. По количеству посвященных ей цветов, песен, поэтических легенд и преданий царица цветов занимает исключительное место.

Самые первые сведения о розе встречаются уже в древнеиндийских сказаниях, согласно которым она пользовалась в древней Индии таким почётом, что даже существовал закон, по которому каждый принёсший царю розу мог просить у него всё, что только он пожелает.

Согласно индийской мифологии богиня красоты Лакшма родилась из бутона розы. И роза эта сделалась символом божественной тайны и стала священной у всех восточных народов.

В Персии поэты посвятили ей сотни томов. А родине своей дали имя Гюлистан, что в переводе означает «Сад цветов».



► **ЗАДАНИЕ 102.** Расскажите, какие вы знаете легенды о растениях, животных.

\*\*\*\*\*

## **Тема. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ**

### **Вопросно-ответная беседа**

1. Почему люди должны охранять природу? 2. Какой ущерб природе наносит бесконтрольная деятельность человека? 3. Согласны ли вы, что любовь к природе надо воспитывать с раннего детства? 4. Как, на ваш взгляд, можно преодолеть наступивший экологический кризис? 5. Будет ли такой же актуальной эта проблема в XXII веке?

► **ЗАДАНИЕ 103.** Прочитайте пословицы, выучите их наизусть.

- 1) Спилит дерево – посади десять.
- 2) Вырастишь дерево – доброе имя оставишь.
- 3) Посадивший тутовое дерево  
Сто лет жем' уга собирает.

► **ЗАДАНИЕ 104.** Определите по словарю значение следующих слов:

Напрасный, жилье, причастность, не ведая, оазис, вмешательство, поговорки, гласят, задохнуться, необратимый.

► **ЗАДАНИЕ 105.** Объясните, как образованы следующие слова:.

Благоустроенный, водохранилище, драгоценный, природоохранительный.

► **ЗАДАНИЕ 106.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Переведите их на узбекский язык.

Любимый уголок природы, растительный мир, животный мир, охрана природы.

► **ЗАДАНИЕ 107.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Древняя восточная мудрость гласит: «Каждый человек может считать прожитую жизнь напрасной, если он не вырастил ни одного дерева». Человек живет природой. Без кислорода он задохнется через полторы-две минуты, без воды он может прожить лишь несколько десятков часов, без пищи – несколько десятков дней.

Природа – это мать, а люди – ее дети. И сыновний долг каждого человека – сохранять и оберегать ее.

Чтобы Земля была достойна человека, человек должен заботиться о ней также как о своем жилье. Ведь любовь к родной стране невозможна

без любви к природе. Для человека Родина – это Земля, где жил и живет его народ со своей историей, с историей своей борьбы.

Правовая охрана природы – это один из наиболее важных методов защиты окружающей среды.

Народные пословицы и поговорки гласят: «Земля кормит людей, как мать детей», «Дорогой товар из земли растет», «Добра мать для своих детей, а земля – для всех людей», «Земля – самое дорогое наше достояние. Ее необходимо беречь и охранять всеми силами».

Важнейшим объектом правовой охраны является вода. Сент-Экзюпери писал: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты есть сама жизнь». От воды полностью зависит жизнь человека, животных, растений, климат, погода, промышленность, сельское хозяйство, энергетика.

К объектам правовой охраны природы относятся также окружающая среда городов и населенных пунктов, растительный и животный мир.

На фотографиях из космоса земля Узбекистана то зеленеет оазисами и полями, то сверкает, как драгоценными камнями, поверхностью водохранилищ, то желтеет песками пустынь.

Растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые часто приводят к необратимым экологическим и биологическим последствиям. Подтверждением этого является неблагоприятное экологическое положение в районе Аральского моря, Амударьи, Сырдарьи.

Наш общий долг – оставить планету нашим детям и внукам благоустроенной и пригодной для достойной и счастливой жизни.

### ► ЗАДАНИЕ 108. Ответьте на вопросы

1. О чем гласит восточная мудрость? 2. Что значит природа для человека? 3. Как должен заботиться человек о природе? 4. Чем является правовая охрана природы? 5. Что относится к объектам правовой охраны природы? 6. Как выглядит земля Узбекистана на фотографиях из космоса? 7. Какие изменения вносит вмешательство человека в окружающую среду?

### ► ЗАДАНИЕ 109. Перескажите содержание текста.

► ЗАДАНИЕ 110. Расскажите, что вы знаете об охране природы. Какие мероприятия ведутся в вашем районе, городе, селе? Как вы участвуете в них?

► ЗАДАНИЕ 111. Представьте себе, что к вам приехал друг из России. Вы хотите узнать у него о природе этого края и просите

рассказать подробнее о лесах, озерах, богатствах этого края. Составьте диалог.

► ЗАДАНИЕ 112. Скажите, какие стихотворения о природе вы знаете. Какое из них вам больше всего нравится?

► ЗАДАНИЕ 113. Прочитайте отрывок из стихотворения. Сформулируйте основную мысль стихотворения.

### ПРИРОДА-МАТЬ

Три клада у природы есть: вода,  
Земля и воздух –  
Три ее основы  
Какая бы не грянула беда:  
Целы они – все возродится снова.  
Но если ... впрочем, в наш жестокий век  
Понятно всем, что если значит.  
О человек! Природа-мать ни рек,  
И ни морей  
От глаз твоих не прячет,  
Ни росных трав, ни голубых небес ...  
Цени ее доверие, Природы!  
Не обмани его!  
И в темный лес  
Входи, как в храм под мраморные своды.  
Ты – человек. Ты – царь Природы. Так,  
Поскольку все в ней сущее подвластно  
Тебе ... Живи, сверяя каждый шаг  
С Природою, - и будет все прекрасно!

Сергей Викулов

ЗАДАНИЕ 114. Выучите наизусть стихотворение

### ДЕТИ ПРИРОДЫ

Природа  
Нам родная мать,  
И мы ее, как дети, сердим,  
И ухитряемся ломать  
Мы все кругом со всем усердьем.  
И, рассердив ее до слез,  
Мы глаз своих не поднимаем,  
Но молнии за розги гроз  
Мы шаловливо принимаем.

А вдруг иссякнет даже гнев  
И вдруг на иждивенье к детям  
Она захочет, одряхлев?  
Что мы на это ей ответим?

Л.Мартынов

● **Игра «Кто больше».** Назвать пословицы о природе. Выигрывает команда, назвавшая больше пословиц.

\*\*\*\*\*

## МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

► **ЗАДАНИЕ 117. Прочитайте пословицы. Выучите их наизусть**

1. Земля – клад, вода – золото.
2. Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – вся земля.
3. Человек землю облагораживает,  
Земля – человека.

► **ЗАДАНИЕ 118. Что вы знаете о Красной книге?**

► **ЗАДАНИЕ 119. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?**

Прихоть, забава, треть, вымирать, безо всякого смысла.

► **ЗАДАНИЕ 120. Подберите синонимы к следующим словам.**

Уничтожить, угроза, сообщается, исчезли.

► **ЗАДАНИЕ 121. Переведите на узбекский язык словосочетания. Составьте с некоторыми предложения**

Сохранить живую природу, сведения о редких животных и растениях, Красная книга, сотни видов зверей и птиц.

► **ЗАДАНИЕ 122. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Тысячи лет люди на Земле считали, что богатствам природы не будет конца.

Миллионы зверей и птиц убиты, уничтожены людьми ради прихоти и забавы или вообще безо всякого смысла. Исчезли сотни видов зверей и птиц – их мы уже никогда не увидим, их уже невозможно восстановить. Но сотни видов зверей и птиц, находящихся под угрозой уничтожения, еще можно спасти.

За две тысячи лет с лица земли исчезло 110 видов крупных животных. Причем треть их вымерла за последние полвека.

По мере того, как растений и животных становилось все меньше, люди все чаще стали задумываться, как сохранить живую природу.

С 1943 по 1954 годы во всех странах были собраны сведения о редких, исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения животных и

растений. На основе этих сведений ученые приступили к составлению международной Красной книги. Международную Красную книгу предложил создать английский ученый Питер Скотт, много сделавший для охраны природы Земли. В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан Международный Союз охраны природы (МСОП).

Почему эту Книгу назвали красной? Всем известно, что красный свет светофора является сигналом опасности. Значит, Красная книга предупреждает о том, каким животным и растениям грозит опасность исчезновения.

Есть в книге и желтые страницы – с данными о тех видах животных и растений, число которых сокращается. На зеленых страницах сообщается о животных, количество которых восстанавливается.

Во многих странах созданы свои «Красные книги». Но нужны ли такие книги в каждой стране? Дело в том, что какие-нибудь животные или растения в одной стране могут быть обычными, а в другой – редкими. В Международной Красной книге их не будет. Но в стране, где такие животные и растения редкие, они могут исчезнуть совсем. Поэтому их в этой стране надо беречь и охранять.

Есть Красная книга и в Узбекистане. В ней записаны редкие виды флоры и фауны на территории всей нашей республики.

► **ЗАДАНИЕ 123.** Составьте к тексту вопросы.

► **ЗАДАНИЕ 124.** Перескажите содержание текста, используя опорные слова и словосочетания:

угроза уничтожения, сотни видов зверей и птиц, сохранить природу, исчезновение животных и растений, флора и фауна, Красная книга, богатства природы, охрана природы

► **ЗАДАНИЕ 125.** Используя вопросы текста, составьте диалог.

• **Игра «Кто больше».** Выигрывает команда, написавшая больше слов.

☀ **Работа в малых группах (3-4 человека).** Подбор подходящих определений к словам.

☀ **Выступление лидеров групп**

Условие игры: продолжите ряды слов

природа	родная	гора	высокая	лес	большой
	....		....		....
небо	синее	солнце	яркое	море	спокойное

► ЗАДАНИЕ 126. Прочитайте стихотворение

Вот «Красной книги»  
Тяжкие страницы.  
На свете нет, наверно,  
Горше книг –  
Все звери исчезающие,  
Птицы  
В ней издают  
Беспомощности крик ...  
Уже у рек  
Чисты одни истоки,  
А дальше –  
Воды смрадные  
Мертвы ...  
Неужто так  
Бессмысленно жестоки  
И так преступно  
Равнодушны мы?!  
Уже все сроки  
Путает погода.  
Зимой – дожди,  
А средь лета – снег,  
Быть может,  
Задышается природа  
От твоего вторженья,  
Человек?!

И.Нарзуллаев

**СЛОВАРЬ:**

Горше = тяжелее, печальнее  
Издавать крик – товуш чикармок  
Беспомощность – ожизлик, ночорлик  
Исток (реки) = место, где начинается река  
Смрадный – хиди ёмон, сассик  
Бессмысленно – мазмунсиз, маъносиз  
Жестоки – шавкатсиз  
Равнодушны = безразличны  
Вторжение – бостириб кириш

► ЗАДАНИЕ 127. Объясните, почему поэт называет страницы «Красной книги» тяжкими? О каких нарушениях в природе под влиянием деятельности человека говорится в стихотворении?

► **ЗАДАНИЕ 128.** Скажите, почему Красная книга до сих пор пополняется? Почему важно сохранять любой вид животных?

## Тема. НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО УЗБЕКИСТАНА

► **ЗАДАНИЕ 129.** Прочтите высказывания об искусстве, объясните, как вы их понимаете

- 1) Искусство вечно, как сама жизнь (Ф.Шалапин).
- 2) Искусство из таких сокровищ – чем больше раздаешь его людям, тем богаче оно становится

*(Мустай Карим).*

► **ЗАДАНИЕ 130.** Расскажите, какие виды искусства вы знаете. Каким из них увлекаетесь?

► **ЗАДАНИЕ 131.** Научитесь правильно писать и произносить словосочетания:

Прикладное искусство, художественная керамика, декоративное убранство, художественное оформление, архитектурные памятники.

► **ЗАДАНИЕ 132.** Как образованы следующие слова:

Средневековой, медночеканные изделия, ковроделие, повседневный.

► **ЗАДАНИЕ 133.** Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний?

Зодчий, чеканная медная посуда, подтекст, синева озер, вышитые изделия, резьба и роспись по ганчу, обиход, жизненность, убранство жилого помещения.

► **ЗАДАНИЕ 134.** Подберите синонимы к следующим словам:

Издавна, были популярны, заботливо, спрос.

► **ЗАДАНИЕ 135.** Переведите на узбекский язык следующие словосочетания:

Древнее народное искусство, вышитые изделия, художественные традиции, современные ювелирные изделия, закат солнца.

► **ЗАДАНИЕ 136.** Прочитайте текст и озаглавьте его.

Узбекское декоративно-прикладное искусство известно давно.

Архитектурно-декоративное искусство занимает значительное место в творчестве народных мастеров Узбекистана. О высоком профессиональном мастерстве средневековых художников и зодчих свидетельствуют всемирно известные архитектурные памятники Самарканда, Бухары, Хивы.

Особое место среди многочисленных видов народного прикладного искусства Узбекистана занимает художественная керамика. В течение

многих веков керамические изделия пользуются спросом среди широких масс населения.

Медночеканные изделия были издавна популярны среди местного населения. Чеканная медная посуда выставлялась на полках шкафов, как часть декоративного убранства жилого помещения.

В узбекских тканях, прежде всего, привлекает красота цвета. В подтексте цветового строя национальных тканей словно звучит золото песков, зелень долин, синева озер, южные закаты солнца, цветение персиковых и урюковых садов.

Вышитые изделия украшали жильё и мелкие предметы обихода. Большое распространение имела вышивка в национальной одежде – как праздничной, так и повседневной.

Традиции народного ковроделия Узбекистана необычайно древние. Ковры, создаваемые многочисленными мастерицами, совершенны по технике и художественному оформлению. Народные мастерицы заботливо хранят прекрасные художественные традиции ковроделия.

К числу наиболее развитых видов народного искусства относится ювелирное искусство. Современные ювелирные изделия узбекских мастеров, созданные в национальных традициях, пользуются большой популярностью в Узбекистане, во всех республиках СНГ и за рубежом.

► **ЗАДАНИЕ 137.** Составьте вопросы к тексту.

► **ЗАДАНИЕ 138.** Перескажите содержание текста, используя опорные слова и словосочетания:

прикладное искусство, народные мастера, керамика, пользуются спросом, чеканная медная посуда, вышитые изделия, ковроделие, хранят традиции

► **ЗАДАНИЕ 139.** В чем особенность художественного оформления тканей Узбекистана?

► **ЗАДАНИЕ 140.** Были ли вы в музее прикладного искусства Узбекистана? Расскажите об экспонате, который произвел на вас самое сильное впечатление.

► **ЗАДАНИЕ 141.** В чем национальная особенность декоративно-прикладного искусства узбекского народа?

► **ЗАДАНИЕ 142.** Прочитайте диалог. Составьте аналогичный

- Малика, ты посетила музей прикладного искусства Узбекистана?

- Еще нет.

- А ты, Камила?

- Да, я посетила этот музей на прошлой неделе с однокурсниками.

Это очень интересный музей. Находится он в бывшем дворце русского



дипломата Половцева. В музее представлено искусство Узбекистана: живопись, керамика, сюзане, различные поделки, работы народных умельцев.

- А сколько экспонатов находится в музее?
- В музее представлено свыше четырех тысяч экспонатов.
- Ты меня заинтересовала. Схожу в этот музей в ближайшие дни.
- 

► **ЗАДАНИЕ 143.** Вы знаете, в какой театр (музей и т.д.) соби-  
рался пойти ваш товарищ. Узнайте, что он видел и что там будет  
(идти) в ближайшее время.

А.: - Ты был вчера в театре имени Навои?

Б.: - Да. Я смотрел балет «Жизель»

А.: - А ещё какой балет ты видел в этом театре?

Б.: - «Спартак». (К сожалению, только «Жизель»).

А.: - А ты не знаешь, какой балет там будет (идти) в воскресенье?

Б.: - Нет.

1..В субботу в Большом театре шла опера «Евгений Онегин». 3. По-  
завчера в кинотеатре «Панорама» шёл фильм «Блокада». 4. В воскресен-  
ье в музее искусств народов Востока была выставка «Искусство Ин-  
дии». 5. В среду в библиотеке Навои была лекция «Творчество Л. Н.  
Толстого.

\*\*\*\*\*

## Тема. МУЗЕЙ ИСКУССТВ УЗБЕКИСТАНА

► **ЗАДАНИЕ 144.** Запомните произношение следующих слов и  
словосочетаний.

Коллекция, живопись, декоративно-прикладное искусство, художе-  
ственные ремесла, сокровищница.

► **ЗАДАНИЕ 145.** Определите по словарю значение следующих  
слов и словосочетаний.

Экспонат, династия, царствовавшие особы, фарфор, бронза, стивит,  
матовое освещение.

► **ЗАДАНИЕ 146.** Подберите синонимы к следующим словосо-  
четаниям.

Музей основан, был переименован, в залах музея размещены, побы-  
вали на выставке.

► **ЗАДАНИЕ 147.** Прочитайте текст. Дайте свое заглавие.

Музей искусств Узбекистана основан в 1918 году, как Музей на-  
родного университета.

Начинался музей с небольшой частной коллекции, насчитывающей более 300 экспонатов, принадлежавших великому князю Николаю Константиновичу Романову.

В 1924 году музей был переименован в Центральный художественный музей и располагался в том же княжеском дворце. В коллекции музея был целый ряд портретов царствовавших особ династии Романовых, среди которых портрет Екатерины II выдающегося русского портретиста Д.Г.Левитского. Были художественные произведения из фарфора, бронзы и другие изделия прикладного искусства.

С 1935 года Центральный художественный музей был переименован в Музей искусств Узбекистана.

Со второй половины 30-х годов собрание музея значительно расширилось за счет произведений художников Узбекистана.

В 1974 году по проекту ташкентских архитекторов (И.Абдулова, А.К.Никифорова, С.А.Розенблюма) было построено новое здание музея. Здание с четырех сторон остеклено стивитом, что создает в залах ровное матовое освещение.

В залах музея размещены произведения западноевропейских художников прошлых веков, крупнейших мастеров русского искусства, зарубежного Востока, живопись, скульптура мастеров СНГ.

В музее собрана богатейшая коллекция народного декоративно-прикладного искусства Узбекистана. Это керамическая посуда, вышивка и ковровые изделия, национальные ткани, ювелирные украшения и другие экспонаты художественных ремесел.

В полной мере представлено изобразительное искусство Узбекистана.

Экспонаты народного творчества, работы живописцев и графиков Узбекистана побывали на выставках в Финляндии, Германии, Франции, Италии, Португалии, Монголии, а также в Москве и Санкт-Петербурге.

В залах Музея искусств экспонировались выставки из Эрмитажа, Третьяковской галереи, Индии, Монголии, Вьетнама и других стран.

#### ► ЗАДАНИЕ 148. Ответьте на вопросы.

1. Когда был основан Музей искусств Узбекистана? 2. С чего начинался музей? 3. Когда музей был переименован в Центральный Художественный и где он находился? 4. Что было тогда в коллекциях музея? 5. Как был переименован музей в 1935 году? 6. Когда было построено новое здание музея? 7. Чьи произведения размещены в зданиях музея? 8. Какая коллекция собрана в музее? 9. На выставках каких стран побывали экспонаты народного творчества Узбекистана? 10. Какие выставки экспонировались в залах Музея искусств?

\*\*\*\*\*

## Тема. ПРИРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УЗБЕКСКИХ ПОЭТОВ, ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ»

► **ЗАДАНИЕ 149.** Какие произведения узбекских поэтов, писателей, художников, композиторов о временах года вы знаете.

► **ЗАДАНИЕ 150.** Прочитайте пословицы. Какие вы еще знаете пародные изречения о природе, о временах года?

- 1) Осенью и воробей богат.
- 2) Лето собирает, а зима подбирает.
- 3) Летом не вспотеешь, так и зимой не согреешься.
- 4) Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
- 5) Матушка-весна – всем красна.
- 6) Об осени суди по весне.
- 7) Осень хвастлива, весна справедлива.
- 8) Летом потрудишься – зимой порадуешься.

► **Задание 151.** Охарактеризуйте времена года в Узбекистане.

► **ЗАДАНИЕ 152.** Скажите, что вы больше всего любите в природе (море, реку, поле, лес, горы ...). Объясните, почему?

► **ЗАДАНИЕ 153.** Прочитайте стихотворения. Одно из них выучите наизусть.

### ОСЕНИНЕ ДНИ

Дождик с вечера заладил,  
Никому сейчас не нужный,  
И в полях поспевший хлопок  
Весь до ниточки промок,  
И дехканин смотрит хмуро,  
Будто воин безоружный:  
Для него любая капля – что отточенный клинок.  
На плечах одежда взмокла,  
И влажны его ресницы,  
Будто слезы от досады на глазах его блестят:  
Недалек рубеж уборки, людям надо торопиться,  
И совсем некстати дождик – знойных дней поля  
Хотят ...

Уйгун

### СЛОВАРЬ

Заладил (дождик) – бир бошланганча давом этди  
Будто воин безоружный – куролсиз аскар сингари

Хмура – хафа  
Отточенный клинок – ўткир килич  
Взмокла (одежда) – кийимлар хўл бўлди (шилта бўлди)  
Досада – ўкинч, ранж, алам  
Недалек (рубеж) = близок  
Торопиться = спешить  
Некстати = не вовремя

\*\*\*\*\*

Жизнь мечтами, как чаша полна,  
Синевою и голубизною.  
Как я счастлив, что снова весна,  
Время года, любимое мною.  
Как я счастлив, что снова светло  
Солнце с неба на землю стекает.  
Как я счастлив, что снова тепло  
Побледневшие щеки ласкает.

Как я счастлив, что снова возник  
Вдохновения миг, как подарок.  
Что на родине жизни цветник  
Расцветает, и пышен и ярк.

Рамз Бабаджан

### СЛОВАРЬ

Синева = синий цвет, синее пространство; голубизна = голубой цвет, оттенок чего-нибудь; возник = появился; вдохновение = творческий подъем; миг = короткий промежуток времени; пышен = пышный.

### **ПЕРВЫЙ СНЕГ**

Там, в поле, вижу черной пашни  
С каймою снежной борозду,  
Весь изменился вид вчерашний  
Вкруг дома, в роще и в саду.

Кусты в уборе белых шапок,  
Узоры стынущей воды,  
И в рыхлом снеге птичьих лапок  
Звездообразные следы ...

*А. Жемчужников*

## СЛОВАРЬ

Пашня = поле; вокруг = вокруг; роща = лес; узор = рисунок.

След – из

Борозда – эгат, жуяк.

### Тема. КАМАЛИДДИН БЕХЗОД

#### ► ЗАДАНИЕ 154. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний

Символ, сирота, контрастность, духовное состояние, реалистичность, поражающие яркостью.

#### ► ЗАДАНИЕ 155. Подберите синонимы к выделенным словам

Обучаться у лучших художников, наше отображение, высочайшее мастерство, большая роль в становлении.

#### ► ЗАДАНИЕ 156. Прочитайте текст.

Кемаллуддин Бехзод – прославленный художник, писавший замечательные миниатюры. Он родился в 1455 году.

Большую роль в становлении Бехзода, как художника, сыграл Алишер Навои. Благодаря ему, мальчик-сирота Кемаллуддин получил возможность обучаться у лучших художников своего времени. Сохранились миниатюры Бехзода к «Шах-наме», поражающие разнообразием сюжетов, яркостью и контрастностью красок.

В своих миниатюрах Бехзод изображал и подневольный труд дехкан («Строительство мечети в Самарканде»), но по традициям того времени главной была тема любви. Она нашла отображение и в рисунках к поэме Дехлеви «Лейли и Межнун». Бехзод был прекрасным портретистом. Известны нарисованные им портреты А.Навои, А.Македонского, Шейбани-хаи и другие.

К.Бехзод стал создателем целого направления в искусстве, характерными чертами которого стали реалистичность в изображении индивидуальных черт персонажей, использование пейзажа для раскрытия духовного состояния человека.

Умер Бехзод в 1536 году. Его имя стало символом высочайшего мастерства среди живописцев Средней Азии.

#### ► ЗАДАНИЕ 157. Ответьте на вопросы

1. Кто такой К.Бехзод? 2. Когда он родился? 3. Благодаря кому Бехзод имел возможность обучаться у лучших художников? 4. Какие миниатюры Бехзода сохранились и чем они поражают? 5. Что изображал Бехзод в своих миниатюрах? 6. Чьи портреты нарисованы Бехзодом? 7.

Что характерно для направления искусства, созданного Бехзодом? 8.  
Когда умер Бехзод? 9. Каким символом стало имя Бехзода?

► ЗАДАНИЕ 158. **Перескажите содержание текста.**

► ЗАДАНИЕ 159. **Допишите предложения**

1. Бехзод – прославленный художник, который написал.....
2. Благодаря... Бехзод обучался у .....
3. Имя Бехзода стало символом .....

► ЗАДАНИЕ 160. **Расскажите, что вы еще знаете о К.Бехзоде.**

► ЗАДАНИЕ 161. ***Представьте себе, что к вам приехали гости из другой республики, которые интересуются художниками Древнего Востока. Составьте диалог.***

## РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

### БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО

#### Великие предки

I



Тема. Амир ТЕМУР – ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

«Если сомневаешься в нашей силе - посмотри на наши сооружения»

Амир Темур

*Прочитайте стихотворение*

#### Великий Темур

Мы знаем и не надо многословья,  
Амир Темур державности творец,

Великий Властелин Средневековья,  
Владыка человеческих сердец.

Ценил отвагу, не терпел измену,  
Надменную кичливость презирал.  
Провел в походах тысячу сражений  
И не одно из них не проиграл.  
С железной волей сочеталась нежность,  
Предчувствовал и видел здесь и там:  
За громкой славой зависть и враждебность  
без передышки ходят по пятам.

Победный ветер дул в его знамена.  
Цветами пламенел степной простор.  
Темур Сахибкиран неугомонный  
Родился в Кеше у Гиссарских гор.

Рос бойким, любознательным ребенком.  
Его влекли рассказы о войне.  
Любил трепать за гриву жеребенка.  
Верхом бесстрашно мчаться на коне.

Со сверстниками он любил бороться,  
Стрелял из лука и метал кольё.  
Так с ранних лет в грядущем  
полководце  
Рождено боевое мастерство.

В мороз и зной, сквозь бури и туманы,  
Куда б судьба Темура ни вела,  
С писанием священного Корана  
Сверял свои поступки и дела.

Опасности смертельных много было.  
Коварства, бед, интриг невпроворот.  
Но ум его необычайной силы  
Предвидел ход события вперед.  
Стратег, умелый государь Державы.  
Объединитель сопредельных стран.  
Ты дал нам историческое право  
Тобой гордиться Тамерлан.

*(Мирон Докторов)*



## **СЛОВАРЬ:**

грядущий полководец = будущий полководец  
владыка – хукмрон  
кичливость – магрурлик  
властелин- хукмдор  
враждебность- душманлик, зидлик  
неугомонный – тинч туралмайдиган

► **ЗАДАНИЕ 1. Определите по словарю значения слов и словосочетаний:**

блестящая плеяда, счастливое созвездие, властелин мира, вельможа, владычество, создатель, правитель, величество.

► **ЗАДАНИЕ 2. Образуйте глаголы от следующих существительных.**

Служба, состязание, завоеватель, атака.

► **ЗАДАНИЕ 3. С полученными глаголами (задание № 2) составьте предложения.**

► **ЗАДАНИЕ 4. Подберите синонимы к словам:**

Отличаться, сверстники, высочайший мастер, основоположник.

► **ЗАДАНИЕ 5. Объясните, как вы понимаете значения следующих устойчивых выражений:**

Великие мира сего; служить образцом; поставить перед собой цель; достичь необыкновенного расцвета.

► **ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст**

## **АМИР ТЕМУР – ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ**

К блестящей плеяде великих мира сего принадлежит Амир Темур ибн Тарагай, которого при жизни величали Сохибкираном, родившимся под счастливым созвездием, властелином мира.

Амир Темур родился 9 апреля 1336 года в селении Ходжа Илгор близ Шахрисабза. Его предки были беками – военачальниками у чигатайских ханов. Но его отец, Амир Тарагай и дед, Амир Баргул, не любили военную службу.

В семь лет Амира Темура отдали учиться в школу, где учились дети беков и вельмож. Уже в детские годы он отличался от своих сверстников. Он изучил светские науки, освоил военные искусства, а в 18 лет уже всерьез занялся конными состязаниями и военными упражнениями. В 19 лет отец женил его на дочери Джаку Барласа.

Уже в юности Амир Темур поставил перед собой цель – освободить свою Родину от монгольских завоевателей.

В 60-х годах XIV века Амир Темур утвердил свое владычество над территорией между Амударьей и Сырдарьей. Амир Темур был высочайшим мастером военной тактики, основоположником которой был Чингиз-хан.

Амир Темур был не только великим государственным деятелем и полководцем, но и великим создателем и покровителем науки, духовности и религии.

Устройство государства Амира Темура, его мастерство полководца, военная стратегия на протяжении многих веков служили образцом для стран Востока и Запада. В его эпоху культура, наука, архитектура, изобразительное искусство, музыка, поэзия достигли необыкновенного расцвета, утвердились многие обычаи нашего народа.

**► ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы:**

1. Кто такой Амир Темур? 2. Как его величали при жизни и почему? 3. Где и когда родился Амир Темур? 4. Кем были его предки? 5. Когда отдал учиться Амира Темура? 6. Что он изучал? 7. Какую цель поставил перед собой Амир Темур в юности? 8. Когда он утвердил свое владычество? 9. Что достигло расцвета в эпоху Темура?

**► ЗАДАНИЕ 8. Используя текст, продолжите предложения:**

- 1) В семь лет Амира Темура отдали учиться в школу, где ...
- 2) Он изучил светские науки ...
- 3) Темур был величайшим мастером военной тактики, основоположником ...
- 4) Амир Темур был не только великим государственным деятелем, но и ...

**► ЗАДАНИЕ 9. Перескажите текст.**

**► ЗАДАНИЕ 10. Составьте диалог об Амире Темуре, подобрав вопросы к данным ответам.**

...?

Амир Темур – великий полководец и государственный деятель.

...?

Его называли Сахибкираном, потому что он родился под счастливым созвездием.

...?

Владычество Амира Темура было утверждено на территории между Амударьей и Сырдарьей.

...?

Завоевания Амира Темура простирались от Китая до Кавказских гор.

...?

Самый известный потомок Сохибкирана Мирзо Улугбек.

► **ЗАДАНИЕ 11.** Составьте вопросы, которые вы задали бы товарищу, посетившему музей истории Термуридов. Поинтересуйтесь о местонахождении музея, о залах, о наиболее запоминающихся экспонатах.

► **ЗАДАНИЕ 12.** Скажите, когда был установлен памятник Амиру Темуру в Ташкенте?

## II

### АЛИШЕР НАВОИ – ПОЭТ И ПРОСВЕТИТЕЛЬ

Высоким званием человек достоин зваться тот, кто о народе никогда не оставлял забот.

(Алишер Навои)

► **ЗАДАНИЕ 13.** Подберите определения к следующим словам и словосочетаниям:

мыслитель, лингвист, естествоиспытатель, усердно учился, правитель, жизнеописание, придворный, титул.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям:

Вдали от Родины, выдающееся произведение, посещал школу, упорно занимался.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания:

Основоположник узбекской литературы, наследие, поэтический свод, на протяжении нескольких столетий, золотой фонд.

► **ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте предложения. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями.

1) Стихи, написанные на староузбекском языке, он подписывал псевдонимом «Навои».

2) «Сокровищница мыслей» - поэтический свод, являющийся одним из крупных произведений мировой литературы.

3) Он создал свыше тридцати произведений, составляющих золотой фонд узбекской литературы.

4) Вершиной поэтического творчества является «Пятерика», состоящая из пяти поэм.

► **ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте текст

Навои – одна из своеобразнейших фигур в истории Средней Азии. Широкий и многообразный круг творческих интересов и поисков Навои. Он поэт и мыслитель, ученый – историк и лингвист, естествоиспытатель и теоретик литературы, музыки, политический деятель.

Основоположник узбекской литературы Алишер Навои родился 9 февраля 1441 (тысяча четыреста сорок первого) года в городе Герате. Его отец управлял городом Себзаваром.

Младший современник Навои, Гиясиддин Хандамир, оставивший жизнеописание поэта, утверждает, что Алишер посещал школу уже в четырехлетнем возрасте.

Школьным другом Алишера был Хусейн Байкара, будущий правитель Герата. Юность Навои прошла вдали от родины, он усердно учился в эти годы в лучших учебных заведениях Мешхеда и Самарканда.

Он упорно, с любовью занимается историей, литературой, каллиграфией и другими науками, берет уроки музыки, много читает и сам начинает писать на староузбекском языке и на фарси. Стихи, написанные на староузбекском языке, он подписывал псевдонимом «Навои» («мелодичный»). А стихи, написанные на фарси – «Фани» («Бренный», «Смертный»).

В 1469 году А.Навои был включен в число придворных и получил звание хранителя печати. В 1472 году он получил титул эмира и был назначен визирем.

Поэзия Навои многогранна, наследие его обширно. Лирические стихи собраны автором в 4 сборника-дивана «Сокровищница мыслей» – огромный поэтический свод, являющийся одним из самых крупных и выдающихся произведений мировой литературы. Вершиной его поэтического творчества является «Пятерица» («Хамса»), состоящая из пяти поэм: «Смятение праведных», «Лейли и Меджун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Искандерова стена».

Велика роль А.Навои в развитии передовой узбекской литературы и общественной мысли. Он создал свыше тридцати произведений, составляющих золотой фонд узбекской литературы.

### ► ЗАДАНИЕ 18. Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Алишер Навои? 2. Когда и где он родился? 3. Когда Навои начал посещать школу? 4. Кто был его школьным другом? 5. Где прошла юность А.Навои? 6. Какие науки он изучал? 7. Какими псевдонимами он подписывал стихи? 8. Когда он получил титул эмира? 9. Какое произведение является вершиной его творчества? 10. Какова роль Алишера Навои в развитии узбекской литературы?

► ЗАДАНИЕ 19. Перескажите содержание текста, используя опорные слова и словосочетания:

поэт, основоположник, вдали от родины, занимается науками, писать на староузбекском языке, правитель Герата, придворный, назначен визирем.

ствии астролябий»; 7. «Определение азимута при помощи астролябий»; 8. «Книга о солнечных часах»; 9. «Книга истории»; 10. «Трактат об определении календаря иудеев»; 11. «Книга введений в астрономическое искусство».

Наибольшую славу в истории науки Аль-Хорезми принесли его математические труды, сыгравшие огромную роль в дальнейшем развитии науки на Востоке и Западе.

Аль-Хорезми работал в «Доме мудрости», основанном халифом Аль-Мамуном, который правил с 813 года по 833 год.

В «Доме мудрости» Аль-Хорезми возглавлял библиотеку и принимал активное участие в широких астрономических и геодезических исследованиях.

Арифметический трактат Аль-Хорезми «Книга об индийском счёте» положил начало широкому распространению десятичной системы счисления. Это именно та система, на которой основывается наша современная арифметика. Её называют фундаментом современной алгебры.

«Важнейшую роль в истории средневековой астрономии сыграл «Зифи» Аль-Хорезми - сборник астрономических и тригонометрических таблиц, с помощью которых определялись моменты солнечных и лунных затмений, решались задачи, связанные с измерением Времени. Его трактатом «Книга картины земли», по словам академика Бартольда, положено начало географической науке.

Аль-Хорезми был выдающимся первооткрывателем в науке. В каждой конкретной области знания, которую он изучал, им оставлен неизгладимый след, определивший её дальнейшее развитие.

#### ► ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы

1. Какую роль сыграл Аль-Хорезми в развитии наук в Средней Азии? 2. Какие труды принесли ему наибольшую славу? 3. Как был назван математический объект, созданный Аль-Хорезми? 4. Какое участие принял Аль-Хорезми в астрономических и геодезических исследованиях? 5. Что называют фундаментом современной алгебры? 6. Какую роль сыграл сборник «Зифи». 7. Как назывался трактат Аль-Хорезми, положивший начало географической науке? 8. Какой вклад внес Аль-Хорезми в науку?

► ЗАДАНИЕ 8. Перескажите содержание текста. Расскажите о каком-нибудь открытии, сделанном за последнее время (из сферы вашей специальности).

► ЗАДАНИЕ 9. Составьте диалог об Аль-Хорезми, используя текст. Прочитайте его по лицам.

► **ЗАДАНИЕ 10.** Каково значение трудов Аль-Хорезми в наши дни?

► **ЗАДАНИЕ 11.** • Узнайте у товарища, когда будет то, что вас интересует.

А.: - Ты не знаешь, когда будет репетиция нашего вечера?

Б.: - (Раньше) мне говорили, что она будет в эту субботу, а вчера сказали, что она переносится на воскресенье.

1. Лекция об ученом Хорезми должна быть в четверг, а вчера сказали, что она переносится на пятницу.

2. Первый концерт артистов балета должен быть в это воскресенье, а вчера передали по радио, что он переносится на субботу.

3. Встреча с деканом должна быть в субботу, а вчера сказали, что она переносится на вторник.

4. Экскурсия в Хорезм должна быть в январе, а вчера объявили, что она будет в феврале.

5. Хоккейный матч «Пахтакор» - «Спартак» должен быть в среду, вчера в программе «Новости спорта» сообщили, что он переносится на субботу.

## 2

► **ЗАДАНИЕ 12.** Запомните правописание и произношение следующих слов и словосочетаний.

Священные писания, хадисы, совершить хадж, предания, переписка, многочисленные хроники.

► **ЗАДАНИЕ 13.** Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний. Используйте их в предложениях.

Из уст ребенка, завистники, издалека, уединение, паломник, ревностное отношение.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Упрашивать родителей, обладал большим даром, превысило, история славит.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте текст

## ИСМАИЛ АЛЬ БУХАРИ

Великий мыслитель имам Исмаил Аль-Бухари родился в Бухаре в 810 году.

Дед Исмаила, ходжа Бардизбах Абу Абдаллах был настоятелем одной из бухарских мечетей.

► **ЗАДАНИЕ 20.** Расскажите об одной из поэм А.Навои, о её главных героях.

► **ЗАДАНИЕ 21.** Используя дополнительные сведения о жизни и творчестве А.Навои, напишите реферат.

► **ЗАДАНИЕ 22.** Прочитайте изречение Алишера Навои. Скажите, к чему поэт призывает:

Поймите, люди всей земли: вражда – плохое дело.

Живите в дружбе меж собой – нет лучшего удела.

► **ЗАДАНИЕ 23.** Расскажите о посещении музея Алишера Навои, что привлекло ваше внимание в музее?

► **ЗАДАНИЕ 24.** Продолжите диалог между америкапским студентом и студентом ТГПУ имени Низами

- Надыр, вчера я был на экскурсии в парке имени Алишера Навои. Но, к сожалению, я мало знаю об этом выдающемся поэте.

- Майкл, я расскажу тебе о нем. Он родился в 1441 году в городе Герате.

- А в какой семье он родился?

- Он родился в знатной семье. Его отец был близок к придворным кругам.

- Надыр, а каком возрасте А.Навои начал писать стихи?

- Уже в пятнадцать лет он был известен как поэт.

- Каковы темы его произведений?

- В своих произведениях он воспевал дружбу между народами. Его творчество проникнуто идеями гуманизма и патриотизма.

- ...

► **ЗАДАНИЕ 25.** Прочитайте текст

В тяжелые дни войны в декабре 1941 года в Эрмитаже крупнейшие ленинградские ученые и представители общественности собрались, чтобы отметить пятисотлетие Алишера Навои. Председательствовал профессор Н.А.Орбели. За стенами рвались снаряды, а под сводами Эрмитажа звучали слова великого узбекского поэта о мире, радости жизни, торжестве человеческого разума над тьмой жестокости и угнетения.

Так, пережив века, дошел он и до нас, ибо его творчество созвучно с нашим временем.

► **ЗАДАНИЕ 26.** Скажите, что нового узнали вы из этого текста?

► **ЗАДАНИЕ 27.** Последнее предложение текста разберите по частям речи. Сделайте синтаксический разбор предложения, объясните пунктуацию.

► **ЗАДАНИЕ 28.** Выразительно прочитайте одно из стихотворений А.Навои.

► **ЗАДАНИЕ 29.** Что вы можете сказать о тематике поэзии А.Навои?

► **ЗАДАНИЕ 30.** Проведите в группе викторину по творчеству А.Навои.

## ИЗ ИСТОРИИ НАУКИ СРЕДНЕЙ АЗИИ

### I

► **ЗАДАНИЕ 1.** Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний.

Трактат, лунное затмение, светила, небесная сфера, система исчисления, ловатор, неизгладимый след, первооткрыватель.

► **ЗАДАНИЕ 2.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Сохранились, наибольшая слава, был создан, впоследствии, фундамент современной алгебры.

► **ЗАДАНИЕ 3.** Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания. Составьте с ними предложения.

Великий ученый, развитие науки, исследования, средневековый.

► **ЗАДАНИЕ 4.** Прочитайте предложения. Замените причастные обороты определительными придаточными предложениями.

1. Наибольшую славу в истории науки Аль-Хорезми принесли математические труды, сыгравшие огромную роль в дальнейшем развитии науки. 2. Из трудов, написанных Аль-Хорезми, сохранились не все. 3. Трудом Аль-Хорезми был создан математический объект, названный алгоритмом. 4. Аль-Хорезми работал в «Доме мудрости», основанном Аль-Мамуном. 5. Решались задачи, связанные с измерением времени.

► **ЗАДАНИЕ 5.** Составьте вопросы к предложениям (Задание № 4).

► **ЗАДАНИЕ 6.** Прочитайте текст.

### ХОРЕЗМИ – ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (787 – ок. 850)

Большую роль в развитии науки в Средней Азии сыграл великий учёный - энциклопедист Мухаммад ибн Муса Аль-Хорезми.

Из трудов, написанных Аль-Хорезми, сохранились не все. Аль-Хорезми оставил после себя 11 сочинений: 1. «Краткая книга об исчислении алгебры»; 2. «Книга об индийском счете»; 3. «Книга об сложении и вычитании»; 4. «Книга о картине Земли»; 5. «Зидж»; 6. «Книга о дей-



В шесть лет Исмаил читал суры Корана, в десять – хадисы. В дом его отца, Аль-Джуфи, люди приходили издалека, чтобы послушать сунны Пророка из уст ребенка.

Когда Исмаилу исполнилось четырнадцать лет, он стал упрашивать родителей разрешить ему совершить хадж. В 826 году Исмаил Аль-Бухари вместе с другими паломниками начал далекий и трудный путь в Аравию. Вместе с ним в священные города шли его мать и старший брат.

После окончания хаджа Исмаил остался в Мекке, где познакомился с богословом, Ахмадом ибн Ханбалом Абу Абдаллахом и поступил в нему переписчиком книг. Они переехали в Багдад, где Исмаил прожил пять лет. За эти годы его каталог пополнился 120-ю тысячами преданий. Все хадисы молодой ученый помнил наизусть.

Основатель и руководитель одной из прославленных школ Аль-Мисри пригласил к себе в Египет Исмаила. Затем Исмаил переехал к Александрию, оттуда – в Дамаск.

Исмаил Аль – Бухари обладал и большим даром врачевателя.

Но все же большая часть его времени уходила на работу над хадисами, число которых к тому времени превысило 300 тысяч. Ученый создал многотомные хроники под общим названием «Ат-тарих аль Кабир».

Много лет Исмаил Аль - Бухари жил в Нишапуре, столице Хорасана, но и там у него появились завистники, которые мешали спокойно жить и работать. И он вернулся в Бухару, совершив перед этим третий хадж.

В родном городе Аль - Бухари не застал в живых ни матери, ни отца, ни брата. Он переехал к сестре, жившей в кишлаке Хартанах под Самаркандом. Здесь он провел остаток жизни.

Почти в уединении в 870 году закончил свой земной путь Исмаил Аль - Бухари, святой ислама, удивительно талантливый человек. И вот уже двенадцатый век история славит его имя, автора самого известного сборника хадисов, сыгравшего значительную роль в развитии мусульманской цивилизации и обогащении мировой культуры.

#### ► ЗАДАНИЕ 16. Ответьте на вопросы:

1. Когда родился Исмаил Аль - Бухари? 2. Кем был его дед? 3. Во сколько лет Исмаил читал суры Корана и хадисы? 4. Кто и зачем приезжал в дом его отца? 5. Когда Исмаил попросил разрешения родителей совершить хадж? 6. Когда и с кем он отправился в хадж? 7. С кем познакомился Исмаил в Мекке? 8. Куда переехал Исмаил с Ахмадом ибн Ханбалом? 9. Кто пригласил Исмаила в Египет? 10. Каким еще даром

обладал Исмаил? 11. Чему он отдавал большую часть своего времени? 12. Где жил много лет Аль -Бухари? 13. Куда вернулся аль-Бухари? 14. Какой вклад внес Аль -Бухари в мировую культуру?

► **ЗАДАНИЕ 17. Перескажите содержание текста, используя слова и словосочетания:**

мыслитель, настоятель одной из мечетей, хадисы, послушать сунны, совершить хадж, священные города, переписчик книг, большой дар врачавателя, вернулся в Бухару, автора сборника хадисов.

► **ЗАДАНИЕ 18. Что вы знаете о международном фонде имама аль -Бухари?**

► **ЗАДАНИЕ 19. Скажите, как узбекский народ чтит память аль-Бухари?**

\*\*\*\*\*

### III

### АХМАД АЛЬ-ФЕРГАНИ

► **ЗАДАНИЕ 20. Ответьте на вопросы**

1) Каково мировое значение научного наследия ученых Средней Азии?

2) ) Юбилей каких известных ученых были отмечены в Узбекистане за последнее время?

3) Юбилей какого ученого в 1998 году был отмечен по постановлению ЮНЕСКО?

► **ЗАДАНИЕ 21. Запомните правописание следующих слов и словосочетаний. Определите по Толковому словарю их значение.**

Частичные сведения, эпоха, уроженец эпохи, астролябия, объяснение причин.

► **ЗАДАНИЕ 22. Переведите на узбекский язык слова и словосочетания:**

Выдающийся ученый, астрономические исследования, научная деятельность, рукописи, основной учебник.

► **ЗАДАНИЕ 23. Составьте предложения с данными словосочетаниями (задание № 22).**

► **ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова синонимичными.**

1) Можно предположить, что он был уроженцем Ферганы.

2) Аль-Фергани прибыл в город Мерв.

3) В его сочинении изложены основные положения астрономии и географии.

4) В настоящее время известно о наличии восьми сочинений Аль-Фергани.

- ▶ ЗАДАНИЕ 25 Составьте вопросы к предложениям (задание 5).
- ▶ ЗАДАНИЕ 26. Прочитайте текст.

### АХМАД АЛЬ-ФЕРГАНИ (9 век)

Абу-л-Аббас Ахмад Ибн Мухаммад ибн Носир аль-Фергани – выдающийся среднеазиатский ученый IX века.

Частичные сведения о жизни и научной деятельности аль-Фергани встречаются в сочинениях таких восточных авторов, как Ибн Густа (X в.), Абу Райхан Беруни, Хаджи Халиф (XVII в.). Исходя из его нисбы «аль-Фергани» можно предположить, что он был уроженцем Ферганы. Возможно, первоначальное образование он получил у себя на родине, а затем прибыл в город Мерв, политико-административный центр области Мавераннахр и Хорасан, ко двору аль-Мамуна.

Ахмад аль-Фергани оставил большое научное наследие в области естественных наук, точнее, по астрономии и географии. Его научная деятельность была связана с общественно-политическим, экономическим и культурным развитием эпохи.

Его труд «Книги о небесных движениях» представляет собой свод, в котором изложены основные положения астрономии и географии той эпохи. Еще в XII веке его сочинение было переведено на латинский язык и являлось как бы основным учебником по астрономии.

При правлении халифа аль-Мамуна на основе астрономических исследований была составлена карта мира. Основой для нее служили карты мира древнегреческих ученых. Мамуновская карта сохранилась до X века.

В настоящее время известно о наличии восьми сочинений аль-Фергани. Их рукописи хранятся в библиотеках Египта, Ирака, Туниса, Марокко, Турции, Индии, Ирана, Великобритании, Германии, Франции, Ирландии, России и США.

Эти восемь сочинений следующие: 1) Книга о небесных движениях и свод науки астрономии. 2) Совершенная книга аль-Фергани. 3) Книга о действиях с астроябней. 4) Таблица аль-Фергани. 5) Трактат об определении времен, когда Луна находится над Землей или под ней. 6) Вычисление семи климатов. 7) Книга о построении солнечных часов. 8) Объяснения причин зиджа аль-Хорезми.

Эти труды имеют большое значение и в наши дни.

- ▶ ЗАДАНИЕ 27. Ответьте на вопросы:

1. Каковы сведения о жизни и деятельности аль-Фергани? 2. Какое научное наследие оставил аль-Фергани? 3. Какой научный труд аль-Фергани является основным учебником по астрономии? 4. Что оставил аль-Фергани во время правления халифа аль-Мамуна? 5. Сколько сочинений аль-Фергани известно в настоящее время? 6. Где хранятся рукописи этих сочинений?

**ЗАДАНИЕ 28. Дополните предложения**

1) Аль-Фергани - ... ученый IX века. 2) Первоначальное образование аль-Фергани получил в ... 3) Аль-Фергани оставил огромное научное наследие в области ... 4) Его сочинение «Книга о небесных движениях» переведено на латинский язык в ... и являлось ...

► **ЗАДАНИЕ 29. Перескажите содержание текста.**

► **ЗАДАНИЕ 30. Скажите, что нового вы узнали об этом ученом?**

► **ЗАДАНИЕ 31. Что вы можете сказать о юбилее Аль -Фергани, который широко отмечался по постановлению ЮНЕСКО в 1998 году.**

► **ЗАДАНИЕ 32. Расскажите о значении работ Аль-Фергани в наши дни.**

► **ЗАДАНИЕ 33. Ваш товарищ обещал что-то сделать и выполнил своё обещание, но вас при этом не было. Выясните ситуацию.**

А.: - Ты обещал рассказать о своей стране, об ученых.

Б.: - Я уже рассказывал, но тебя не было тогда.

А.: - Да ... Жаль.

1. Ваш товарищ обещал рассказать о зимних каникулах (о поездке в Фергану; о городе, где он раньше жил; о природе своей страны). 2. Ваш товарищ обещал показать фотоальбом (открытки с видами города, где он жил).

\*\*\*\*\*

#### IV

#### ФАРАБИ

► **ЗАДАНИЕ 34. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний:**

Уроженец, бесценный вклад, мудрость, чтит память, мыслитель.

► **ЗАДАНИЕ 35. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова антонимами.**

1) В Багдад со всех концов халифата стремились люди, жаждущие знаний. 2) Фараби отправился в Багдад, чтобы продлить свое образование. 3) Фараби увлекался греческой мудростью. 4) Он общался с людьми разных религиозных убеждений.

► **ЗАДАНИЕ 36.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Переведите их на узбекский язык:

Выдающийся ученый, средневековая наука, величайший мыслитель, крупнейший философ.

► **ЗАДАНИЕ 37.** Прочитайте текст

## **ФАРАБИ (870-950)**

Среди выдающихся ученых-энциклопедистов Средневекового Востока особое место принадлежит Абу Наср Аль-Фараби, внесшему свой бесценный вклад в развитие многих отраслей науки: математику, биологию, естествознание, философию, медицину, педагогику, теорию музыки.

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлут ибн Тархан Фараби родился в 850 году в местности Фараб-там. Как свидетельствуют историки XVIII-XIX вв., местность Фараб находилась северо-западнее Шаша (Ташкента).

Отец Фараби был тюремным сторожем. В одном из турецких источников говорится, что имя философа Фараби – это название места рождения.

В период жизни и деятельности Фараби Средняя Азия была подчинена арабам и вошла в состав халифата. Крупным культурным центром арабского халифата стал Багдад. Туда со всех концов халифата стремились люди, жаждущие знаний. Отправился в Багдад и Фараби, чтобы продлить свое образование.

Приехав в Багдад, Фараби приступил к изучению различных отраслей средневековой науки и языков. Он общался с людьми разных религиозных убеждений и философских взглядов: греческому языку обучался у христианина Абу Башар Матта, медицине и логике – у врача Юханна ибн Хайлан Куннами, которые жили в городе Харране.

В некоторых источниках приводятся сведения о том, что Фараби знал более 70 языков. Фараби увлекался греческой мудростью и, особенно, трудами величайшего мыслителя древности Аристотеля.

Именно в Багдаде совершилось его формирование как выдающегося ученого-энциклопедиста и крупнейшего философа.

Фараби оставил очень богатое творческое наследие. Турецкий ученый Ахмад Атем приводит название 160 работ Фараби в книгохранилищах Стамбула.

Фараби написал комментарии почти ко всем сочинениям Аристотеля – к «Этике», «Риторике», «Поэтике», «Метафизике», «Софистике».

Все передовое человечество с уважением и искренней любовью чтит память великого мыслителя «Аристотеля Востока», уроженца Средней Азии Абу Наср Фараби.

► **ЗАДАНИЕ 38. Ответьте на вопросы:**

1. Какое место в развитии наук принадлежит Аль-Фараби? 2. Когда и где родился Фараби? 3. Кем был его отец? 4. Где Фараби продолжил свое образование? 5. Какие отрасли наук изучал Аль-Фараби в Багдаде? 6. Чем особенно увлекался Фараби? 7. Какое наследие оставил Фараби?

► **ЗАДАНИЕ 39. Найдите в тексте числительные, выпишите их словами, запомните их правописание.**

► **ЗАДАНИЕ 40 Прочитайте 2, 3, 4 абзацы текста, заменяя имя Фараби личными местоимениями 3-го лица.**

► **ЗАДАНИЕ 41. Перескажите содержание текста по плану.**

► **ЗАДАНИЕ 42. Расскажите, что вы еще знаете о жизни и деятельности Аль-Фараби?**

► **ЗАДАНИЕ 43. Скажите, какими качествами должен обладать человек, способный делать открытия.**

► **ЗАДАНИЕ 44. Проведите в группе беседу на тему: «Способны ли мы сейчас делать научные открытия?»**

► **ЗАДАНИЕ 45. Расскажите о значении работ Аль-Фараби в наши дни.**

► **ЗАДАНИЕ 46. Ответьте на вопросы собеседника.**

Образец:

С.: - Обычно вы занимаетесь дома два или три часа?

А.: - Обычно три часа.

1. Вы изучаете русский язык два или три месяца?

2. Каждый день у вас два или три часа грамматики?

3. Зимой у вас будет два или три зачёта?

4. Летом у вас будет два, три или четыре экзамена?

► **ЗАДАНИЕ 47. Проведите в группе ролевую игру (в форме интервью)**

□ Группа журналистов на пресс-конференции, посвященной жизни и деятельности Фараби, задает вопросы.

□ Группа молодых ученых, исследующих деятельность великого ученого, отвечает на вопросы.

□ Иностранец корреспондент телевидения, который готовит обзор для вечернего выпуска новостей, как бы подводит итог (какие вопросы и ответы

оказались самыми интересными, какой объем информации был получен и т.д.)

\*\*\*\*\*

## V

### АБУ РАЙХАН БЕРУНИ

► **ЗАДАНИЕ 48. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний.**

Предместье, согдийцы, иудей, этнограф, научное наследие, долгота, шпрота, координаты, эпоха, бесценный памятник.

► **ЗАДАНИЕ 49. Подберите синонимы к подчеркнутым словам**

1. Беруни овладел наследием древнегреческих классиков.

2. Своим учителем он называл выдающегося среднеазиатского астронома.

3. Он изучил множество книг.

4. Его метод был подтвержден в XVI веке.

► **ЗАДАНИЕ 50. Подберите подходящие существительные к следующим словам:**

выдающийся, земной, среднеазиатский, научный, лекарственный.

► **ЗАДАНИЕ 51. С полученными словосочетаниями (задание № 50.) составьте предложения.**

► **ЗАДАНИЕ 52. Переведите на узбекский язык следующие словосочетания.**

Наследие древнегреческих классиков, естественные науки, древняя столица, различные страны Востока.

► **ЗАДАНИЕ 53. Прочитайте текст**

### АБУ РАЙХАН БЕРУНИ

Абу Райхан Беруни родился 4 сентября 973 года в предместье древней столицы Хорезма, городе Кияте (ныне город Беруни). В своих произведениях он ничего не сообщает о своих родителях. Он получил хорошее образование у себя на Родине, овладел наследием древнегреческих классиков, изучил языки, философию, астрономию, математику, интересовался ботаникой и другими естественными науками.

Своим учителем он с уважением называл выдающегося среднеазиатского астронома и математика, автора многочисленных трудов Абу Насра Мансура ибн Ирака.

В возрасте 22 лет Беруни первым в Средней Азии создаёт земной глобус. В 998 году правитель города Гургана Кабус ибн Вушмагир пригласил Беруни в Гурган. Здесь он изучил множество книг ушедших по-

колений и написал свой первый большой трактат «Асар ал-Бакия» («Памятники минувших поколений»), или «Хронология».

В нём полное описание всех эр, праздников календарей греков, римлян, персов, согдийцев, хорезмийцев, иудеев и многих других племён и народов. В этом произведении Беруни показал себя не только ученым-этнографом, но и литератором, лингвистом, знатоком арабского, греческого, персидского, сирийского и других языков.

Немало сделал Беруни для развития картографии. Благодаря его исследованиям были определены долгота и широта Бухары, Самарканда, Ташкента, Ферганы, Баку и других городов.

Беруни занимался изучением лекарственных трав. Он подметил, что в природе встречаются цветы, имеющие три, четыре, шесть и восемнадцать лепестков, но никогда не бывает на цветах семь, девять, одиннадцать лепестков.

Сочинение Беруни «Собрания сведений о познании драгоценных камней», которое теперь называется «Минералогией», содержит описание многих минералов, методов их определения и сообщения о месторождениях полезных ископаемых.

Последнее произведение Беруни «Фармакогнозия» представляет собой лишь черновой вариант. Однако даже в таком виде оно представляет огромную ценность.

Абу Райхон Беруни умер в Газне в 1048 году. Научное наследие, оставленное им, огромно.

Работы Беруни изучаются во всем мире, оставаясь бесценным памятником далекой эпохи.

#### ► ЗАДАНИЕ 54. Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Абу Райхан Беруни? 2. Где он получил образование? 3. Кого называл Беруни своим учителем? 4. Что создал Беруни в возрасте 20 лет? 5. Когда и кто пригласил Беруни в город Гурган? 6. Какой трактат написал Беруни в г. Гургане? 7. Какой вклад внес Беруни в развитие картографии? 8. Что подметил Беруни, занимаясь изучением лекарственных трав? 9. Что написано им о минералах? 10. Как называется последнее произведение Беруни? 11. Где и когда умер Абу Райхан Беруни? 12. Каково научное наследие Беруни?

#### ► ЗАДАНИЕ 55. Составьте план к тексту.

#### ► ЗАДАНИЕ 56. Перескажите содержание текста по плану.

► ЗАДАНИЕ 57. Согласны ли вы, что жизнь Беруни – пример бескорыстного служения науке, человечеству? Аргументируйте свой ответ.



► **ЗАДАНИЕ 58.** Соберите дополнительные сведения о жизни и деятельности Беруни. Напишите о нем реферат.

► **ЗАДАНИЕ 59.** Смотрели ли вы художественный фильм «Абу Райхан Беруни»?

► **ЗАДАНИЕ 60.** Расскажите о значении трудов Абу Райхана Беруни в наши дни.

► **ЗАДАНИЕ 61.** 1. Подготовьте сообщения на темы: “Наука и жизнь”, “Новое в математике, физике, биологии” и т.д. (по профилю факультета). 2. Подберите и выпишите изречения учёных Востока о роли науки в жизни людей.

\*\*\*\*\*

## VI

### ИБН СИНО – ВЕЛИКИЙ ГУМАНИСТ И ПРОСВЕТИТЕЛЬ ВОСТОКА

► **ЗАДАНИЕ 62.** Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Титан → выдающийся человек с исключительным размахом деятельности

Просветитель → прогрессивный общественный деятель распространитель передовых идей и знаний

Скитаться → странствовать без цели, (дарбадарлик)

► **ЗАДАНИЕ 63.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Переведите их на узбекский язык.

Научная деятельность, крупнейшие ученые, великий просветитель, выдающийся прозаик.

► **ЗАДАНИЕ 64.** Замените выделенные слова синонимичными.

1) Свыше 500 лет врачи учились по «Канону» Ибн Сины. 2) Никто из знаменитых врачей не мог вылечить шаха. 3) Многие философские взгляды он выразил в форме газелей, рубаи. 4) В своих стихах ученый прославлял науку. 5) В 16 лет Ибн Сина был известным врачом.

► **ЗАДАНИЕ 65.** К выделенным словам (задание № 64) подберите антонимы.

► **ЗАДАНИЕ 66.** Прочитайте текст

### ВЕЛИКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ И ГУМАНИСТ ВОСТОКА

Среди имен великих просветителей Востока имя гениального ученого и великого врача Ибн Сины занимает почетное место. Оно стоит в

ряду с такими титанами мысли, как Платон, Аристотель, Сократ, Галилей, Коперник.

Абу Али Ибн Сина (на западе он известен под именем Авиценна) родился в 980 году в селении Афшана недалеко от Бухары. Отец его был чиновником при дворе эмира.

Детство и юность Ибн Сины прошли в Бухаре. Здесь он учился в школе, а затем самостоятельно изучал астрономию, математику, логику, медицину, географию. В Бухаре началась его научная и врачебная деятельность.

В те годы Бухарой правил шах Мансур. Он долго болел и никто из знаменитых врачей не мог его вылечить. Молодой врач Ибн Сина вылечил шаха. За это ему было разрешено заниматься в богатой шахской библиотеке.

В 16 лет он был известным врачом, а в 18 лет уже вступал в научные споры с крупнейшими учеными Востока. Вместе с Беруни он стал учеником шахской академии.

Мировую славу Ибн Сине принесли его труды «Канон медицины», «Книга исцеления». Свыше 500 лет врачи на Востоке и Западе учились по «Канону» Ибн Сины.

Уже в XII веке «Канон» был переведен на латинский язык. Среди первых печатных книг по числу изданий «Канон» соперничал с Библией. Ибн Сина внес большой вклад почти во все известные тогда науки: физику, химию, математику, ботанику, зоологию и метеорологию.

Ибн Сина был выдающимся прозаиком и теоретиком литературы, известным музыкантом. Многие свои врачебные советы, философские взгляды он выразил в форме газелей, рубаи, двустиший. Омар Хайям, живший почти столетие спустя, называл себя учеником Ибн Сины.

В 999 году Бухара была завоёвана Караханидами и Ибн Сина был вынужден покинуть ее. До самой смерти он не смог вернуться в Бухару, скитаясь из одного города в другой. Он никогда не прекращал научной работы. В 1012 году Ибн Сина переехал в Ираи, где был придворным врачом и министром. Умер Ибн Сина в 1037 году.

Ибн Сина оказал огромное влияние на развитие литературы Востока, в том числе и на узбекскую.

### ► ЗАДАНИЕ 67. *Ответьте на вопросы*

1. Какое место занимает Ибн Сина среди великих просветителей Востока? 2. Где и когда родился Ибн Сина? 3. Под каким именем известен Ибн Сина на Западе? 4. Где прошли детство и юность Ибн Сины? 5. Почему ему было разрешено заниматься в шахской библиотеке? 6. Когда Ибн Сина стал известным врачом? 7. Какие научные труды принес-

ли ему славу? 8. Когда «Канон» был переведен на латинский язык? 9. В какие науки Ибн Сина внес большой вклад? 10. Что прославлял ученый в своих стихах? 11. Когда и почему Ибн Сина покинул Бухару? 12. Когда Ибн Сина переехал в Иран? 13. Когда умер Ибн Сина? 14. Какое влияние оказал Ибн Сина на развитие литературы Востока?

► **ЗАДАНИЕ 68. Продолжите предложения.**

1. Имя Ибн Сины стоит в ряду с такими титанами мысли, как ...

2. Ибн Сина родился в ... 3. Вместе с Беруни он стал ... 4. Ибн Сина внес большой вклад в ...

► **ЗАДАНИЕ 69. Напишите даты словами, ставя их в нужном падеже. Научитесь употреблять падежные формы при обозначении дат.**

В 980 году, в 16 лет, в 18 лет, в XII веке, в 999 году, в 1012 году, в 1037 году.

► **ЗАДАНИЕ 70. Расскажите о значении работ Ибн Сины в наши дни.**

► **ЗАДАНИЕ 71. Составьте небольшой рассказ о достижениях науки в Узбекистане, используя сведения из газет, книг.**

► **ЗАДАНИЕ 72. Прочитайте высказывание Авиценны. Скажите, остается ли верным и актуальным и в наши дни это высказывание.**

«Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении».

► **ЗАДАНИЕ 73. Переведите на узбекский язык следующие предложения:**

1. Ученый вник в эту сферу науки и творчества. 2. Ибн Сина написал трактат, посвященный музыке. 3. Он ввел в медицинский канон музыкальную терапию. 4. Ибн Сина усовершенствовал смычковый инструмент гиджак.

► **ЗАДАНИЕ 74. Прочитайте стихотворение Ибн Сины. Скажите, что прославляет великий ученый в этом стихотворении?**

Целитель, ученый, мудрец,  
Бросающий вызов недугам.  
Проник ты в глубины сердец,  
И стал человечеству другом.  
Наука, как меч у тебя,  
Которым карают невзгоды,  
Искусство твое возлюбя,  
Врачами гордятся народы.

### СЛОВАРЬ:

Недуг = болезнь.

Возлюбить (возлюбя) = полюбить

Целитель – даволоччи

Бросать вызов – карши чикмок

► ЗАДАНИЕ 16. *Какие стихотворения Ибн Сины вы знаете?*

\*\*\*\*\*

## VII

### ОМАР ХАЙЯМ

► ЗАДАНИЕ 75. **Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний:**

постулат, уравнение, покорять читателей, лаконичность, изобразительные средства, гибкий ритм.

► ЗАДАНИЕ 76. **Подберите антонимы:**

Завершил работу над книгой, огромная польза, крупнейшая обсерватория, знаменитый астроном, новый календарь.

► ЗАДАНИЕ 77. **Подберите синонимы к подчеркнутым словам.**

Сделал ряд важнейших открытий, возглавил крупнейшую обсерваторию, принесли огромную пользу, знаменитый поэт.

► ЗАДАНИЕ 78. **Прочитайте текст**

### ОМАР ХАЙЯМ

(1048 - ОК. 1123)

Омар Хайям – знаменитый персидский поэт, философ, математик и астроном.

Гиясаддин Абуль Фатах ибн Ибрагим Омар Хайям Нишапури родился в 1048 году в Нишапуре, учился в этом городе, затем в крупнейших центрах науки того времени, в том числе в Балхе и Самарканде.

Омар Хайям сделал ряд важнейших открытий в области астрономии, математики, физики и других наук. В 1069 году, находясь в Самарканде, он написал трактат «О доказательствах задач алгебры и ал мукабалы». В 1074 году возглавил крупнейшую астрономическую обсерваторию в Исфахане. В 1077 году завершил работу над книгой «Комментарий к трудным постулатам книги Евклида». В 1079 году Омар Хайям составил новый, точный календарь, введенный при его жизни в некоторых странах Азии.

В книге по алгебре Омар Хайям дает решение геометрическими методами уравнений третьей степени. Это является высшим достижением

алгебры средних веков. Алгебраические методы решения этих уравнений были найдены в Европе только в середине XVI века.

В работе по геометрии «Ключ к трудным местам Евклида» Омар Хайям рассматривает вопрос о параллельных линиях и подходит к некоторым исходным идеям гениального русского математика XIX века Н.И.Лобачевского.

Творчество Хайяма – это одно из удивительных явлений истории культуры народов Средней Азии и всего человечества.

Труды Омара Хайяма принесли огромную пользу в развитие наук. Его замечательные четверостишия до сих пор покоряют читателей своей лаконичностью, простотой изобразительных средств, гибким ритмом.

► **ЗАДАНИЕ 79.** Выпишите из текста числительные словами, запомните их правописание.

► **ЗАДАНИЕ 80.** Подберите к прилагательным подходящие существительные.

► **ЗАДАНИЕ 81.** Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

► **ЗАДАНИЕ 82.** Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Омар Хайям? 2. Где он учился? 3. Какое открытие сделал Омар Хайям? 3. Какой трактат по алгебре написан Омаром Хайямом? 4. Где и когда он возглавил астрономическую обсерваторию? 6. Когда Омар Хайям составил новый календарь? 7. Какой вклад внес Омар Хайям в развитие алгебры? 8. Какой вопрос рассматривается в работе Омара Хайяма «Ключ к трудным местам Евклида»? 9. Какое значение имеет творчество Омара Хайяма? 10. Чем покоряют читателей его четверостишия?

► **ЗАДАНИЕ 83.** Перескажите содержание текста.

► **ЗАДАНИЕ 84.** Прослушайте, а затем прочитайте рубаи о Хайяме. Выучите их наизусть.

*Откуда пришли мы? Куда свой путь вершим?*

*В чем нашей жизни смысл?*

*Он нам не постижим.*

*Как много чистых душ под колесом лазурным*

*Сгорает в пепел, в прах, а где, скажите, дым?*

► **ЗАДАНИЕ 85.** Расскажите, что вы еще знаете об Омаре Хайяме?

► **ЗАДАНИЕ 86.** Составьте кластер к тексту.

\*\*\*\*\*

## VIII ПОЭТЕССА МАХАСТИ-ХАНУМ

► **ЗАДАНИЕ 87. Прочитайте и запомните значение следующих слов и словосочетаний**

Пробудил – разбудил, вызвал;  
полуразвалившийся сарай – старое, полуразрушенное строение;  
окраина города – самая крайняя часть города;  
дар – подарок, талант;  
авторитет – уважение, влияние;  
раскрепощение – освобождение.

**Синонимы:** подлинный – настоящий, истинный, действительный

**Антонимы:** ухудшилось – улучшилось; удержать – отпустить; подлинный – ложный, подделанный;

► **ЗАДАНИЕ 88. Определите значение следующих слов**

Бедствовать, жгуты, оковы, страсть, символ, темница.

► **ЗАДАНИЕ 89. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение (л) и (л').**

Родилась, следил, пробудил, любовь, ухудшилось, в начале, благодаря, приобрела, люди, познакомились, поженились, талантлива, разлучить, счастливо, мысли, голос.

► **ЗАДАНИЕ 90. Прочитайте текст.**

### ВЕЛИЧАЙШАЯ МАСТЕРИЦА СТИХОВ

Махасты-ханум – поэтесса Муниса Махасты, - родилась, как предполагают, в 1098-1099 годах в Средней Азии, в горной Согдиане, в городе Худжанде, и жила там до 20 лет. Ее отец был образованным человеком и сам следил за обучением девочки. Именно он пробудил в сердце Махасты любовь к поэзии и музыке. Когда умер отец, положение Махасты и ее матери резко ухудшилось. Девушка по совету одного из друзей отца покинула родной город и уехала с матерью в город Гянджу.

В начале пребывания в Гяндже они очень бедствовали, жили в полуразвалившемся сарае на окраине города. Но затем, благодаря своему таланту, дару, Махасты добилась успеха в поэзии и музыке, приобрела большой авторитет в городе. Там же она познакомилась с сыном одного из влиятельных людей, тоже поэтом, Тажиддином Ахмедом. Они полюбили друг друга и вскоре поженились.

Махасты была талантливой поэтессой. Ее рубаи отличались свободой мысли, призывали к раскрепощению женщины.

«Никто не силах нас заставить разлучиться!  
Какою клеткою в плену удержишь птицу?  
Кого ты оплела жгутами черных кос,  
Того оковами не удержишь в темнице».

Это голос великой любви, голос подлинной страсти.

История любви Махасты и Ахмеда была широко известна и в Средней Азии – Хорасане и Мовароуннахре. Позже, в XIII веке, об их великом чувстве писал известный поэт Средней Азии Хамаддин Джавхорон Бухорон – им был посвящен роман «Махасты и Ахмед».

Отношения Махасты и Ахмеда стали символом великой любви двух сердец. Они счастливо прожили свою жизнь.

Среди поэтов того времени мало кто по красоте слова мог сравниться с Махастой. Величайшей мастерицей стихов называли ее современники.

► **ЗАДАНИЕ 91.** Оставьте к тексту вопросы.

► **ЗАДАНИЕ 92.** Найдите в тексте определения «великий», «величайший». Обратите внимание на их правописание, разберите по составу, дайте объяснение, в чем их смысловое различие.

► **ЗАДАНИЕ 93.** Измените данные определения в определения превосходной степени, подберите к ним существительные.

Образец: красивый – красивейший. Красивейшие места.

Интересный, высокий, глубокий, длинный, короткий.

► **ЗАДАНИЕ 94.** Добавьте к выделенным существительным определения со значением принадлежности. Используйте слова из скобок.

1. а) Стихи мне не нравятся; б) Стихи какие-то странные (у него, его). 2. а) Какой неприятный характер: б) Нам всегда ставили ее в пример, в частности, характер (ее, у нее). 3. а) Вопрос всех удивил; б) Вопрос довольно сложный (мой, у меня). 4. А) Разрешите оставить вещи в комнате: б) Комната довольно уютная (ваш, ваша).

► **ЗАДАНИЕ 95.** Прочитайте предпоследний абзац текста. Вспомните, какие герои восточных произведений также стали символом любви для всех народов (Лейли и Меджун, Фарход и Шири, Тахир и Зухра и т.д.). Попробуйте рассказать их истории.

► **ЗАДАНИЕ 96.** Подберите вопросы к ответам диалога.

- ... ?

- Да, на Востоке много известных поэтов древности.

- ... ?

- Я знаю таких жемчужин Востока, как Нодира-бегим, Зебуниссо, Махастин-ханум.

- ...?

- Я люблю читать рубаи и газели этих поэтов.

- ...?

- Современных поэтов тоже я знаю.

- ...?

- Это такие известные поэты, как Зульфья, Саида Зуннунова.

► **ЗАДАНИЕ 97.** Скажите, чем отличались рубаи Махастин-ханум?

\*\*\*\*\*

## IX УЛУГБЕК

► **ЗАДАНИЕ 98.** Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний

правитель, престол, искусство разжигать недовольство, проповедь, расправиться, преследования, забвение, гравюра, онекун, сподвижник.

► **ЗАДАНИЕ 99.** Замените подчеркнутые слова синонимичными:

1) Будучи сам выдающимся ученым в этой области, Улугбек пригласил к себе виднейших астрономов. 2) Особенно процветала в Самарканде астрономия. 3) В обсерватории находился громоздкий инструмент для наблюдения за планетами. 4) Мусульманское духовенство не одобряло научную деятельность Улугбека. 5) Старший сын стремился занять его престол. 6) Обсерватория была разрушена.

► **ЗАДАНИЕ 100.** Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания:

замечательный ученый, был передовым человеком, увлекся астрономией, планеты, научная деятельность.

► **ЗАДАНИЕ 101.** Составьте предложения со словосочетаниями (задание № 3).

► **ЗАДАНИЕ 102.** Прочитайте текст.

## УЛУГБЕК

Улугбек – великий узбекский астроном XV века, замечательный ученый своего времени.

Любимый внук Амира Темура Мухаммад Тарагай в юности был прозван Улугбеком.



Улугбек родился 22 марта 1394 года в городе Султания, во время похода Тимура на Иран. Он был старшим сыном Шахруха. Улугбеку исполнилось 15 лет, когда он стал правителем Самарканда. С 1411 года Улугбек уже правил сам. Улугбек был передовым человеком своей эпохи. Он уделял большое внимание строительству, развитию светских наук: математики, астрономии, литературы. При Улугбеке были построены медресе в Самарканде и в других городах.

Особенно процветала в Самарканде астрономия. Будучи сам выдающимся ученым в этой области, Улугбек пригласил к себе виднейших астрономов своего времени Казизаде Руми и Гияс-ад-Дина Джамшида ибн Масуда. Улугбек так увлекся астрономией, что приказал построить в Самарканде обсерваторию. Она представляла собой трехэтажное, округлое здание диаметром более 46 метров, высотой не менее 30 метров. В нем находился громадный инструмент для наблюдения за Солнцем, Луной и другими планетами. Многолетние наблюдения за Солнцем позволили Улугбеку создать астрономический каталог – «Зиджи-Гургани», известный под названием «Звездные таблицы Улугбека».

Духовенство того времени не одобряло научную деятельность правителя.

27 октября 1449 года близ Самарканда Улугбек был убит по приказу своего старшего сына, который стремился занять его престол. После смерти Улугбека началось преследование сподвижников великого ученого. Поэты и ученые отправились в другие города, обсерватория была разрушена.

«Звездные таблицы Улугбека» стали известны во всем мире.

Эта книга была переведена и напечатана в 1665 году в Оксфорде, в 1853 году в Париже, в 1917 году в Америке, в 1943 году в Лондоне. Научные достижения астрономической школы Улугбека оказали огромное влияние на развитие науки народов Запада и Востока, в том числе на развитие науки Индии и Китая.

### ► ЗАДАНИЕ 103. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Улугбек? 2. Когда и где он родился? 3. Когда Улугбек стал правителем Самарканда? 4. Сколько лет правил страной Улугбек? 5. Чему он уделял большое внимание? 6. Что было построено по приказу Улугбека? 7. Как назывался астрономический каталог, созданный Улугбеком? 8. Когда и где были изданы «Звездные таблицы Улугбека»? 9. Как относилось духовенство к научной деятельности Улугбека? 10. Что произошло после смерти Улугбека? 11. Какое значение имеют научные достижения Улугбека?

► **ЗАДАНИЕ 104. Продолжите предложения:**

1. При Улугбеке были построены ... 2. Улугбек пригласил к себе виднейших астрономов ... 3. Инструменты Самаркандской обсерватории были ... 4. После смерти Улугбека обсерватория была ...

► **ЗАДАНИЕ 105. Дополните данный кластер и расскажите об Улугбеке.**



► **ЗАДАНИЕ 106. Расскажите об обсерватории Улугбека.**

► **ЗАДАНИЕ 107. Назовите художественные фильмы, произведения художественной литературы об Улугбеке.**

► **ЗАДАНИЕ 108. Прочитайте отрывок из поэмы А.Навои «Фархад и Шири». Выучите его наизусть.**

Прославил род Тимура Улугбек:  
Таких владык не ведал мир вовек.  
Потомков рода сгинула чреда,

Людьми времен забытых навсегда,  
- Лишь он постиг все таинства наук;  
Пал перед ним во прах небесный круг.  
Его чертеж небес и звезд расчет  
- Сам небосвод, сошедший в мир с высот!  
Пред ним наука мира пала ниц,  
Он волей неба создал «Свод таблиц».

### **СЛОВАРЬ**

Владыка = правитель; не ведал мир вовек = не знал      никогда;  
чреда = очередь; сгинула = пропала, исчезла;; небеса – осмон;  
таинство = тайна;  
падать ниц = мукка тушиб, юз тубан йикилмок.

► **ЗАДАНИЕ 109. Скажите, где находится памятник Улугбеку в Ташкенте? Когда он открыт?**

► **ЗАДАНИЕ 110. Составьте вопросы к данным ответам, чтобы получился диалог.**

- ...?

Виук легендарного Тимура, великий астроном и государственный деятель, Улугбек правил страной сорок лет.

- ...?

По проекту Улугбека была построена знаменитая обсерватория.

- ...?

Значителен вклад Улугбека в историческую науку.

- ...?

Он написал замечательный труд «История четырех народов», в котором рассказывается о судьбе государств, ставших жертвой нашествия Чингиз-хана в XII-XIV веках.

- ...?

Улугбек являлся также знатоком медицины и музыки.

## РАЗДЕЛ ШЕСТОЙ

### СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

#### Запомните

Он болен  
Она больна  
Они больны

У меня

насморк  
температура  
кашель

У него болит | горло  
                  | голова  
                  | живот

У неё болят | ноги  
              | зубы  
              | уши

► ЗАДАНИЕ 1. Скажите, что на свете дороже всего?

► ЗАДАНИЕ 2. Считаете ли вы, что каждый человек должен серьезно относиться к своему здоровью? Почему?

► ЗАДАНИЕ 3. Какое внимание уделяется сохранению здоровья в нашей республике? В какой стране учрежден орден «Соғлом авлод учун»?

► ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте пословицы и поговорки. Подберите аналогичные узбекские пословицы.

1) Здоровье дороже богатства. 2) Здоровью цены нет. 3) Здоровый труд не бонтятся.

► ЗАДАНИЕ 5. Скажите, к какому врачу нужно обратиться, если у вас болит горло, сердце, голова, ноги?

► ЗАДАНИЕ 6. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам

- ?

-Я заболел вчера вечером.

- ?

-У меня сильно болит голова.

- ?

-Утром было 38 градусов.

- ?

-Нет, горло не болит...

► ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Разделите его на две части.

Озаглавьте каждую часть

Замечательный врач средневековья Авиценна писал, что если человек своевременно начнет заниматься физическими упражнениями, он не будет нуждаться ни в каком лечении.

Авиценна рекомендовал включать физические упражнения в режим человека на протяжении всей его жизни. В специальном разделе «Канона лечебной науки» Авиценны содержится немало полезных рекомендаций, как для пожилых, так и для молодых людей.

Помимо физических упражнений, Авиценна уделял большое внимание вопросам рационального питания.

О пользе физкультуры и спорта написаны сотни книг. Двигаться необходимо и здоровым и больным людям.

Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, родился очень слабым ребенком. Чего же добился Суворов благодаря постоянной закалке? Суворов смог во главе армии перейти Альпы. Он совершил этот подвиг в 70 лет. Да ещё и в снежную пургу. Он не только обладал выдающимся талантом полководца, но и был по-настоящему закаленным человеком.

О важности всестороннего физического развития неоднократно писал И.П.Павлов. В 1893 году И.П.Павлов был инициатором создания общества врачей – любителей физических упражнений.

О благотворном воздействии двигательной активности писал К.Э.Циолковский: «Я чувствую после прогулки и плавания, что молодую. А главное, что телесными движениями помассировал и освежил свой мозг».

А что значит активно отдыхать? Прежде всего – двигаться: формы такого отдыха могут быть различными. Например, Л.Н.Толстой много ходил, бегал, занимался гимнастикой, был хорошим фехтовальщиком.

► **ЗАДАНИЕ 8. Продолжите предложения, используя текст**

1. Авиценна писал, что.....
2. В специальном разделе «Канона лечебной науки» Авиценны содержится.....
3. Авиценна уделял большое внимание.....
4. Суворов благодаря постоянной закалке смог во главе армии перейти..... в ..... лет.
5. И.П.Павлов неоднократно писал о.....

► **ЗАДАНИЕ 9. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:**

врач средневековья, заниматься физическими упражнениями, режим двигаться, активно отдыхать, нуждаться в лечении,

► **ЗАДАНИЕ 10. Вы плохо себя чувствуете. Попросите у товарища нужные вам лекарства.**

А.: - Я плохо себя чувствую. У тебя есть аспирин?

Б.: - Есть. Возьми, пожалуйста. – У меня, к сожалению, нет. Попроси у Виктора. Я знаю, у него всегда есть нужное лекарство.

1. У вас болит голова (горло). 2. У вас сильный кашель (насморк).  
3. У вас высокая температура.

► **ЗАДАНИЕ 11.** Товарищ замечает, что вы плохо выглядите.

**Объясните ему причину.**

А.: - У тебя сегодня плохой вид. Что с тобой?

Б.: - У меня сильный насморк. Наверное, у меня грипп.

У вас сильный кашель (сильный насморк, небольшая температура, небольшой жар).

► **ЗАДАНИЕ 12.** Переведите пословицы на русский язык.

1) Бойликнинг боши-соғлик. 2) Соғ танда соғлом акл. 3) Тозалик соғлик гарови. 4) Эл соғлиги-юрт бойлиги.

► **ЗАДАНИЕ 13.** Дополните предложения, используя слова из скобок в нужной форме

Однажды один известный математик опасно (болеть - заболеть). Его друзья (собраться - собираться) у него в доме. Они (спросить - спрашивать) его, как он себя (почувствовать - чувствовать), но больной так ослабел, что ничего не (ответить - отвечать) на их вопросы.

Он уже не дышит, - (сказать - говорить) кто-то. Подождите, - перебил другой. - Я (спросить - спрашивать) его. Скажи, сколько будет двенадцать в квадрате? Сто сорок четыре, - тихо (ответить - отвечать) больной.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Подберите антонимы к данным словосочетаниям:

Сердце: болезненное, доброе, беспокойное, золотое.

Слова для справок: здоровое, жестокое, глухое, злое.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Как вы понимаете значения фразеологизмов:

Сердце разрывается, с открытым сердцем, сердце не на месте, с чистым сердцем.

► **ЗАДАНИЕ 16.** Скажите, какой год в Узбекистане был объявлен годом «За здоровое поколение» («Соғлом авлод учуи»)?

► **ЗАДАНИЕ 17.** Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу сочинительные союзы

1. Если человек упал.....ушиб руку, ногу.....голову, надо быстро положить на ушибленное место лёд.....смоченную в холодной воде ткань. 2. Острый период радикулита длится одну-две недели....в тяжелых случаях - два-три месяца.

► **ЗАДАНИЕ 18.** Включитесь в диалог по телефону

- Алло! Это поликлиника? Можно вызвать врача на дом?

- Фамилия? Возраст?

-....

-Что с вами случилось?

- У меня болит.....

- Ваш адрес?

-.....

- Врач будет в первой половине дня.

► ЗАДАНИЕ 19. Выпишите из журналов и газет интересные факты о здоровье.

► ЗАДАНИЕ 20. Составьте диалог о вреде курения, о роли спорта в сохранении здоровья.

\*\*\*\*\*

## ИЗ ИСТОРИИ СПОРТА

### *Вопросно-ответная беседа:*

- 1) Какие виды спорта вы знаете?
- 2) Какие виды спорта считаются летними, какие - зимними?
- 3) Что вы знаете из истории развития любимого вами вида спорта?
- 4) Каких известных спортсменов вы знаете?
- 5) Какие стадионы есть в вашем городе?
- 6) Какие качества вырабатывают у людей регулярные занятия спортом?
- 7) Какие виды спортивных соревнований вы знаете?

► ЗАДАНИЕ 21. Запомните значения следующих слов и словосочетаний

наряду – наравне, одинаково (одновременно)

верховая езда – от миниш, отда юриш

оратор – тот, кто произносит речи, а также человек, обладающий даром говорить речи.

кулачный бой - муштлашиш

прославиться - машхур бўлмок

► ЗАДАНИЕ 22. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания:

Обычай, великие люди древности, известные всему миру, огромное значение.

► ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте текст, озаглавьте его.

У многих народов существовал обычай использовать различные физические упражнения и игры при переходе молодежи из одной возрастной группы в другую.

Для рабовладельческого общества наиболее типичной является физическая культура Древней Греции. Неграмотными там считали тех, кто

не умел читать, писать и плавать. Каждый ребенок с семилетнего возраста, наряду с науками, занимался в учебных заведениях гимнастикой, верховой ездой, плаванием, бегом, а с 15 лет - борьбой и кулачным боем.

Многие великие люди древности, известные всему миру успехами в науке, были хорошими спортсменами. Так, математик и философ Пифагор был олимпийским победителем в кулачном бою, другой философ – Платон, также прославился своими победами в кулачных боях.

Философы Сократ и Аристотель, оратор Демосфен, писатель Лукиан и многие выдающиеся люди придавали огромное значение физическому воспитанию человека.

► **ЗАДАНИЕ 24. Ответьте на вопросы:**

1) Какой обычай существовал у многих народов? 2) Кого считали неграмотными в Древней Греции? 3) Чем занимался каждый ребенок с семилетнего возраста? 4) Какие известные люди древности были хорошими спортсменами? 5) Кто придавал огромное значение физическому воспитанию человека?

► **ЗАДАНИЕ 25. Перескажите текст.**

► **ЗАДАНИЕ 26. Составьте и запишите диалог о каком-либо спортивном соревновании.**

► **ЗАДАНИЕ 27. Скажите, как называются люди, занимающиеся указанными видами спорта**

Бокс, альпинизм, плавание, гимнастика, баскетбол, фигурное катание, хоккей, шахматы, теннис, волейбол.

Образец: футбол –футболист



► **ЗАДАНИЕ 28. Скажите, согласны ли вы с утверждением «Физкультура и спорт необходимы всем»?**

► **ЗАДАНИЕ 29 Прочитайте диалог**

- Вы занимаетесь спортом?
- Да, занимаюсь.
- Какими видами?
- Зимой я хожу на лыжах и бегаю на коньках, летом катаюсь на велосипеде и круглый год плаваю.
- И у вас на всё хватает времени?

- Не всегда, учусь в университете. В бассейн я хожу два раза в неделю по утрам. На каток хожу раз в неделю. Иногда удаётся сходить два раза. На лыжах катаюсь только по воскресеньям.



► ЗАДАНИЕ 30. Скажите, какие виды спорта популярны в Узбекистане? Какое внимание уделяется спорту у нас в республике?

► ЗАДАНИЕ 31. Составьте рассказ на тему: «Физкультура и спорт в нашем вузе».

► ЗАДАНИЕ 32. Проведите викторину-конкурс в вашей группе. Расскажите о каком-нибудь известном спортсмене, его достижениях, о соревнованиях, в которых он участвовал, о его личности, внешности и т.д. так, чтобы другие его узнали.

► ЗАДАНИЕ 33. Объясните, как вы понимаете следующие поговорки и пословицы:

1) Дома и стены помогают. 2) Игра не стоит свеч.

► ЗАДАНИЕ 34. Поставьте вопросы к выделенным словам

1. В нашей семье все занимаются спортом. 2. Наша сестра занимается гимнастикой. 3. Акмаль хорошо ходит на лыжах. 4. Мой сын любит играть в шахматы. 5. Я болею за команду «Пахтакор». 6. Он плавает брасом. 7. Игра закончилась со счетом 3:0. 8. Раимкулов играет в команде «Динамо».

\*\*\*\*\*

## ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

► ЗАДАНИЕ 35. Проверьте себя, знаете ли вы значение данных слов

Языческий, перемирие, атлет, священный, ладонь, прообраз, воскликнуть

► ЗАДАНИЕ 36. Подберите синонимы:

Состязание, пересекает границу, устраивались в честь бога Зевса, возобновить.

► ЗАДАНИЕ 37. Определите по составу значение следующих сложных слов:

Летоисчисление, древнегреческий, всемирный.

► ЗАДАНИЕ 38. Прочитайте текст.

65 - 577 - 89 178

## ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Олимпийские игры - всемирные спортивные соревнования, прообразом которых являлись древнегреческие олимпийские игры.

В Древней Греции проводились соревнования (езда на колесницах, пятиборье, кулачный бой, конкурс искусств), которые устраивались в честь бога Зевса с 776 года до н.э. в Олимпии на берегу реки Алфей.

Самое известное шестое

Согласно легендам I Олимпийские игры были проведены в честь перемирия между двумя воевавшими древнегреческими государствами Элидой и Спартой.

В дни игр в Олимпии собирались не только атлеты, но и ученые, поэты, музыканты, художники из многих городов Греции. На время проведения игр, в Греции объявлялся священный мир. В 394 году император Феодосий I запретил их как языческие.

В 1894 году французский общественный деятель, просветитель и педагог Пьер де Кубертен выступил с предложением возобновить Олимпийские игры. По его инициативе был создан Международный Олимпийский комитет (МОК).

Первые Олимпийские игры нашего времени состоялись в 1896 году в Афинах, на родине древних Олимпийских игр. И с тех пор началось новое олимпийское летоисчисление.

И вот уже более ста лет каждые четыре года по планете пробегает огонь, зажженный в Олимпии. Этот огонь пересекает одну границу за другой. Человек передает его другому из ладони в ладонь. И, передавая его, люди разных стран и народов становятся ближе, олимпийский огонь объединяет их. Недаром ведь Пьер де Кубертен воскликнул в своей знаменитой «Оде спорту»: - О спорт! Ты - мир! ,

*Тысячи воспевают твою славу*

► **ЗАДАНИЕ 39. Ответьте на вопросы:**

1. Какие игры являлись прообразом Олимпийских игр? 2. Какие состязания проводились в Древней Греции и в чью честь они устраивались? 3. Когда и кто запретил Олимпийские игры? 4. В честь кого были проведены I Олимпийские игры древности? 5. Кто, кроме атлетов, приезжал в дни Олимпийских игр? 6. Когда и кто предложил возобновить проведение Олимпийских игр? 7. По чьей инициативе создан Международный Олимпийский Комитет? 8. Когда состоялись I Олимпийские игры нашего времени? 9. Сколько лет уже зажигается Олимпийский огонь? 10. Что воскликнул Пьер де Кубертен в своей знаменитой «Оде спорту»?

► **ЗАДАНИЕ 40. Перескажите содержание текста.**

► **ЗАДАНИЕ 41. Прочитайте диалог**

**Алишер:** Хасан, что ты знаешь об Олимпийской эмблеме?

**Хасан:** Олимпийская эмблема состоит из пяти переплетенных колец, которые символизируют единение спортсменов всех континентов в стремлении жить в мире и сражаться только на спортивных аренах.

**Алишер:** А где и когда зажигают Олимпийский огонь?

**Хасан:** Олимпийский огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии, а затем эстафета доставляет огонь на Олимпийские стадионы,

где от факела зажигается в специальной чаше и горит все дни Олимпийских соревнований.

**Алишер: А где зародилась эта традиция?**

Хасан: Эта традиция зародилась на IX Олимпийских играх в 1928 году.

**Алишер: Действительно ли Олимпийский флаг был впервые поднят во Франции?**

Хасан: Да, впервые Олимпийский флаг был поднят в 1924 году в Париже.

► **ЗАДАНИЕ 42. Расскажите об одном из призеров Олимпийских игр из нашей Республики**

► **ЗАДАНИЕ 43. Составьте диалог к следующей ситуации:**

Вы корреспондент радио и берете интервью у одного из чемпионов Олимпийских игр.

► **ЗАДАНИЕ 44. Скажите, почему не проводились VI, XII, XIII Олимпийские игры?**

► **ЗАДАНИЕ 45. Впишите в диалог нужные вопросы.**

...?

- В 1894 году на Международном спортивном конгрессе был утвержден текст Олимпийской клятвы

...?

- Клятву произносит при открытии очередных Олимпийских игр наиболее выдающийся спортсмен страны – организатора

...?

- Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище с Олимпийской эмблемой в середине

...?

- Олимпийский девиз гласит: «Быстрее, выше, сильнее».

► **ЗАДАНИЕ 46. Расскажите о последних Олимпийских играх: где и когда они проводились, как в них выступали спортсмены из Узбекистана?**

► **ЗАДАНИЕ 47. Объясните, как вы понимаете смысл выражения «Главное - не победа, а участие в Играх»**

► **ЗАДАНИЕ 48. Составьте таблицу: когда и где проходили Олимпийские игры?**

► **ЗАДАНИЕ 49. Выучите наизусть оду спорту**

## ОДА СПОРТУ

О спорт! Ты - прогресс!

Ты способствуешь совершенству человека - самого

Прекрасного творения природы.

Ты - устремленность.  
Ты предписываешь следовать правилам и требованиям  
Гигиены. Сдерживать от излишеств.  
О спорт! Ты - мир!  
Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные  
Отношения между народами.  
Ты – согласие.  
Ты сближаешь людей, жаждущих единства.  
Ты учишь разноязычную, разноплеменную молодежь  
Уважать друг друга  
Ты – источник благородного, мирного, дружеского  
Соревнования.  
Ты собираешь молодежь – наше будущее, нашу  
Надежду – под свои мирные знамена.  
О спорт! Ты – мир!

(По В. Новоскольцеву)

\*\*\*\*\*

## РЕЯТЬ ФЛАГУ УЗБЕКИСТАНА

### ► ЗАДАНИЕ 50. Ответьте на вопросы

1. Где и когда проходили последние Олимпийские игры XX века?
2. Сколько спортсменов участвовало в них? 3. В каких видах спорта узбекские спортсмены сегодня лидируют? 4. Кого из чемпионов Олимпийских игр вы знаете? 5. Какие имена спортсменов вам запомнились?
6. Что вы знаете о XXIX Олимпийских играх? Что вы знаете о предстоящей Олимпиаде?

### ► ЗАДАНИЕ 51. Запомните правописание и произношение следующих слов и словосочетаний

Церемония, факел, пьедестал, олимпийский флагшток, спортивный титул, многократный чемпион, боксер, заголовок.

### ► ЗАДАНИЕ 52. Подберите определения к следующим словам:

Медаль, чемпион, спортсмен, стадион

### ► ЗАДАНИЕ 53. Прочитайте текст. Дайте свое заглавие.

Церемонию открытия XXVII Олимпийских игр ждали миллионы зрителей.

«Волшебный факел», под таким заголовком в ежедневной газете «Дейли телеграф» – напечатаны сотни снимков тех, кто нес по улицам Сиднея олимпийский факел.

Сидней встретил Олимпийский огонь, от которого вспыхнула огромная чаша на главном стадионе «Австралия», вмещающем 110 тысяч зрителей.

Отправляясь в Австралию, наши спортсмены обещали, что обязательно будут стоять на пьедестале, что мир непременно увидит флаг Узбекистана на Олимпийском флагштоке. И это обещание выполнили узбекские мастера кожаной перчатки.

Боксеры Сергей Михайлов и Рустам Саидов стали обладателями бронзовых медалей, а Мухаммадкадыр Абдуллаев завоевал высший спортивный титул – олимпийского чемпиона.

Мухаммадкадыр родился 11 ноября 1973 года в Андижанской области. С 13 лет он занимался боксом. Он многократный чемпион Узбекистана. В 1996 году участвовал на Олимпийских играх в Атланте. В 1999 году стал чемпионом мира, также завоевал золотую медаль на Азиатских играх, проходивших в Таиланде.

► **ЗАДАНИЕ 54.** Подерите из текста синонимы к подчеркнутым словам

Мир непременно увидит флаг Узбекистана, зажглась огромная чаша, завоевали медали.

► **ЗАДАНИЕ 55.** Скажите, как вы понимаете выражение «мастера кожаной перчатки».

► **ЗАДАНИЕ 56.** Составьте к тексту вопросы.

► **ЗАДАНИЕ 57.** Перескажите текст, пользуясь составленными вопросами, как планом.

► **ЗАДАНИЕ 58.** Расскажите о каком – либо спортсмене из Узбекистана, установившем мировой рекорд.

► **ЗАДАНИЕ 59.** Расскажите об участии узбекских спортсменов в XXIX Олимпийских играх?

► **ЗАДАНИЕ 60.** Проведите диалог с товарищем (подругой), у которого (которой) родственник (друг, знакомый) был участником каких – либо Олимпийских игр или других спортивных состязаний.

► **ЗАДАНИЕ 61.** Подберите тексты об Олимпийских играх. Расскажите об Олимпиаде от лица участника. Включите в ваш рассказ данные слова и выражения.

Трудная победа, чемпион, результат, установить мировой рекорд, завоевать золотую медаль, подняться на пьедестал почета, побить рекорд, взять старт, прийти к финишу первым (последним).

► **ЗАДАНИЕ 62.** Прокомментируйте выражения: «XXI век - век спорта. Это значит, что спортом занимаются почти все»

Достаточно ли одного желания заниматься спортом? Как спорт помогает переделать себя? Подтвердите примерами из спортивной жизни. Подтвердите примерами из спортивной жизни девиз Олимпиад «Быстрее, выше, сильнее!»

### *Кроссворд*

1. Как называется человек, занимающийся атлетикой? -----
2. Вид зимнего двоеборья, включающий лыжную гонку и стрельбу.  
-----
3. Высшее звание шахматного мастера. -----
4. Возвышение, на которое поднимаются спортсмены, занявшие высшие места. -----
5. Синоним к слову состязание. -----
6. Стиль плавания без выноса рук над водой. -----
7. В каком городе проводились I Олимпийские игры? -----
8. Как называется команда, созданная из игроков разных команд?  
-----

## РАЗДЕЛ СЕДЬМОЙ

### РОССИЯ - ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

### МОСКВА И САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ДВЕ ВЕЛИКИЕ СТОЛИЦЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

#### 1



► **ЗАДАНИЕ 1. Запомните следующие слова и словосочетания:**

Столица, вобрать, архитектурные памятники, Академия художеств, галерея, мастер живописи, выдающиеся деятели.

► **ЗАДАНИЕ 2. Научитесь правильно произносить и писать словосочетания:**

Уникальный музей, культурный центр, Третьяковская галерея, центральный стадион, выдающиеся деятели.

► **ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:**

Древнейший город, важная роль, крупнейший, старейший, лучший, низкий левый берег, уникальный.

► **ЗАДАНИЕ 4. Переведите на родной язык слова и словосочетания (задание 3).**

► **ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст**

## МОСКВА

Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Москва находится в центре европейской части России, в междуречье Оки и Волги.

Основанная в 1147 году Юрием Долгоруким, Москва на протяжении многих веков играла важную роль в истории русского государства.

Будучи столицей Древней Руси, Москва вобрала в себя все богатства русской истории, весь талант русского народа, который нашел свое выражение в таких архитектурных памятниках, как Московский Кремль и Красная площадь, Новодевичий монастырь и Останкино.

Центр Москвы – это Кремль, Красная площадь. Древний Московский Кремль – уникальный музей. От Кремлевской стены начинается главная площадь столицы – Красная площадь.

В Кремле семь башен. Самая высокая башня Московского Кремля – Спасская. Куранты Спасской башни бьют каждые четверть часа.

Кремль – старинная крепость, окруженная стеной с высокими башнями.

Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны.

В Москве находится Московский университет имени М.В.Ломоносова – старейший университет страны, 75 вузов, более 4000 библиотек, более 60 театров, 100 музеев, консерватория имени Чайковского, Академия художеств, Большой театр и другие. Большой театр – лучший в мире театр оперы и балета. В Третьяковской галерее выставлены картины замечательных мастеров живописи.

В Москве жили и творили такие выдающиеся деятели мировой культуры, как А.Рублев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, П.И.Чайковский, Ф.Шалюпин.

В столице 9 вокзалов и 3 порта. Город обслуживается 4 аэропортами. международный аэропорт Шереметьево II, построенный в 1979 году, встречает и провожает в среднем 15000 пассажиров в день.

Москва расположена на берегах Москвы-реки. На левом берегу реки находится стадион, на трибунах которого в дни больших спортивных соревнований собирается 100 тысяч человек.

### ► ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится Москва?
- 2) Когда и кем была основана Москва?
- 3) Какую роль играла Москва в истории русского государства?
- 4) Что вобрала в себя Москва, будучи столицей Древней Руси?
- 5) В чем это выразилось?



- 6) Каким центром страны является Москва?
- 7) Что находится в Москве?
- 8) Чьи картины выставлены в Третьяковской галерее?
- 9) Какие выдающиеся деятели жили в Москве?

► **ЗАДАНИЕ 6. Составьте вопросы к последнему абзацу текста.**

► **ЗАДАНИЕ 7. Закончите предложения:**

1. В Москве находится ... 2. В Третьяковской галерее выставлены ... 3. В Москве жили и творили .....

► **ЗАДАНИЕ 8. Найдите в тексте синонимы.**

► **ЗАДАНИЕ 9. Перескажите содержание текста, используя слова и словосочетания:**

столица, древнейший город, архитектурные памятники, Красная площадь, куранты, находится Московский университет, жили выдающиеся деятели, находится стадион

► **ЗАДАНИЕ 10. Подберите стихотворение о Москве и выразительно прочитайте.**

► **ЗАДАНИЕ 11. Собеседник рассказывает о достопримечательностях Москвы. Скажите, видели ли вы то, о чем он говорит.**

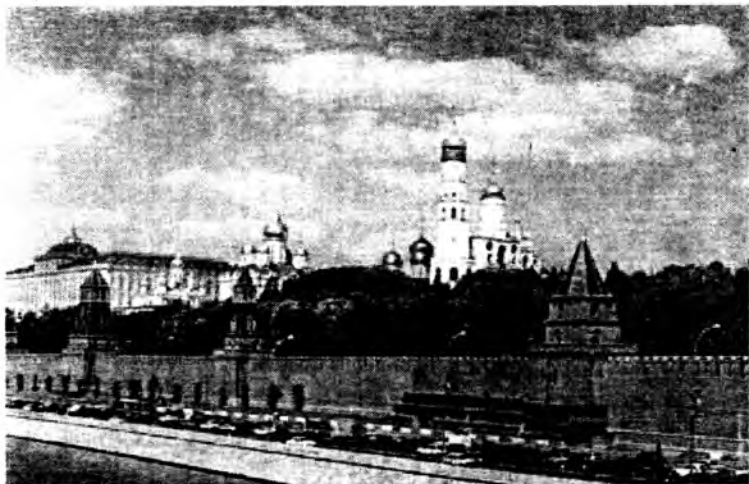
С.: - В Москве есть памятник великому русскому поэту Пушкину. Вы видели его?      Нет, я не видел памятник Пушкину только на фотографии

А.: Да когда я был в Москве, я видел памятник великому русскому поэту Пушкину только на фотографии (на открытке).

В Москве есть памятник великому русскому писателю Гоголю (русскому композитору Чайковскому, первому русскому ученому Ломоносову, первому в мире космонавту Гагарину)

► **ЗАДАНИЕ 12. Подберите дополнительный материал о Москве. Выступите с сообщением.**





Кремль - древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный центр столицы. Каждое сооружение Кремля - страница истории города. Когда-то стены Кремля были границами Москвы.

► **ЗАДАНИЕ 13.** Вы хотите отправиться путешествовать по России. Решите, какие города вы хотите посетить.

2. Позвоните и закажите билеты.
3. Закажите гостиницу.
4. Составьте список (максимум и минимум) вещей, которые возьмете с собой.
5. Закажите такси или договоритесь с другом, который может отвезти вас в аэропорт.
6. Позвоните друзьям и расскажите, как вы собираетесь путешествовать

► **ЗАДАНИЕ 14.** Продолжаем знакомиться с Москвой. а) Подтвердите высказывание собеседника; б) Ответьте на его вопрос.

а) С.: - Вы знаете, что в Москве есть кинотеатр «Восток»? Это новый кинотеатр. Я не знаю.

б) С.: - Исторический музей – это новый или старый музей?

А.: - Исторический музей- это старый музей.

1. В Москве есть Большой театр (это старый театр), Исторический музей (это старый музей), Московский государственный университет –

МГУ (это старый университет) Стадион Лужники (это новый стадион), Концертный зал имени П.И. Чайковского (это старый концертный зал).

2. В Москве есть Красная площадь (это старая площадь, станция метро «Пушкинская» (это новая станция). Станция метро «Рязанская» (это старая станция).

3. В Москве есть Дом дружбы (его здание старое), гостиница «Россия» (её здание новое).

\*\*\*\*\*

## II

► **ЗАДАНИЕ 15.** Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Архитектор, скульптор, гранитные берега, кольцо блокады, мемориальный комплекс.

► **ЗАДАНИЕ 16.** Подберите синонимы к следующим словам:

Знаменитый, крупнейший, древнейший, уничтожить.

► **ЗАДАНИЕ 17.** Составьте предложения со словами (задание 16).

► **ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте текст

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Санкт-Петербург – один из важнейших промышленных, научных и культурных центров России. Город основан в 1703 году императором Петром Первым. С ходом истории город несколько раз менял свое название. До 1914 года назывался Санкт-Петербургом, затем Петроградом, с 1924 года – Ленинградом, ныне – опять Санкт-Петербург.

До 1918 года Петроград был столицей России. Город строился знаменитыми архитекторами и скульпторами. Сейчас это один из красивейших городов мира. Полноводная широкая Нева с ее гранитными берегами является украшением и гордостью Санкт-Петербурга.

В городе находится много вузов, театров, крупнейших библиотек, 47 музеев, среди них – знаменитый Эрмитаж, где представлено искусство всех народов мира с древнейших времен до XX века.

ГОЛОК-им

deatsato go

В Санкт-Петербурге сохранился ряд выдающихся архитектурных ансамблей XVIII-XIX вв. – комплекс Петропавловской крепости, Александро-Невская лавра, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, площадь Декабристов с памятником Петру I (“Медный всадник”), Исаакиевский собор.

В годы Второй мировой войны девятьсот дней и ночей город был окружен тесным кольцом блокады. Связь города со страной с трудом поддерживалась самолетами, а в зимнее время по льду Ладожского озера. Фашисты хотели уничтожить город, сравнять его с землей. Было разрушено около двадцати тысяч зданий. Сотни тысяч людей умерло от голода.

Но город не сдался, продолжал бороться и победил.

В настоящее время Санкт-Петербург – центр научной, культурной жизни России.

Санкт-Петербург включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, являясь важным центром туризма в России.

**► ЗАДАНИЕ 19. Ответьте на вопросы:**

1. Каким городом является Санкт-Петербург? 2. Когда основан город? 3. Какие названия были у города? 4. Кем строился город? 5. Что является украшением и гордостью Санкт-Петербурга? 6. Какие архитектурные памятники сохранились в городе? 7. Что пережил Петербург в годы Второй мировой войны? 8. Когда был создан мемориальный комплекс на Пискаревском кладбище? 9. Чем является Санкт-Петербург в настоящее время?

**► ЗАДАНИЕ 20. Перескажите текст.**

**► ЗАДАНИЕ 21. Включитесь в диалог, вставляя пропущенные реплики:**

- ... ?
- Да, я была в Москве и Санкт-Петербурге в прошлом году.
- ... ?
- Мне очень понравились оба города.
- ... ?
- Они совершенно не похожи друг на друга.
- ... ?
- Москва – древний город, построенный по русским традициям.
- ... ?
- Санкт-Петербург называют «каменным красавцем», он построен по западноевропейским образцам.
- ... ?

- В настоящее время Санкт-Петербург – центр научной и культурной жизни России.

► **ЗАДАНИЕ 22.** Вы ещё не знаете названий некоторых улиц, зданий Санкт-Петербурга. Спросите у товарища.

А.: (показывает фотографию): - Скажите, пожалуйста, что это?

Б.: - Это Невский проспект.

А.: - А это что?

Б.: - Это Дом дружбы и т.д.

А.: - Спасибо.

► **ЗАДАНИЕ 23.** Уточните, правильно ли вы нашли нужную вам улицу (нужное вам здание).

А.: - Скажите, пожалуйста, это Невский проспект?

Б.: - Да. | – Нет. Невский проспект дальше  
(справа, слева, рядом).

А.: - Спасибо. (Большое спасибо).

1. Вам нужен Исторический музей, проспект Маркса, кинотеатр «Москва», магазин «Дом книги», ГУМ.

2. Вам нужна гостиница «Москва», улица Горького, станция метро «Площадь Пушкинская».

• Используя Интернет подготовьте сообщение о событиях в России, экономике, политике, культуре страны (сайты gazeta.ru, lenta.ru)

\*\*\*\*\*

## КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО РОССИИ

### I

► **ЗАДАНИЕ 24.** Запомните следующие слова и словосочетания, определите их значение:

искусствоведческий музей, галерея, иконопись, живопись, коллекция слепков, изобразительное искусство, сокровищница.

► **ЗАДАНИЕ 25.** Подберите синонимы к словам и словосочетаниям:

крупнейший музей, основатель музея, ценные произведения, уникальное собрание.

► **ЗАДАНИЕ 26.** Составьте со словами и словосочетаниями (задание № 2) предложения.

► **ЗАДАНИЕ 27.** Прочитайте текст

## МУЗЕИ МОСКВЫ

### I

Государственная Третьяковская галерея принадлежит к числу крупнейших музеев мира. Её популярность почти легендарна. Чтобы увидеть её сокровища, сотни тысяч людей приезжают ежегодно в тихий Лаврушинский переулок, который находится в одном из древнейших районов Москвы.

Основателем этой знаменитой сокровищницы русского национального искусства был Павел Михайлович Третьяков.

Собранию картин П.М. Третьяков отдал всю свою жизнь. Первую картину он купил в 1856 году. И затем в течение всей жизни покупал все лучшие картины и скульптуры, которые появлялись на выставках Москвы и Петербурга. Основой для создания музея явилось художественное собрание П.М. Третьякова, переданное им в дар городу Москве в сентябре 1892 года, вместе с коллекцией его брата С.М.Третьякова. В коллекции насчитывалось около 3500 произведений. В 1918 году галерея была национализирована с сохранением имени её основателя. В состав музея влились Музей иконописи и живописи, собрание картин Румянцевского музея и многие частные коллекции, галерея пополнялась произведениями современного искусства.

В пятидесяти четырёх залах галереи собраны самые ценные произведения русского национального изобразительного искусства: живописи, скульптуры и графики - от древнейших времен до настоящего времени.

В галерее собраны замечательные произведения И.Репина. В.Сурикова, В.Петрова, И. Крамского и многих других.

### II

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ им. А.С.ПУШКИНА

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина был открыт в 1912 году.

Основой для его создания послужили коллекция слепков и нумизматическая коллекция Московского университета, а также коллекция памятников Древнего Египта, собранная В.С. Голенищевым. Основателем музея был профессор Московского университета М.В. Цветаев.

В музее насчитывается свыше 500 тысяч экспонатов. Среди них собрания живописи и скульптуры Испании, Фландрии, Германии, Нидерландов и других стран. Мировое значение имеют собрания французской и голландской живописи, а также памятники искусства и культуры Древнего Египта, археологические и нумизматические коллекции, уни-

кальное собрание графики. Музей активно пополняется новыми экспонатами. С каждым годом растёт число посетителей музея.

► **ЗАДАНИЕ 28.** Озаглавьте каждую часть текста.

► **ЗАДАНИЕ 29.** Составьте вопросы к каждой части.

► **ЗАДАНИЕ 30.** Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:

искусствоведческий музей, основатель, сокровищница национального искусства, покупал картины, в коллекции насчитывалось, галерея пополнилась, музей изобразительных искусств, в музее насчитывается, собраны произведения, новые экспонаты

► **ЗАДАНИЕ 31.** Измените данные дополнения по данному образцу

**Образец:** собрание картин – собрание сочинений

Музей живописи, памятки искусства, коллекция слепков, экспозиция картин, культура Древнего Египта.

► **ЗАДАНИЕ 32.** Скажите, как называются люди, занимающиеся указанными видами искусства и культуры:

живопись, иконопись, графика, архитектура, скульптура, зодчество, танцы, балет, пение.

► **ЗАДАНИЕ 33.** Составьте диалоги на темы «Экскурсия в музей искусств» и «Мой любимый вид искусства»

► **ЗАДАНИЕ 34.** Согласны ли вы? Мотивируйте свой ответ.

1. Картина – это окно во внутренний мир художника.

2. Каждый человек, какую бы специальность он ни избрал, для того, чтобы быть по-настоящему культурным человеком, должен любить и понимать произведения искусства, знать творчество крупнейших художников.

► **ЗАДАНИЕ 35.** Как вы считаете, надо ли посещать музей в сопровождении экскурсоводов или лучше оставаться с картинными глазами на глаза?

► **ЗАДАНИЕ 36.** Ваш друг (подруга) едет в Москву и собирается посетить Третьяковскую галерею. Вы даёте ему совет: «Не пропусти этих картин». Каких и почему?

► **ЗАДАНИЕ 37.** Определите, какие словосочетания более всего подходят к следующим художникам: Исаак Ильич Левитан, Карл Павлович Брюллов, Василий Васильевич Верещагин, Иван Константинович Айвазовский. Чередуйте в своей речи фамилии художников с этими словосочетаниями

Певец моря, прославленный художник-маринист, мастер-портретист, гениальный мастер портретной живописи, певец русской

природы, талантливый живописец, художник-пейзажист, художник-баталист, художник-новатор в изображении войны.

► **ЗАДАНИЕ 38. Ролевая игра.**

Игра проходит в два этапа. На первом этапе студенты, используя репродукцию картин из журналов, организуют свою «Картинную галерею» и становятся в нем экскурсоводами. Каждый студент выбирает одну-две картины, рассказывает о них и о создавшем их художнике остальным членам группы - «участникам экскурсии».

На следующем этапе организуется посещение городской картинной галереи (музея искусств) или картинной галереи ТГПУ им. Низами. Экскурсант определяет наиболее понравившиеся ему картины. Затем проводит обсуждение некоторых картин, которые произвели на присутствующих наиболее сильное впечатление.

Руководит ролевой игрой преподаватель.

\*\*\*\*\*

**ЭРМИТАЖ**



► **ЗАДАНИЕ 39. Проверьте себя, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний:**

Графические произведения, аристократия, нумизматика, парадные залы, публика, доступен узкому кругу, превратился в известный музей.

► **ЗАДАНИЕ 40. Образуйте определения от следующих существительных:**

музей, скульптура, искусство, коллекция, аристократия

► **ЗАДАНИЕ 41. Прочитайте текст**

Эрмитаж – один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев.

Основан в 1764 году как частное художественное собрание Екате-

*рина Александровна шестьдесят четыре*



рины II. Эрмитаж был личной собственностью царской семьи и был доступен узкому кругу аристократии. В 1852 году Эрмитаж был открыт для публики.

*тысяча восемьсот и'*

Выдающимся архитектурным ансамблем являются залы здания Эрмитажа (Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный театр) с его прекрасными лестницами, величественными залами.

В Эрмитаже находятся богатейшие коллекции памятников первобытной, древневосточной, античной и средневековой культур, искусства Западной и Восточной Европы, археологических и художественных памятников Азии, памятников русской культуры VIII-XIX веков.

В фондах музея насчитывается около 15 тысяч картин, 12 тысяч скульптур, 600 тысяч графических произведений, свыше 600 тысяч археологических памятников, 1 миллион монет и медалей, 224 тысячи произведений прикладного искусства.

Гордостью музея являются произведения гениального Леонардо да Винчи, картины Рафаэля, Тициана, Ван Дейка, Рембрандта.

Отдел истории русской культуры расположен в парадных залах Зимнего дворца.

За время своего существования дворцовый Эрмитаж превратился в огромный музей.

#### ► ЗАДАНИЕ 42. Ответьте на вопросы

1. Какой музей является одним из крупнейших в мире? 2. Когда и как был создан Эрмитаж? 3. Когда Эрмитаж был открыт для публики? 4. Какие коллекции находятся в Эрмитаже? 5. Сколько экспонатов насчитывается в фондах музея? 6. Что является гордостью музея? 7. Где расположен отдел истории русской культуры?

#### ► ЗАДАНИЕ 43. Перескажите содержание текста.

► ЗАДАНИЕ 44. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

► ЗАДАНИЕ 45. Закончите предложения. Числительные пишите словами

1) Эрмитаж основан в .... 2) ... Эрмитаж открыт для публики в ... 3) В фондах музея насчитывается ... 4) В Эрмитаже находятся богатейшие коллекции памятников русской культуры ...

► ЗАДАНИЕ 46. Включитесь в диалог на тему: «Экскурсия в Эрмитаже».

-...?

- Да, я был в Санкт-Петербурге во время каникул.

-...?

- Конечно, я посетил Эрмитаж.

-...?

- О! Он оставил неизгладимое впечатление.

-...?

- Эрмитаж располагается в очень большом и красивом здании. Там жили русские цари.

-...?

- В Эрмитаже очень много залов. Они все богато и роскошно оформлены.

-...?

- Мне запомнились отделы истории первобытной культуры, искусства народов Востока, истории западноевропейской культуры.

-...?

- Больше всего понравилась нумизматика. Ведь я сам являюсь коллекционером различных монет.

\*\*\*\*\*

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### ► ЗАДАНИЕ 47. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Государственный Русский музей в Санкт-Петербурге открыт в 1898 году. Его основой послужили коллекции, переданные из Эрмитажа, Академии Художеств и ряда дворцов. После 1917 года музей пополнился за счёт национализации художественных ценностей, принадлежавших царской фамилии и частным лицам, и превратился в крупнейший в мире музей русского искусства. В экспозиции наиболее полно представлено русское искусство XVII – первой половины XIX веков; много работ передвижников, полотен художников конца XIX- начала XX веков, современных художников, богатейшая коллекция скульптуры и графики. В Петербурге находятся также крупнейшие мемориальные музеи, такие как музей А.С. Пушкина, естественнонаучные музеи – музей антропологии и этнографии, зоологический музей, ботанический музей. Зоологический музей ведет начало от Кунсткамеры – первого публичного музея, открытого в 1719 году, в основе которой лежали коллекции Петра I. Ботанический музей основан в 1832 году в составе Императорского ботанического сада. В 1805 году на основе коллекции Моделькамеры, в здании адмиралтейства, был открыт военно-морской музей. В музей были переданы многие личные вещи Петра I. Экспозиция музея рассказывает о создании и развитии военно-морского флота, его традициях, о героизме моряков в годы войны. Собрания коллекций пополняются работами современных художников.

### ► ЗАДАНИЕ 48. Ответьте на вопросы

1) Когда был открыт Государственный Русский музей в Санкт-Петербурге? 2) Что послужило основой музея? 3) Когда и за счёт чего пополнился музей русского искусства? 4) О чем рассказывает экспозиция музея?

► **ЗАДАНИЕ 49.** Разделите текст на две части. Составьте вопросы ко второй части.

► **ЗАДАНИЕ 50.** Расскажите, какие экспонаты могут представляться в зоологическом и ботаническом музеях.

**ЗАДАНИЕ 51.** Расскажите, какие еще музеи РОССИИ вы знаете.

\*\*\*\*\*

## II БОЛЬШОЙ ТЕАТР

► **ЗАДАНИЕ 52.** Научитесь правильно писать и произносить следующие слова и словосочетания

Академический театр, дирижер, танцор, западноевропейская оперная и балетная классика, сооружение.

► **ЗАДАНИЕ 53.** Следующие слова и словосочетания переведите на родной язык:

Плеяда, блистательные певцы, величие, торжественность, позолота, ложе, зал освещен, вмещать, театр основан.

► **ЗАДАНИЕ 54.** Подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях:

Спектакли ставились, сияние люстры, многих поражает, театр славился.

► **ЗАДАНИЕ 55.** Прочитайте текст

Государственный академический Большой театр (ГАБТ) - крупнейший центр русской и мировой музыкально-театральной культуры. Он был основан 28 марта 1776 года. *театр sunset semdezgat shest*

Первые спектакли ставились в доме графа Воронцова на Знаменке. В 1780 году труппа переехала в специально построенное здание на улице Петровка. В 1805 году это здание сгорело, а в 1825 году на том месте состоялось открытие вновь построенного театра (архитекторы О.И. Бове, А.А. Михайлов). После пожара в 1853 году здание было перестроено.

Большой театр – выдающийся образец русской архитектуры середины XIX века и одно из крупнейших театральных сооружений в Европе.

Театр славился плеядой блистательных певцов, танцоров, дирижеров, художников, ставших славой не только русского, но и мирового искусства.

В 1919 году театру присвоено звание академического.

Зрительный зал театра освещен ярким светом. Зал вмещает 2150 человек. Многих поражает величие и торжественность пятиярусного зала Большого театра: красный бархат кресел, позолота лож, сияние знаменитой хрустальной люстры с 13000 деталей и тремя сотнями ламп.

Каждый день в Большой театр идут тысячи зрителей. И тысячи зрителей во многих странах ждут его приезда. На сцене театра были поставлены лучшие произведения русской и западноевропейской оперной и балетной классики.

► **ЗАДАНИЕ 56. Ответьте на вопросы**

1. Когда был основан Большой театр? 2. Где ставились первые спектакли? 3. Когда и куда переехала труппа театра? 4. Когда здание театра сгорело? 5. Когда состоялось открытие вновь построенного театра? 6. Чем славился театр? 7. Когда театру присвоено звание академического? 8. Сколько человек вмещает зрительный зал Большого театра? 9. Какие произведения были поставлены на сцене Большого театра?

► **ЗАДАНИЕ 57. Перескажите содержание текста.**

► **ЗАДАНИЕ 58. Прочитайте диалог**

-У вас есть билеты на «Бориса Годунова»?

-Есть два билета.

-На какой день?

-На воскресенье, на утро.

-Нет, это не подойдёт. А что идёт в Большом театре в воскресенье вечером?

-Балет «Лебединое озеро».

-Билеты есть?

-Сейчас посмотрю. Да есть два билета, но не в партер, а в бельэтаж. Это неплохие места: первый ряд, середина. Возьмите?

- Да, возьму

► **ЗАДАНИЕ 59. Расскажите, что вы знаете о других театрах Москвы.**

► **ЗАДАНИЕ 60. Что вы можете рассказать о театре оперы и балета вашего города?**

► **ЗАДАНИЕ 61. Предложите товарищу то, что его интересует.**

А.: - Мне очень хочется пойти сегодня в театр, но, к сожалению, у меня нет билета.

Б.: - У меня (есть) два билета. Если хочешь, я дам тебе один.

А.: - Спасибо. Буду очень рад.

У вас есть билеты на вечер (на концерт, на балет «Спартак», во Дворец дружбы народов, в консерваторию).

► **ЗАДАНИЕ 62. Закончите предложения. Слова, стоящие справа, употребите в нужном падеже и с нужным предлогом:**

- |                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| 1. Сегодня мы идём.....          |  | театр, балет «Золушка»                  |
| 2. Вы были вчера.....?           |  | консерватория, концерт                  |
| 3. Наши места.....               |  | партер, пятый ряд                       |
| 4. Где можно купить билеты.....? |  | Большой театр, опера<br>«Борис Годунов» |
| 5. Есть два билета.....          |  | воскресенье, вечер                      |

► **ЗАДАНИЕ 63. У вас есть три билета в кино (в театр и т.д.). Скажите товарищу, с кем бы вы хотели пойти.**

А.: - Бахтиер, у меня есть три билета в кино.

Б.: - С кем ты хочешь пойти?

А.: - С тобой и с Азизой.

Б.: - А она сможет пойти с нами?

А.: - Я говорил с ней вчера, и она сказала, что с удовольствием пойдёт с тобой и со мной (с нами) в кино.

Б.: - Прекрасно!

У вас есть три билета в театр (на концерт, на вечер, на балет на стадион, на футбол, на хоккей).

► **ЗАДАНИЕ 64. Поинтересуйтесь, был ли уже товарищ там, где был ваш собеседник.**

С.: - Вчера я был в Большом театре

А.: - А я ещё не был там. Борис, а ты уже был в Большом театре?

Б.: - Нет, к сожалению,  
ещё не был

| - Да, я уже был в Большом театре.

1. Вчера я была в Историческом музее. 2. В субботу я была в Большом театре на балете. 3. В среду я была в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. 4. Позавчера я была на проспекте Калинина. 5. Вчера я была на Красной площади. 6. Вчера я была на Пушкинской улице. 7. В воскресенье я была в Третьяковской галерее.

\*\*\*\*\*

### III П. И. ЧАЙКОВСКИЙ

#### ► ЗАДАНИЕ 65. Прочитайте диалог.

- Анвар, ты любишь музыку?
- Да, я люблю музыку.
  - Русскую?
  - Ну, почему обязательно русскую? Я люблю музыку Вивальди, Моцарта. Конечно же, я люблю музыку Чайковского. Почему ты спрашиваешь?
  - Я хочу послушать именно русскую оперу.
  - Тогда послушай оперу «Евгений Онегин». «Евгений Онегин» - настоящая русская опера. Или послушай оперу «Князь Игорь», музыка Бородина.
  - А кто написал оперу «Евгений Онегин»?
  - Чайковский. Петр Ильич Чайковский. Замечательный композитор.
- Самый лучший, самый известный.
- Ты можешь рассказать мне о Чайковском?
  - Конечно, могу.

#### ► ЗАДАНИЕ 66. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний:

определили в училище, чин, титулярный советник, департамент, вспыхнуло желание, обеспечить сына, инструментовка.

#### ► ЗАДАНИЕ 67. Подберите синонимы к следующим словосочетаниям:

лишился состояния, подал заявление, за пределами России.

#### ► ЗАДАНИЕ 68. От каких существительных образованы следующие прилагательные? Запомните их правописание.

симфонический, фортепьянный, музыкальный.

#### ► ЗАДАНИЕ 69. Переведите на родной язык словосочетания.

внутренний мир, духовная жизнь, был вынужден, создал величайшие образцы.

#### ► ЗАДАНИЕ 70. Прочитайте текст.

Никто из русских композиторов XIX века не сказал своей музыкой так много о человеке, его внутреннем мире, духовной жизни, как П.И. Чайковский. Музыку П.И. Чайковского знают и любят во всем мире.

Петр Ильич Чайковский родился 25 апреля 1840 года в семье горного инженера в городе Воткинске.

Начальное образование Чайковский получил в семье. В 1850 году его определили в Училище правоведения в Петербурге. В 1850 году се-

мья Чайковских переехала в Петербург. Окончив училище правоведения, Чайковский в 1859 году был зачислен в государственную службу в департамент Министерства юстиции в чин титулярного советника. В 1861 году, после возвращения из Парижа он поступил в музыкальные классы при Русском музыкальном обществе в Михайловском дворце в Петербурге. В 1862 году Чайковский подал заявление о зачислении его в консерваторию. Тогда в нем впервые вспыхнуло желание заниматься одним единственным, самым любимым делом – музыкой.

В это время его отец Илья Петрович лишился всего состояния и не мог обеспечить сына. Поэтому П.И. Чайковский на протяжении всех лет занятий в консерватории до 1865 года вынужден был давать частные уроки. Слава Чайковского достигла высокого уровня за пределами России. Ему было присвоено почетное звание доктора Кембриджского университета Англии без защиты диссертации. С 1866 года по 1877 годы он профессор Московской консерватории. В 1893 году, возвратившись из Лондона, Чайковский закончил Третий концерт для фортепьяно и погрузился в инструментовку Шестой симфонии. 18 октября состоялось первое исполнение Шестой симфонии. А через неделю, 25 октября 1893 года, он умер от холеры.

П.И. Чайковский создал величайшие образцы опер, балетов, симфонических, камерных произведений. За период с 1866 по 1877 годы композитором созданы пять опер, четыре симфонии – «Ромео и Джульетта» (1869), «Франческа де Рамини» балет «Лебединое озеро» (1876), музыка к пьесе Островского «Снегурочка» (1873), «Первый концерт для фортепьяно с оркестром», большое число романсов и фортепьянных пьес.

**► ЗАДАНИЕ 71. Выберите вариант, соответствующий тексту**  
Музыка гениального русского композитора

П.И. Чайковского знают.....

в России  
во всем мире

Чайковский окончил консерваторию....

в Париже  
в Петербурге  
в Москве

Чайковский работал.....

в Петербурге  
в Москве  
Петербургская  
Московская  
Одесская

...консерватория носит имя П.И.Чайковского

**► ЗАДАНИЕ 72. Ответьте на вопросы:**

1. Чью музыку знают и любят во всем мире? 2. Когда и где родился П. И. Чайковский? 3. Где он получил начальное образование? 4. Где учился П. И. Чайковский? 5. Когда и куда поступил П.И. Чайковский на службу? 6. Где продолжил образование П.И. Чайковский? 7. Какое звание было присвоено П.И. Чайковскому? 8. Когда он закончил Третий концерт для фортепьяно? 10. Когда П. И Чайковский умер? 11. Какие музыкальные произведения создал П.И. Чайковский.

► **ЗАДАНИЕ 73. Перескажите текст, используя слова и словосочетания:**

русский композитор, начальное образование, заниматься музыкой, давать частные уроки, присвоено звание, Шестая симфония, концерт для фортепьяно, созданы оперы, четыре симфонии

► **ЗАДАНИЕ 74. Расскажите, что вы знаете о других известных русских композиторах?**

► **ЗАДАНИЕ 75. Скажите, как вы понимаете смысл выражения «музыкальный Олимп»?**

\*\*\*\*\*

#### IV

### ИСААК ИЛЬИЧ ЛЕВИТАН

► **ЗАДАНИЕ 76. Запомните значение следующих слов и словосочетаний**

живописный → красивый, достойный кисти художника

вдохновение → творческий подъем, прилив творческих сил

неиссякаемый → чрезвычайно обильный, не прекращающийся

благословенный → счастливый, благополучный

покорять → подчинять своей власти, завоевать

осыпающийся – тўкиладиган

► **ЗАДАНИЕ 77. Замените синонимами следующие слова и словосочетания.**

Таинственность, воспевал в своих пейзажах, разнообразный

► **ЗАДАНИЕ 78. Подберите определения к следующим словам**

Художник, осень, картина, зима, лето, природа, весна. .

► **ЗАДАНИЕ 79. С полученными словосочетаниями (задание 78) составьте предложения.**

► **ЗАДАНИЕ 80. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Природа, времена года – неиссякаемый источник вдохновения. Нельзя хотя бы приблизительно подсчитать количество страниц, строк в мировой литературе, картин, посвященных им.



Времена года. Каких только эпитетов, красок не придумано певцами, чтобы передать чувства, взволновавшие их сердца в описаниях благословенного щедрого лета, дождливой печальной осени ..., морозной снежной зимы!...

Исаак Ильич Левитан, талантливейший русский художник-пейзажист. Он создал большое количество живописных произведений. Левитан глубоко понимал и любил красоту родной природы и поэтически воспевал ее в своих пейзажах.

Левитану нравилась осень. Он ждал ее, как самое дорогое время года. Осень на картинах Левитана очень разнообразная. Так, в картинах «Осенний день», «Сокольники» нас покораляет своей таинственностью тишина парка. Картина «Золотая осень» нас радует и волнует. Нам становится немножко грустно, но это тихая, поэтическая грусть.

Во всех осенних пейзажах художника передана печаль прощальных дней, осыпающихся листьев, увядающих трав. Около ста картин И.Левитана посвящены осени. Но есть и картины, наполненные радостью пробуждающейся жизни: «Свежий ветер», «Волга», «Март».

Все творческое наследие Левитана – образ Родины в высоком значении этого слова.

► **ЗАДАНИЕ 81. Составьте к тексту вопросы.**

► **ЗАДАНИЕ 82. Выберите вариант, соответствующий тексту**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Художник Левитан был.....                  | портретистом |
|   | пейзажистом  |
|   | баталистом   |
| 2. Любимое время года Левитана-это.....       | зима         |
|   | лето         |
|   | весна        |
|   | осень        |
| 3. В осенних пейзажах художника передана..... | радость      |
|   | печаль       |

► **ЗАДАНИЕ 83. Прослушайте следующий диалог. Составьте аналогичный диалог о художнике Левитане**

- О, смотри какой чудесный пейзаж!
- Неудивительно, что он привлёк твое внимание. Это картина «Сосны в солнечном свете» Шишкина. Удивительный шедевр.
- О, Шишкин! Я знаю, это был выдающийся русский живописец XIX века, не правда ли?
- Да, он был величайшим пейзажистом.
- Я читал о нем и видел некоторые репродукции его картин, но я впервые вижу оригинал.

- Шишкин очень любил природу, Он любил густые русские леса и огромные просторы русских полей.

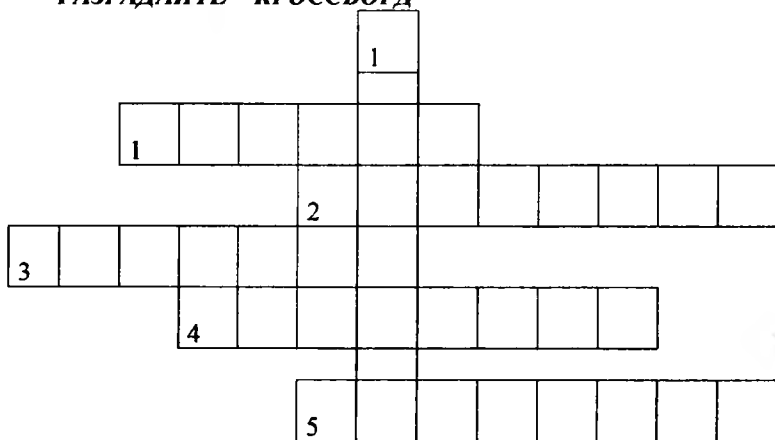
- Картина выглядит очень реалистично, не правда ли?

- Такое впечатление, что ты сам находишься в лесу. Ты только взгляни на тот световой эффект, который дают солнечные лучи, проникающие сквозь ветви, освещая прозрачные тени.

- Да, действительно, Шишкин знаменит простотой и ясностью своего художественного языка.

► **ЗАДАНИЕ 84.** Скажите, кого еще из русских художников-пейзажистов вы знаете. Перечислите известные вам картины.

### РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД



**I.** по вертикали; 1) Как называется человек, пишущий картины-ны?

по горизонтали:

1) Кого из животных изобразил И.Левитан на картине «Март»?

2) Как называется картина В.М.Васнецова, изображающая трех русских богатырей?

3) Один из больших музеев изобразительного искусства в Санкт-Петербурге.

4) Картина В.И.Васнецова, написанная по мотивам русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

5. Краски, разводимые водой.

## ДРЕВНИЕ ГОРОДА РОССИИ

I



Покровский монастырь

► **ЗАДАНИЕ 85.** Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Жемчужина, междуречье, летопись, орды Батыя, уникальность, храм, монастырь, золотые врата, собор, излучина.

► **ЗАДАНИЕ 86.** Запомните правописание следующих слов и словосочетаний.

Художественная ценность, упоминается, каменный храм, княжество, религиозный центр, мощные боевые башни, бойницы.

► **ЗАДАНИЕ 87.** Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Воздвигнут храм, подвергся нападению, жизнь налаживается, скорбные события.

► **ЗАДАНИЕ 88.** Подберите антонимы к словосочетаниям.

Малоизвестный городок, древний город, скорбные события, точные сведения.

► **ЗАДАНИЕ 89.** Прочитайте текст.

### СУЗДАЛЬ

Древний Суздаль – одна из жемчужин «Золотого кольца России». Так называют русские города междуречья верхней Волги и Оки за уникальность, особую художественную ценность историко-культурных памятников.

О времени основания Суздаля нет точных сведений, так же, как о происхождении его названия.

Город впервые упоминается в летописи в связи со скорбными событиями 1024 года.

В конце XI века переяславский князь Владимир Мономах заложил в излучине реки Каменки Кремль с деревянными стенами и башнями. В начале XII века в Кремле был воздвигнут первый каменный храм Суздаля – Успенский собор. О Мономаховом Кремле сейчас напоминают лишь ров и земляные валы.

При сыне Монаха Юри Долгоруком совсем еще молодой, но быстро растущий Суздаль заставил древний Ростов Великий поделиться властью. Образовалось Ростовско-Суздальское княжество. Но сын Юрия Долгорукого Андрей Боголюбский сделал своей столицей небольшой тогда городок Владимир. Княжество стало называться Владимиро-Суздальским.

В 1238 году Суздаль был сожжен ордами Батыя. После присоединения в конце XIV века к Москве Суздаль утратил политическое значение, оставшись одним из ведущих религиозных центров. До XV века в нем было построено множество деревянных церквей. В XVI веке в Суздале начинается большое строительство каменных храмов. В начале XVII века город подвергся новому нападению, и только к середине века жизнь в Суздале вновь налаживается.

До нашего времени сохранилось более 30 церквей и 4 монастыря, замечательных своей архитектурой. Прекрасны Златые врата Рождественского собора, самого древнего из памятников Суздаля (1222-1225 гг.); белые стены с узкими бойницами и мощные боевые башни Покровского монастыря, двухшатровые ворота Ризположенского монастыря.

#### ► ЗАДАНИЕ 90. Ответьте на вопросы.

1. Как называются русские города междуречья верхней Волги и Оки? 2. Почему так называют эти города? 3. Что известно о времени основания Суздаля? 4. Когда впервые упоминается город? 5. Когда и где князь Владимир Мономах заложил Кремль с деревянными стенами и башнями? 6. Когда был воздвигнут первый каменный храм Суздаля, как он назывался? 7. Какое княжество образовалось при сыне Мономаха, Юрии Долгоруком? 8. Почему княжество стало называться Владимиро-Суздальским? 9. Что случилось в 1238 году? 10. Когда Суздаль утратил политическое значение? 11. Когда началось строительство каменных храмов? 12. Что случилось с городом в начале XVIII века? 13. Что сохранилось в городе до нашего времени?

#### ► ЗАДАНИЕ 91. *Перескажите содержание текста.*

► ЗАДАНИЕ 92. Найдите в тексте слова-антонимы.

► ЗАДАНИЕ 93. К данным определениям подберите подходящие по смыслу слова.

Деревянный ..., деревянная..., деревянное..., деревянные ...

► ЗАДАНИЕ 94. Расскажите, какие еще города относятся к «Золотому кольцу России»?

► ЗАДАНИЕ 95. Подготовьте сообщения о различных городах «Золотого кольца».

► ЗАДАНИЕ 96. Представьте, что к вам приехали гости из России. Расспросите их об особенностях архитектуры их городов, о музеях, выставках. Составьте диалог.

► ЗАДАНИЕ 97. Выпишите из текста глаголы настоящего и прошедшего времени.

► ЗАДАНИЕ 98. Уточните у товарища, когда было то, о чём спрашивает собеседник.

С.: - Когда у вас вчера была история, в одиннадцать часов?

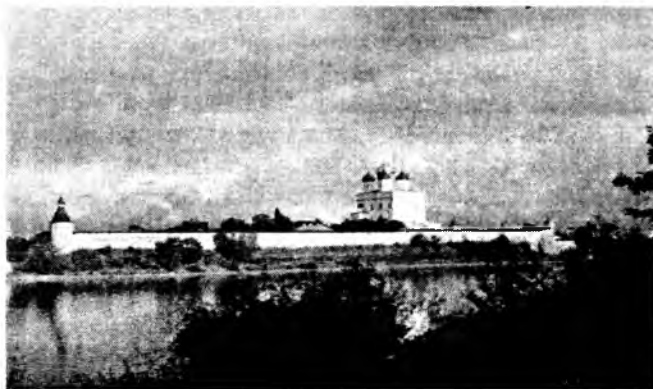
А.: - Я не помню. Борис, когда у нас была история?

Б.: - В одиннадцать (часов)

1. Когда у вас была математика, в девять часов? 2. Когда отправляется поезд в Суздаль, в девять часов? 3. Когда у вас была физкультура, в час? 4. Когда у вас был экзамен, в одиннадцать часов? 5. Когда у вас было собрание, в семь часов? 6. Когда у вас был вечер, в шесть часов? 7. Когда у вас была консультация, в четыре часа?

\*\*\*\*\*

## II



► **ЗАДАНИЕ 99. Проверьте себя, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний:**

Летопись, зодчий, умелец, собор, гармонично сочетаются, силуэт, музей-заповедник, изгнанник, страж.

► **ЗАДАНИЕ 100. Образуйте определения от следующих существительных:**

Летопись, собор, музей, талант, поэт, город.

► **ЗАДАНИЕ 101. С полученными определениями составьте предложения.**

► **ЗАДАНИЕ 102. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям:**

Древнейший, современные жилые здания, крупный город, широкие улицы.

► **ЗАДАНИЕ 103. Прочитайте текст**

## НА ПСКОВСКОЙ ЗЕМЛЕ

Псков – один из древнейших русских городов.

Первое упоминание летописи о городе относится к 903 году. Город и сейчас сохранил творения великих зодчих и умельцев: крепостные стены, соборы гармонично сочетаются с корпусами промышленных предприятий, силуэтом жилых и административных зданий – все это создает единый архитектурный ансамбль города.

В 112 километрах от Пскова находится государственный музей-заповедник А.С. Пушкина. Музей включает: село Михайловское, село Тригорское, городища Воронич и Савкину горку, село Петровское, Свято-горский монастырь.

На Псковщине окреп и возмужал талант великого русского поэта А.С.Пушкина. В разные годы под сень тенистых Михайловских рош приезжал поэт, в родовое имение Ганнибалов-Пушкиных, здесь он «провел изгнанником два года незаметных» с августа 1824 по сентябрь 1826 года. «Губерния Псковская, теплица юных дней» поэта: места, где текли часы трудов его «свободно-вдохновенных», воспета во многих пушкинских строчках. И сегодня все здесь дышит пушкинской поэзией. 17 марта 1922 года был образован Пушкинский государственный заповедник.

► **ЗАДАНИЕ 104. Ответьте на вопросы**

1. Каким городом является Псков? 2. Когда впервые упоминается город? 3. Какие творения древних зодчих и умельцев сохранил город? 4. Где находится музей-заповедник А.С.Пушкина? 5. Что включает в себя музей? 6. Где окреп и возмужал талант А.С.Пушкина? 7. Когда и куда

приезжал поэт? 8. Когда был образован Пушкинский государственный заповедник?

► ЗАДАНИЕ 105. Перескажите содержание текста.

► ЗАДАНИЕ 106. Объясните, как вы понимаете слова А.С.Пушкина: «провел изгнаником два года незаметных», «Губернская теплица юных дней».

► ЗАДАНИЕ 107. Какие еще музеи-заповедники России вам известны? Подготовьте сообщения о них.

Расспросите товарищей, бывали ли они в городах России. Составьте диалог об особенностях архитектуры этих городов, о музеях, выставках и других достопримечательностях.

\*\*\*\*\*

### III

► ЗАДАНИЕ 108. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний

Привольно, обрывистый мыс, языческие племена, окружение, монастырь, усадьба, заложить на этом месте город, поклоняться

► ЗАДАНИЕ 109. Запомните правописание и произношение следующих слов и словосочетаний

Живописный, Спасский монастырь, древние сооружения, овраг

► ЗАДАНИЕ 110. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям

Основатель, славные страницы истории, велел, один из древних городов

► ЗАДАНИЕ 111. Прочитайте текст

### ЯРОСЛАВЛЬ



Город раскинулся на высоком берегу Волги, там, где в неё впадает речка Которосль, образуя очень живописный обрывистый мыс - Стрелку. Здесь на Стрелке и родился в XI веке один из самых древних русских городов. Он носит имя своего основателя - Ярослава Мудрого.

Существуют древние легенды об основании Ярославля. По одной из них, Ярослав убил в ов-

раге, на берегу ручья Медведица, священного медведя, которому поклонялись языческие племена, и велел заложить на этом месте город.

Для укрепления обороны города в XII веке был основан Спасский монастырь, один из первых на Руси. В монастыре можно увидеть самое древнее сооружение Ярославля – Спас - Преображенский собор, построенный в XVI веке на фундаменте храма XIII века.

В библиотеке монастыря был найден в конце XVIII века единственный дошедший до нас список “Слова о полку Игореве”.

Для Ярославской архитектуры “золотым веком” был XVII век. Город украсили многие великолепные памятники. С Ярославлем связаны славные страницы истории русской культуры.

На Ярославской земле много “некрасовских мест”. Мемориальный музей Некрасова находится в его усадьбе Карабиха, куда поэт почти каждое лето приезжал из Петербурга.

**► ЗАДАНИЕ 112. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится город Ярославль? 2. Чьё имя носит город? 3. Какие легенды существуют об основании города? 4. Когда был основан Спасский монастырь? 5. Что можно увидеть в этом монастыре? 6. Что было найдено в библиотеке монастыря? 7. Что находится на Ярославской земле? 8. Где находится мемориальный музей Некрасова?

**► ЗАДАНИЕ 113. Перескажите содержание текста.**

**► ЗАДАНИЕ 114. Скажите, какие древние города России вы знаете?**

**► ЗАДАНИЕ 115. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности старинных русских городов».**

**► ЗАДАНИЕ 116. Вы ездили на экскурсию в один из старинных городов, Расскажите о нем.**



## ДЕЯТЕЛИ РУССКОЙ НАУКИ.

### ИЗ ЖИЗНИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

#### I

*По данным ответам восстановите вопросы, чтобы получился диалог*

1.....?

- Л.В.Щерба, Ф.И.Буслаев, А.П.Потебня являются выдающимися лингвистами России.

2.....?

- Я знаю таких русских ученых, как М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев

3.....?

- Ломоносов занимался химией, физикой, астрономией, а также работал в области русской словесности.

4.....?

- По его инициативе и проекту был открыт Московский университет.

.....

► **ЗАДАНИЕ 1.** Запомните значение следующих слов и словосочетаний.

Энциклопедист - человек всесторонне образованный,

любопытный - склонный к приобретению новых знаний

(кизикувчан)

задолго – за много времени перед чем-нибудь

полезные ископаемые - добываемые из недр земли

отправился пешком = пошёл пешком

вскоре = очень скоро

► **ЗАДАНИЕ 2.** Подберите синонимы:

был послан в Петербург, необычайно широко, обогастил все области знаний.

► **ЗАДАНИЕ 3.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями. Переведите их на родной язык.

интерес к науке, изучение специальных наук, важные открытия.

► **ЗАДАНИЕ 4.** Прочитайте текст

### МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

Михаил Васильевич Ломоносов - гениальный русский ученый-энциклопедист и государственный деятель.

Родился М.В. Ломоносов 8 ноября 1711 года в деревне Денисовка Архангельской области в семье рыбака.

С десятилетнего возраста он помогал отцу. Они выходили на рыбную ловлю в Белое море и Северный Ледовитый океан.

Ломоносов был любознательным мальчиком. Он рано научился читать и писать и перечитал все книги, какие мог достать в деревне. Занятия письмом и арифметикой пробудили в нем огромный интерес к науке. Зимой 1730 года Ломоносов пешком отправился в Москву. Выдав себя за дворянина, он поступил в Славяно-греко-латинскую академию и в течение одного года прошел программу трех классов.

В 1736 году в числе двенадцати лучших студентов Ломоносов был послан в Петербургский университет, через несколько месяцев в Германию для изучения специальных наук.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург. Вскоре М.В. Ломоносов стал профессором химии. В 1748 году он построил первую в России химическую лабораторию. Научные интересы Ломоносова были необычайно широки. Своими открытиями он обогатил почти все области знаний. Трудно перечислить все важные открытия Ломоносова в самых различных областях науки, открыл воздушную атмосферу на планете Венера. Описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Он открыл закон сохранения вещества задолго до французского ученого Лавуазье.

М.В. Ломоносов – первый русский академик (избран в 1745 году).

По его инициативе в 1755 году в Москве был основан первый в России университет.

Умер М.В. Ломоносов в 1765 году.

Он создал русскую грамматику и составил учебник по русскому языку. Он был не только великим ученым, но и поэтом.

#### ► ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы:

1. Кто такой М.В. Ломоносов? 2. Где и когда родился М.В. Ломоносов? 3. Как прошло его детство? 4. Где и как учился М.В. Ломоносов? 5. Чем занимался М.В. Ломоносов после возвращения на родину? 6. Какие области знаний обогатил он своими открытиями? 7. Какие научные открытия сделал М.В. Ломоносов? 8. Когда был основан Московский университет? 9. Когда умер М.В. Ломоносов? 10. Какова роль Ломоносова в науке о русском языке?

► ЗАДАНИЕ 6. Скажите, какую роль сыграл М.В. Ломоносов в развитии науки?

► ЗАДАНИЕ 7. Расскажите, что еще вы знаете о М.В. Ломоносове? Подготовьте сообщение.

► ЗАДАНИЕ 8. Почему мы говорим, что М.В. Ломоносов был ученым-энциклопедистом?

► **ЗАДАНИЕ 8.** Расспросите товарища о жизни и деятельности известного русского ученого.

► **ЗАДАНИЕ 9.** Используя данную лексику, расскажите о вкладе русских ученых в развитие изучаемой вами науки

заниматься чем? интересоваться чем? положить начало чему?  
открыть что? создать что? исследовать что? описать что? подчёркивать что? изобрести что? написать что?

► **ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте первый и второй абзацы текста, обратите внимание на употребление падежных окончаний существительных.

► **ЗАДАНИЕ 11.** Какое значение имеют труды Ломоносова в наши дни?

\*\*\*\*\*

## II

► **ЗАДАНИЕ 12.** Запомните следующие слова и словосочетания: чиновник, сиротский институт, антропология, возбудила против него, реакционер.

► **ЗАДАНИЕ 13.** Прочитайте следующие слова и словосочетания. Замените их синонимичными:

Обучался, его отправили в командировку, сделать обстоятельный обзор, глубоко изучить, свою жизнь посвятил, педагогические идеи отражены.

► **ЗАДАНИЕ 14.** Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями. Переведите их на родной язык.

Основоположник, русский педагог, педагогические идеи.

► **ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте текст

## КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ

К.Д.Ушинский – выдающийся русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

Константин Дмитриевич Ушинский родился в 1824 году в Туле в семье небогатого чиновника. После окончания гимназии он поступил на юридический факультет Московского университета и закончил его в 1844 году. В двадцать два года он уже был профессором, автором ряда статей и образованнейшим человеком своего времени.

С 1846 по 1849 годы К.Д.Ушинский работал профессором Ярославского лицея. В 1852 году он работал в журнале «Современник», а позже в журнале «Библиотека для чтения».

С 1854 по 1859 годы работал преподавателем, а затем инспектором классов Гатчинского сиротского института. В 1859 году К.Д.Ушинского

назначили инспектором Смольнинского института в Петербурге, где обучались девушки из богатых дворянских семей. Вскоре его отправили в командировку за границу для изучения постановки женского образования и составления учебника по педагогике.

Командировка дала педагогу возможность сделать обстоятельный обзор женского образования за границей, глубоко изучить постановку начального образования в Швейцарии. Это нашло отражение в письмах «Педагогическая поездка по Швейцарии».

Всю свою жизнь К.Д.Ушинский посвятил народному образованию. Его педагогические идеи отражены в книгах для детей «Детский мир» (1861 г.) и «Родное слово», (1864 г.) фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869) и других педагогических работах. Эти работы представляют интерес и в наше время.

**► ЗАДАНИЕ 16. Ответьте на вопросы:**

1. Кто такой К.Д. Ушинский? 2. Где и когда родился К.Д. Ушинский? 3. Где он учился? 4. Когда К.Д. Ушинский стал профессором? 5. Где он работал? 6. Зачем его отправили в командировку? 7. Что является основой педагогической системы К.Д. Ушинского? 8. В каких книгах отражены его педагогические идеи?

**► ЗАДАНИЕ 17. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания:**

русский педагог, в семье чиновника, основоположник педагогики, работа в журнале «Современник», назначен инспектором, посвятить, народное образование, глубоко изучить, начальное образование в Швейцарии.

**► ЗАДАНИЕ 18. Дайте свое заглавие текста.**

**► ЗАДАНИЕ 19. Найдите доклад на тему: «Великие русские педагоги».**

**► ЗАДАНИЕ 20. Расспросите товарища о жизни и деятельности наиболее предпочитаемого русского ученого.**

**► ЗАДАНИЕ 21. Составьте диалог, вписав ответы. В ответах можете использовать информацию, данную в скобках.**

- *Какие русские педагоги вам известны?* (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко)

.....

- *Кем является К. Д.Ушинский?* (основоположник научной педагогики в России)

.....

- *Что создал К.Д.Ушинский?* (система школьного образования)

....

- *Кто изучает труды К.Д.Ушинского?* (студенты педагогических вузов)

► **ЗАДАНИЕ 22.** Расскажите о вкладе русских ученых в развитие изучаемой вами науки.

\*\*\*\*\*

### III

### В.И.ДАЛЬ

► **ЗАДАНИЕ 23.** Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний?

Современник, чиновник, безвозмездно, был дружен, служил офицером, кадетский корпус.

► **ЗАДАНИЕ 24.** Переведите на родной язык следующие словосочетания. Составьте предложения.

Создатель всемирно известного словаря, выступал в литературе под собственным именем, дело всей жизни, множество слов.

► **ЗАДАНИЕ 25.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Среди множества словарей есть и такие, которые составляют гордость науки. Одним из таких словарей является «Толковый словарь живого великорусского языка», созданный Владимиром Ивановичем Далем. Кто он – создатель всемирно известного словаря?

В.И.Даль родился 10 ноября 1801 года в Лугани, умер 28 сентября 1872 года в Москве.

В. Даль получил образование в Петербургском Морском кадетском корпусе, а затем – на медицинском факультете Дерптского университета. Служил офицером на Черноморском и Балтийском флоте, военным врачом в сухопутных частях русской армии, чиновником при Оренбургском военном губернаторе.

Он был ровесником А.С.Пушкина ..., современником декабристов, многих из них знал близко ..., Даль учился и был дружен с П.С.Нахимовым и Н.И.Пироговым.

Даль много ездил по России, объехал Прибалтику и Белоруссию, Молдавию и Украину, Башкирию и Казахстан.

Даль знал много языков. Кроме русского языка, он знал немецкий, французский, английский, а также украинский, белорусский, польский, читал и писал по латыни, изучал болгарский и сербский язык, владел татарским и казахским.

В течение сорока лет Даль выступал в литературе под собственным именем и под псевдонимом Казак Луганский. В собрании его сочинений напечатано 145 повестей и рассказов, несколько статей и очерков.

Но главное дело всей жизни В.И. Даля – его знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». Кроме множества слов Даль записал тысячу сказок. Он отдал их безвозмездно составителю знаменитого издания «Народные русские сказки» Афанасьеву. Свои записи народных песен (около трехсот) Даль подарил собирателю Петру Киреевскому.

Даль принадлежит к числу выдающихся русских лингвистов.

► **ЗАДАНИЕ 26. Ответьте на вопросы:**

1. Кем был создан «Толковый словарь живого великорусского языка»? 2. С кем учился и был дружен В.И. Даль? 3. Когда и где родился Владимир Иванович Даль? 4. Когда и где он умер? 5. Где В.И. Даль получил образование и какое? 6. Где и кем служил В. Даль? 7. Какие места объездил В. Даль? 8. Какие языки знал В. Даль? 9. Что еще, кроме материалов к словарю, собирал В. Даль? 10. Как распорядился он своими собраниями сказок, песен?

► **ЗАДАНИЕ 27. Перескажите текст.**

► **ЗАДАНИЕ 28. Подготовьтесь и проведите ролевою игру по теме «Что мы знаем о В.И. Дале»**

► **ЗАДАНИЕ 29. Что вы знаете о создателях других знаменитых словарей? Например, о Сергее Ивановиче Ожегове?**

► **ЗАДАНИЕ 30. Расскажите о создателях словарей в республике или об истории первого словаря на узбекском языке.**

\*\*\*\*\*

#### IV

### АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

► **ЗАДАНИЕ 31. Знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний:**

ездить верхом, убедиться, призвание, военная карьера, выносливый, уделял внимание, приятель

► **ЗАДАНИЕ 32. Подберите синонимы.**

Он мечтал, переносил жару и холод, прибыл в полк, охотно беседовал с солдатами, не страшили важные походы.

► **ЗАДАНИЕ 33. Подберите антонимы к словосочетаниям:**

слабое здоровье, свыше пятидесяти лет, сильный, одерживать победу.

► **ЗАДАНИЕ 34. Прочитайте текст**

## АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в Москве в старинной дворянской семье. Его отец начал военную службу при Петре I. Маленький Саша, рано проявивший интерес к военным наукам, с большим интересом читал книги о великих полководцах. Он мечтал стать генералом.

Но отец и слушать не хотел о военной карьере своего слабого здоровьем сына. Саша решил стать сильным, выносливым. В зимние холода он в легкой куртке целый день проводил на улице. Мальчик научился ездить верхом, его не пугали дальние переходы, он хорошо переносил жару и холод.

Когда Саше исполнилось двенадцать лет, к Суворовым приехал приятель отца генерал Абрам Петрович Ганнибал, знаменитый арап Петра Великого. Поговорив с мальчиком, генерал убедился в его призвании к военной карьере.

В январе 1747 года Суворов прибыл в Семеновский полк. С этого времени началась действительная военная служба великого русского полководца. Он был образованнейшим человеком своего времени, знал иностранные языки, инженерное дело, литературу, искусство. Свыше пятидесяти лет Суворов трудился над совершенствованием русского военного искусства. Десять лет прослужил Суворов рядовым солдатом. Он уважал и ценил солдат, знал их в лицо, помнил по именам, охотно беседовал с ними. Но главное внимание полководец уделял тому, чтобы воспитать в солдатах смелость, решительность, любовь к Родине.

Суворов участвовал в шестидесяти трех битвах и сражениях и всегда одерживал победу. Швейцарский поход Суворова 1799 года является последним и самым блестящим подвигом полководца. В 1799 году А.В.Суворов был произведен в чин генералиссимуса российских войск.

18 мая 1800 года Александр Васильевич умер.

### ► ЗАДАНИЕ 35. *Ответьте на вопросы:*

1. Когда и где родился А.В. Суворов? 2. Когда начал военную службу его отец? 3. Какие книги читал мальчик? 4. Кем мечтал стать Саша? 5. Почему отец не хотел слышать о военной карьере Саши? 6. Кто приехал к Суворовым, когда Саше было 12 лет? 7. Когда началась военная служба великого полководца? 8. Сколько лет он служил солдатом и как относился к солдатам? 9. В каких битвах участвовал А.В. Суворов? 10. Когда А.В. Суворов получил чин генералиссимуса?

### ► ЗАДАНИЕ 36. *Продолжите предложения*

1) А.В. Суворов с интересом читал книги о... 2) Свыше пятидесяти лет Суворов посвятил... 3) Суворов получил чин... в...

► **ЗАДАНИЕ 37. Прочитайте афоризмы А.В. Суворова. Скажите, как вы понимаете их смысл?**

1) Тяжело в учении – легко в походе, легко в учении – тяжело в походе.

2) Плох тот солдат, который не надеется быть генералом.

3) На войне время дороже всего.

1) Кто отважен и смело идет на неприятеля, тот одержал уже половину победы.

► **ЗАДАНИЕ 38. Расспросите своего товарища о жизни и деятельности А.В. Суворова. Составьте диалог.**

► **ЗАДАНИЕ 39. ● Скажите, какие книги, фильмы о Суворове вы знаете. Назовите имена других прославленных полководцев прошлого**

● Разделитесь на малые группы и проведите игру «Перепутанная логическая цепочка» на основе текста «А.В. Суворов»

*Этапы жизни А.В. Суворова:*

□ Десять лет прослужил рядовым солдатом.

□ Родился в 1730 году в Москве.

□ Умер в 18 мая 1800 года.

□ В 1747 г. прибыл в Семеновский полк.

□ 1799 год – генералиссимус.

□ Когда Суворову было 12 лет, к ним приехал генерал Абрам Петрович Ганнибал



## ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### ЛЕГЕНДА О ЯЗЫКЕ

Эзоп – знаменитый баснописец Древней Греции, был невольником философа Ксанфа.

Как-то Ксанф пригласил к себе гостей и приказал Эзопу приготовить к обеду самое лучшее. Эзоп купил несколько языков и приготовил три блюда. На вопрос Ксанфа. Почему он подал только языки, тот ответил: «Ты велел приготовить самое лучшее, а что дороже языка? При помощи языка изучаются науки и приобретаются знания, посредством его мы объясняемся, друг с другом, решаем различные вопросы, миримся, даём советы, получаем ответы, выполняем просьбы, вдохновляем друг друга. При помощи языка развивается культура народов. Я подумал, что нет ничего лучше языка».

Такое рассуждение понравилось Ксанфу и гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приготовил к обеду самое худшее блюдо. Эзоп опять купил несколько языков. Все удивились.

Тогда Эзоп сказал: «Ты велел купить самое худшее. А, что хуже языка? Посредством языка мы огорчаем, друг друга, обманываем, хитрим, ссоримся. Язык делает людей врагами, разрушает целые государства. Он вносит в нашу жизнь зло и горе. Может ли быть что-либо хуже языка?».

Предание гласит, что этот ответ не всем гостям доставил удовольствие.

*А.А.Азизов и др. «Русский язык»*

\*\*\*\*\*

### БЕРКУТ

Ещё недавно в Средней Азии можно было встретить в степи или в горах человека с сидящей у него на руке огромной птицей. Птица эта—беркут. Местные жители использовали беркута для охоты на зайцев и лисиц. Сильных старых птиц выпускали даже на волков. Охотничьи беркуты были ручными, хорошо знали хозяина, очень привязывались к нему. О самых лучших беркутах охотники знали далеко кругом, о них иногда рассказывали даже целые легенды.

У одного бедняка были только лошадь и беркут. Но беркут такой, что слава о нём разнеслась далеко - далеко вокруг.

Услышал хан об этой необыкновенной птице и захотел получить её для своей охоты. Предлагал он бедняку за беркута сначала большие деньги, затем целый табун лошадей. Но бедняк отвечал слугам хана, что беркут для него дороже всех денег и всех лошадей в мире. Ничего не мог поделаться хан.

Однажды на охоте хан встретил того бедняка с беркутом. И когда бедняк вновь отказался отдать птицу, хан убил его. А беркут бросился на хана. Когда подбежали слуги, хан был мёртв.

Птица расправила крылья и с криком улетела в небо.

## БИБЛИОТЕКА УЛУГБЕКА

Имя Улугбека получило всемирную славу, когда он в своей Самаркандской обсерватории провёл удивительные и точные наблюдения звёздного неба. Его сведения о положении сотен звёзд сделаны с огромной точностью. Эти сведения почти не отличаются от тех, которые даёт современная наука.

Улугбек работал не один. У него было много талантливых учеников. Самым близким Улугбек считал Али Кушчи, выросшего недалеко от Шахрисабза.

Не всем нравилась научная деятельность Улугбека, поэтому он вынужден был уехать из Самарканда.

По преданию, Улугбек перед отъездом передал на хранение Али Кушчи своё самое главное богатство — библиотеку в несколько тысяч книг. Говорят, что Али Кушчи перевёз книги своего учителя через Туркестаинский хребет и спрятал где-то около родного кишлака.

В те годы Шахрисабз и Китаб считались на Востоке крупными центрами научной мысли. Здесь жили и работали талантливые учёные различных областей знаний. До сих пор стоит здание под названием Ходжа Илим-хона. Это было своеобразное подобие академии, где жили учёные, вели между собой беседы, учили молодых.

Здесь же было и хранилище книг. Может быть, здесь и спрятал книжные сокровища Улугбека его ученик Али Кушчи? Этого пока никто не знает. Библиотеку ищут. Будем надеяться, что найдут.

По Е. Везикуву

## МОСКВА

Из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, выбиравший место для крепости. Полюбился князю удобный для обороны холм, находившийся при слиянии лесной речки Неглинной с полноводной Москвой-рекой. Небольшая крепость, выросшая в лесу, должна была сторожить дальние окраины суздальской земли. Обнесли воины холм валом, построили ворота, выстроили княжеские палаты. Шёл 1147 год, ставший годом рождения Москвы. Ни Юрий Долгорукий, ни его вонны, поившие коней из тихой речки Неглинной, не думали, что здесь появится город, не имеющий равных на Руси.

Постепенно важнейшие торговые пути пролегли через Москву. Присоединивший к себе другие русские города княжеский град стал центром Руси.

*kyuchi sto zovok stolnoy god*

## Собор Василия Блаженного



В середине XVI века площадь приобрела сооружение, ставшее впоследствии визитной карточкой не только Москвы, но и всей страны - собор Покрова, что на рву, иначе говоря, собор Василия Блаженного. Построен собор в 1555-1561 гг. зодчими Бармой и Посником в честь победы над Казанским ханством.

## ИЛЬЯ ЕФИМОВИЧ РЕПИН

Илья Ефимович Репин родился 24 мая 1844 года в провинциальном городке Чугуев близ Харькова.

Мальчик рано проявил художественную одарённость, помогая матери разрисовывать красками пасхальные яйца. Школу, где он учился, закрыли, и Илья поступил в мастерскую иконописца Бунилова.

Репин в 1864 году едет в Петербург поступать в Академию художеств.

Однажды молодой художник отправился на реку писать этюды. Неожиданно на берегу появилась толпа грязных, оборванных людей с угрюмыми лицами. Это были бурлаки. Встреча с ними потрясла Репина, и он задумал создать большую картину.

Картина «Бурлаки на Волге» сыграла огромную роль в формировании Репина-художника. В 1873 году полотно экспонировалось на Всемирной выставке в Вене и принесло художнику известность в Европе.

Вскоре появляются картины на историческую тему – «Иван Грозный и сын его Иван», «Царица Софья».

Одновременно с картиной «Иван Грозный» Репин работал над полотном «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

В 1892 году картина «Запорожцы» и более 30 этюдов к картине экспонировались на выставке произведений Репина и Шишкина в академии художеств.

На выставках в Чикаго, Будапеште, Мюнхене, Стокгольме картина «Запорожцы» пользовались неизменным успехом.

С 1894 года Репин преподаёт в Академии художеств. Его учениками были Кустодиев, И.Грбарь, В. Серов и другие.

Творческое наследие Репина очень велико. Его искусство дорого, близко и понятно людям.

## Город каменных дворцов



Санкт-Петербург! Город каменных дворцов и «музей мостов». Архитектурное наследие этого города велико и многообразно. В Санкт-Петербургской области под государственной охраной находятся 283 памятника архитектуры IX-XIX веков, около 200 памятников археологии более 230 памятников истории культуры и около 100 памятников боевой славы.

Главная площадь Санкт-Петербурга - Дворцовая. Она входит в единый архитектурный ансамбль центральных площадей. К ним относятся Дворцовая, Исаакиевская и площадь Декабристов, соединённая Адмиралтейским проспектом. Центром грандиозного ансамбля является Адмиралтейство. Сияющий золотом «адмиралтейский шпиль» увенчан корабликом, ставшим своеобразным символом города, стоящего у порога Балтики.

В центре площади - Александровская колонна, созданная в 1830-1834 годах по проекту О.Монферрана. Колоссальный гранитный монолит высотой около 26 метров весит свыше 600 тонн. Каждое здание на этой площади — памятник. Это «львы сторожевые», упомянутые А. С. Пушкиным в поэме «Медный всадник». Вечно скачущий «Медный всадник» - памятник основателю Петербурга Петру I. Монумент был открыт в 1872 году. Он принадлежит к числу высших достижений европейского искусства XVIII века

С любой точки ансамбля центральных площадей открывается вид на Исаакиевский собор: с Дворцовой площади - силуэт массивного купола, венчающего гранитную колоннаду барабана, с площади Декабристов - золочёный, шлем Исаакия. Он вырисовывается как часть монументального сооружения с огромными портиками, угловыми башенками-колокольнями и разнообразной скульптурой, дополняющей силуэт здания.

Музей-памятник «Исаакиевский собор» - один из самых популярных в Санкт-Петербурге. Его посетители имеют возможность подняться на колоннаду барабана и с высоты 43 метров полюбоваться панорамой центра города.

## Санкт-Петербург - «музей мостов»

Петербург называют «музеем мостов». Действительно, город на Неве — это своеобразная энциклопедия, иллюстрирующая историю русского мостостроения на протяжении почти двух с половиной столетий.

Мосты Петербурга — это целая галерея замечательных памятников архитектуры и монументального искусства. Решётки и фонари многих петербургских мостов являются образцами художественного литья, поражающими

почти ювелирной тонкостью исполнения. Характерные силуэты петербургских мостов запоминаются навсегда.

Первый постоянный мост через Неву, названный Благовещенским, был построен в 1842 — 1850 годах. Сейчас он носит название моста Лейтенанта Шмидта. До нас он дошёл в сильно перестроенном виде.

Ни с чем не сравнимое и незабываемое зрелище представляет собой разведение моста и сами разведённые невские мосты, особенно если совершать прогулку в конце мая или в июне, когда приходят белые ночи. Мосты разводятся в определённой последовательности: первым разводится Володарский мост, за ним мост Лейтенанта Шмидта, затем Александра Невского. Дворцовый, Большоохтинский, Кировский, Литейный. Движение судов наблюдается на экране телевизионной установки центрального диспетчерского пульта.

\*\*\*\*\*

Посредине Петербурга на островке Невы стоит старинная Петропавловская крепость. Это ценнейший исторический памятник и одна из главных достопримечательностей города.

Крепость была сооружена для защиты молодого города от нападения врага. Но царское самодержавие превратило её в тюрьму для важных государственных преступников. В её мрачных стенах томился писатели Ф. Достоевский, Н. Чернышевский, М. Горький. Сейчас Петропавловская крепость стала музеем.

Одним из замечательнейших памятников русской архитектуры середины XVIII века является Зимний дворец. В его строительстве принимали участие многие выдающиеся русские зодчие и замечательные народные мастера.

Зимний дворец долгое время был царской резиденцией. Сейчас он является народным достоянием и полностью передан Государственному Эрмитажу.

Эрмитаж - один из величайших художественных музеев мира. Его несметные богатства хранятся в пяти дворцах. Здесь больше двух миллионов картин, статуй, гобеленов, ковров, кружев, изделий из хрусталя, фарфора, слоновой кости, серебра, цветного камня, золота, ордена, медали, монеты разных времен и народов, вазы, ткани, оружие, знамена.

\*\*\*\*\*

На самом большом острове Петербурга — Васильевском — ещё со времён Петра I поселилась русская наука. Здесь помещался первый русский естественно - научный музей — Кунсткамера. Сейчас в здании Кунсткамеры два музея: музей Ломоносова и Музей антропологии и этнографии. Рядом Зоологический институт, Музей почвоведения, Центральный военно-морской музей, Литературный музей.

В 1819 году на Васильевском острове был открыт Петербургский университет. Его студентами были И.П.Павлов, К.А.Тимирязев, Н.Н.Миклухо-

Маклай. Здесь учились писатели и поэты И.С.Тургенев, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.А.Блок и другие. Не одно чудо родилось в стенах этого университета. Здесь Д.И.Менделеев открыл периодический закон химических элементов. Отсюда изобретатель радио А.С.Попов передал первую в мире радиотелеграмму. В стенах этого университета был создан искусственный каучук.

Сейчас в Петербурге свыше 40 вузов, в том числе университет, лесотехническая академия, консерватория имени И.Римского-Корсакова, высшее художественно-промышленное училище имени В. Мухомовой.

### Суздальский Кремль

Древнейшая часть Суздаля — Кремль. Композиционным центром суздальского Кремля является кафедральный собор Рождества Богородицы XII века. Южные и западные врата собора, выполненные в технике огневого золочения, являются уникальным памятником декоративно-прикладного искусства древней Руси. В ансамбль Кремля также входят Архиерейские палаты XV-XVII вв. - самый древний памятник гражданской архитектуры Суздаля, колокольня (1635г.), известная часами-курантами. В 1967 году из села Глотова соседнего Юрьев-Польского района была привезена и установлена в кремлевском дворе деревянная Никольская церковь (1776г.). В настоящее время в помещениях Кремля размещаются экспозиции Владимиро-Суздальского музея-заповедника.



Спасо-Евфимиев монастырь

В 1352 году суздальско-нижегородский князь Борис Константинович основал Спасский монастырь, названный позже Спасо-Евфимиевым в честь первого игумена монастыря. В XVI веке деревянные монастырские постройки заменяются каменными. Древнейшая из них - небольшой храм над могилой Евфимия, построенный рядом Спасо-Преображенского собора.



## УРАЛ ТАНСЫКБАЕВ

Тонким пейзажистом-лириком Урал Тансыкбаев вошел в историю искусства Узбекистана. Красочная, яркая и своеобразная природа края всегда привлекала к себе внимание многих мастеров кисти и, в первую очередь, Урала Тансыкбаева.

Изображенное Тансыкбаевым родного края – не просто увиденный им «портрет» окружающей азиатской природы, художник вложил в это все богатство чувств.

Одна из лучших картин Тансыкбаева «Родной край» (1951). В ней с подкупающей искренностью передан обобщенный облик природы современного Узбекистана. Суровый горный край оживлен присутствием человека: вдаль раскинулся поселок с цветущими садами, на переднем плане дети, собирающие цветы.

Весенняя природа, пробуждающаяся под ласковыми лучами утреннего солнца, величественная панорама гор, звонкие топа красок усиливают ощущение радости бытия, красоты жизни, воспеваемых автором.

В работе «Высокогорное пастбище» художник с подкупающей поэтической силой передал величие горного пейзажа Узбекистана.

В картинах живописца мы видим то поля с богатым урожаем, то цветущие сады и долины, то панораму новостройки («Полив хлопка», «Утро Канракумской ГЭС», «Март в Узбекистане», «В Голодной степи», «Алайская долина» и другие).

Полотна Урала Тансыкбаева не раз демонстрировались на выставках в странах Европы, Азии, Америки.

**Справочный материал**  
**Образцы деловой документации**

**Декану исторического факультета**  
**проф. Мухитдинову Н.Н.**  
**от студента 1 курса Алимова Саида**

**Заявление**

Прошу предоставить мне место в общежитии, так как я приехал из Хорезмской области и в Ташкенте у меня нет родственников, у которых я мог бы жить.

2 сентября 2010 года  
подпись

**Автобиография**

Я, Попов Юрий Андреевич, родился 26 мая 1987 года, в городе Андижане.

Мой отец, Попов Андрей Алексеевич, работает учителем средней школы № 1 в г. Андижапе. Моя мать, Иванова Любовь Юрьевна, домохозяйка.

С 1994 по 2004 г. я учился в средней школе № 5. В школе увлекался спортом, участвовал в соревнованиях по прыжкам в воду, имею 2-й разряд по гимнастике.

После окончания школы в 2004 г, поступил в спортивный колледж.

После окончания колледжа в 2006 году поступил в Ташкентский государственный педагогический университет.

В настоящее время являюсь студентом 2-го курса факультета допризывного военного образования.

**Доверенность**

Я, Аскарлов Надыр Сабирович, доверяю Разаковой Азизе Алимовне получить причитающуюся мне стипендию за октябрь 2009 г.

(Дата)

(Подпись)

Подпись студента Аскарлова Надыра Сабировича удостоверяю: декан математического факультета

(Дата)

(Печать)

(Подпись)



**Надпись на тетради**  
*Тетрадь*  
*по русскому языку*  
*студента(студентки) 1 курса*  
*физико-математического факультета*  
*Мухитдинова (Мухитдиновой) Низома (Наргизы)*

**ЗАПОМНИТЕ**

**Выражение времени в простом предложении**

I. ДАТА. Вопрос *когда?*

Только год  
**В каком** году

В 1991 году.

В тысяча девятьсот девяносто первом году.

Месяц + год  
**В** месяце **какого** года

09.1991 г.

В сентябре тысяча девятьсот девяносто первого года.

Число + месяц + год  
**Какого** числа **какого** месяца **какого** года

7.07.1982 г.

Седьмого июля тысяча девятьсот восемьдесят второго года.

II. ПЕРИОД. Вопрос *когда?*

Год – год  
**С** **какого** года **по** **какой** год

1978-1984 гг.

С тысяча девятьсот семьдесят восьмого по восемьдесят четвертый год.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азизова Р.Я. В союзе с красотой. - Т.: «Укитувчи». 1991.
2. Моисеев В.И., Кашкаров Д.Ю. Животный мир Узбекистана. - Т.: «Укитувчи». 1991.
3. Энциклопедия «Ташкент».
4. Библиотека Всемирной литературы (Литература XX века, серия третья).
5. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. / Под ред. Е.М. Верещагина. - М., Изд. Русский язык. 1999.
6. Пословицы и поговорки народов Востока. - Изд. «Наука».
7. Костешкий В., Исхакова М. Новая история народов Узбекистана. - Т.: «Укитувчи», 1992.
8. Прохоров А.М. Энциклопедический словарь. - М., 1995.
9. Городилова Г.Г. Практикум по развитию русской речи. Часть II. - Ленинград. 1991.
10. Практикум по развитию речи. Часть I. Под редакцией Г.Г.Городиловой, А.Г.Хмары. - Ленинград. 1988 г.
11. Хива-2500. Музей под открытым небом. - Т.: Узбекистан, 1997.
12. Альбом «Самарканд». 1997.
13. Газеты «Правда Востока», № 89 от 8.V/1999 г., 1.1.X. 2000 г.
14. Газеты «Народное слово», «Даракчи», «Вечерний Ташкент» от 4.01. 1994.
15. Журнал «Русский язык в национальной школе». № 7 (1990), № 3 (1990).
16. Юлдашева Е.М. Карпова Г.П. Сборник текстов для изложений по русскому языку. - Т.: «Укитувчи», 1994.
17. Чашкова Н.И. Сборник диктантов и изложений по русскому языку.
18. Пособие для учителей. - Ташкент: «Укитувчи», 1995.
19. Т.А.Рамзина.М.А.Полидва. Коммуникативные упражнения. Изд-е 2. - Москва: Издательство «Русский язык», 1982 г
20. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим. Пособие. - Ленинград: «Просвещение», 1991.
21. О.П.Логонова, Л.А.Айзенштейн, М. Р. Турсунходжаева, Р.А.Баишева. Пособие по русскому языку. - Ташкент: «Укитувчи», 1993 г.
22. Е.А.Полежаева. Современные открытые уроки. - Ростов-на-Дону, 2002 г.
23. М.П. Аникина. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку. - Москва: Русский язык МЕДИА, 2006г.
24. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. - М.: ОНИКС, 2007 год.
25. М.Р.Львова. Словарь антонимов русского языка. - М.: «Русский язык», 1984 г
26. З.Е.Александрова Словарь синонимов русского языка. - М.: «Русский язык», 1986 г.
27. Л.П.Алектрова, Л.А.Введенский. Словарь синонимов русского языка. - Москва: «Астрель.Аст», 2002 г.
28. А.А.Акишина, О.Е.Коган. «Учимся учить». - Изд-во «Русский язык». Москва. 2002 г.
29. С.А.Хавронова, П.А.Харламова. Русский язык. (5-издание) - Москва: Русский язык Медиа, 2006 год.
30. Практический курс русского языка. Под редакцией Е.Н.Ершовой. - М. «Высшая школа». 1988 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Раздел первый. ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ</b> .....	4
Знакомство.....	4
Биография.....	4
Семья.....	11
Характер.....	13
<b>Раздел второй. РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ.</b> .....	20
Русский язык в мире .....	20
Человек и язык.....	24
<b>Раздел третий. ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ</b> .....	29
Национальная программа по подготовке кадров.....	31
Университет .....	32
Педагогический университет им. Низами.....	39
Низами Ганджави .....	40
Педагогические идеи Абу Райхана Беруни.....	43
Авлони.....	46
Бехбуди.....	47
<b>Раздел четвертый. РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН</b> .....	50
<b>МОЯ</b> Родина - Узбекистан .....	50
Ташкент – столица Республики Узбекистан.....	57
Города-музеи Узбекистана .....	62
Праздники, традиции, обычая народов нашей Республики.....	62
Флора и фауна Республики Узбекистан.....	73
Охранять природу – значит охранять Родину.....	76
Международная Красная книга.....	81
Национальное искусство Узбекистана.....	84
Музей искусств Узбекистана.....	87
Природа в произведениях узбекских поэтов, писателей, поэтов, художников.....	89
Камалиддин Бехзод.....	93
<b>Раздел пятый. БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО ВЕЛИКИЕ ПРЕДКИ</b> .....	97
Амир Тимур – великий полководец и государственный деятель.....	97
Алишер Навои – поэт и просветитель.....	99
<b>ИЗ ИСТОРИИ НАУКИ СРЕДНЕЙ АЗИИ</b> .....	102
Хорезми – великий ученый средневековья.....	102

Исмаил аль Бухари .....	104
Ахмад аль Фергани.....	106
Фараби .....	108
Абу Райхан Беруни .....	111
Ибн Сино – великий гуманист и просветитель Востока.....	113
Омар Хайм .....	116
Поэтесса Махасты-Ханум.....	118
Улугбек .....	120
<b>Раздел шестой. СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	<b>124</b>
Из истории спорта.....	127
Олимпийские игры.....	129
Реять флагу Узбекистана!.....	132
<b>Раздел седьмой. РОССИЯ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.....</b>	<b>135</b>
Москва и Санкт-Петербург – две великие столицы Российского государства.....	135
Музеи Москвы и Санкт-Петербурга.....	139
Большой театр.....	147
Древние города России.....	155
<b>ДЕЯТЕЛИ РУССКОЙ НАУКИ.....</b>	<b>161</b>
1) М.В.Ломоносов.....	161
2) К.Д.Ушинский.....	163
3) В.И.Даль.....	165
4) А.В.Суворов.....	166
Тексты для самостоятельного чтения.....	169
Использованная литература.....	178

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Times New Roman».

Печать офсетная. Усл. печ.л. 12,0.

Печ.л. 11,25. Тираж 450. Заказ №128.

*Eshmetilova  
Gulnora*